

3. teden IVD
6. a

DOM

je najudobnejši kraj
(Medvedek Pu)



6. aaaaaaaaaaaaaaaaa! ☺

Vesela novica je, da se vas je v današnjem dopoldnevu že kar hitro deset pojavilo na povezavi in nam razodelo, kateri je vaš najljubši šport. Lepo vas je bilo videti, kako tipkate ☺ Še bolj je bilo zabavno, ko ste nekateri obarvali imena drugih oziroma hoteli kar najbolj polepšati vse skupaj. Nekdo je tudi izbrisal del mojega zapisa! Tukaj sledi strog nasmešek, npr. 😏

Ampak verjamem, da nenamerno. Bomo še kdaj poskusili kaj podobnega. **Shranite si povezavo.**

Vsi tisti, ki ste se vpisali v skupni dokument, si lahko v razpredelnici, ki ste si jo pripravili včeraj, narišete en velik smeško ☺ Tudi ostali se seveda lahko še vedno vpišete. Kakšen dan bo to še mogoče.



Ustvarjalni dan vam želim in še enkrat polagam na srce: bodite odzivni.

Učitelji vam ne pripravijo nalog kar tako malo mimogrede, ampak imajo pred očmi TOČNO VAS. Vidijo vas, kje sedite, kako se nasmehnete, kako kdo zatava s pogledom skozi okno ... zato napišite e-pošto in povejte: »Hey, teacher, imel sem prav DEVET glagolov. Yes! Ko jih bom znal deset, vam takoj sporočim.«

Ob strani pa si lahko pogledate Emin strip.

Se moram kar strinjati z njo. Sploh vam ne znam razložiti, kako so izgledali moji možgani v petek ☺

Pa vseeno: naj nam vse to ne jemlje veselja.



Predura**VODA JE BOGASTVO**

Naloga: Danes boš razmišljal-a o vodi. V zvezek napiši naslov: **Voda je bogastvo**

V nedeljo, 22. 3. 2020, smo praznovali svetovni dan VODA. Vsi vemo, da je voda za življenje nujno potrebna. Voda je tudi življenjski prostor za mnoge organizme.

V zvezek odgovori na spodnja vprašanja:

1. Razmisli in napiši v zvezek, zakaj vse potrebuješ vodo v vsakdanjem življenju.
2. Kje dobiš vodo? _____
3. Na kg telesne teže potrebuješ približno 30 ml vode na dan. Izračunaj, koliko je potrebuješ. Izračunaš lahko še za ostale družinske člane. _____
4. Ugotovi, koliko vode porabiš na dan. Preriši tabelo v zvezek in jo izpolni.

Aktivnost	Količina vode (litri)	Kolikokrat na dan?	Skupna količina porabljene vode (litri)
Umivanje zob (zaprta pipa)			
Umivanje zob (odprta pipa)			
Umivanje obraza in rok			
Tuširanje			
Splakovanje stranišča			
Skodelica čaja/sok			
Pranje perila			
Pomivanje posode (ročno)			
Pomivanje posode (p.stroj)			
Kuhanje			
Skupna količina porabljene vode (l)			

1. ura: S čim onesnažujemo vodoNaloga

Preberi v učbeniku na str. 14, 15 – Moj odnos do okolja

Razmisli, v kakšnem okolju živiš in kakšne spremembe so nastale v nekaj letih.

Pogovori se s starši ali drugimi odraslimi. Ugotovitve zapiši v zvezek za gospodinjstvo.

Preberi v učbeniku na str. 16 in 17 – S čim onesnažujemo vodo in Škodljive snovi, ki so najpogostejše v vodi.

Odgovori na vprašanja in napiši v zvezek.

1. Kaj je glavni vir onesnaževanja voda?
2. Katere škodljive snovi so najpogostejše v vodi?

Lepo te pozdravljata učiteljici gospodinjstva.

MATEMATIKA

Pozdravljeni!

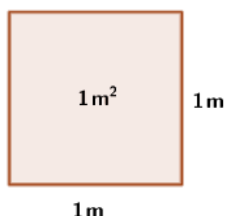
Danes bomo ponovili snov, ki smo jo obravnavali nazadnje – ploščinske enote in merjenje ploščine. Javil se mi je en učenec in mi poslal naloge, ki jih je naredil v zadnjih dveh tednih. Pričakujem še kakšno pošto. Lahko napišeš le: »Nisem imel težav pri reševanju.« Zelo me zanima, kako vam gre, če so kje kakšne težave, zato se le javite na e-pošto (lidija.spelic@os-smihel.si).

PLOŠČINSKE ENOTE IN MERJENJE PLOŠČINE

1. V zvezek zapiši naslov Ploščinske enote in merjenje ploščine ter današnji datum. Preberi si besedilo na strani 147 in 148.

2. ZAPIS V ZVEZEK

Ploščinske enote so izpeljane iz dolžinskih enot. Osnovna enota je **1 kvadratni meter** (1 m^2). Predstavljamo si ga kot **kvadrat s stranico 1 meter**.



Osnovna enota za merjenje ploščine je **kvadratni meter** (m^2). To je kvadrat z dolžino stranice **1 m**. Ostale enote za merjenje ploščine so kvadratni milimeter (mm^2), kvadratni centimeter (cm^2), kvadratni decimeter (dm^2), ar (a), hektar (ha), kvadratni kilometer (km^2).

V zvezek nariši kvadrate s ploščino 1 mm^2 , 1 cm^2 , 1 dm^2 .

PRETVORNIK MED SOSEDNJIMA ENOTAMA ZA MERJENJE PLOŠČINE JE VEDNO 100.

3. Razišči povezavo med enotami za merjenje ploščine. Pomagaj si s sliko v učbeniku, na strani 147.

V eno vrstico (stolpec) lahko postavimo enot dm^2 , v deset vrstic (stolpcev) pa enot dm^2 .

Torej velja, da je $1 \text{ m}^2 = \text{input} \text{ dm}^2$.

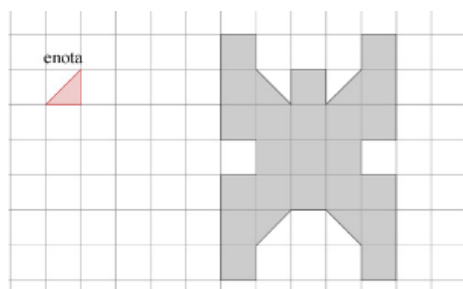
Na enak način sklepamo:

$1 \text{ dm}^2 = \text{input} \text{ cm}^2$ $1 \text{ cm}^2 = \text{input} \text{ mm}^2$

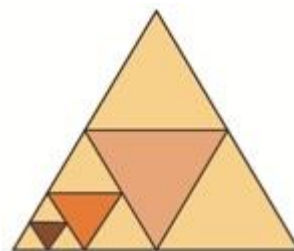
4. V učbeniku, na strani 149 reši v zvezek 3. nalogo (med rešenimi primeri) in nalogi 1 in 2 (naloge za vajo).

*DODATNO

1. Kolikšna je ploščina lika?



*2. Trikotno ploskev bo Mojca prekrila z velikimi, Uroš s srednjimi in Maja z najmanjšimi trikotnimi ploščicami. Koliko trikotnih ploščic bo porabila Mojca, koliko Uroš in koliko Maja?



*3. V literaturi ali na spletu poišči podatke za velikost najmanjše in največje države na svetu. Zapiši njuni velikosti v kvadratnih kilometrih. Preveri, ali ima po velikosti najmanjša država na svetu tudi najmanj prebivalcev.

Rešitve nalog – Pretvarjanje merskih enot (30. 3.)

U, str. 142/3, 5

3	a) 30 dm	b) 800 mm	c) 0,68 m	č) 24 dm
	d) 320 mm	e) 1,346 m	f) 13,287 km	g) 2730 m
	h) 47,58 dm	i) 5000 dm		
5	a) 1824 cm	b) 2476 mm	c) 1398 cm	č) 83,6 km

Za hitrejše

1.

567 m = 567000 mm 5 dm = 50 cm* 6 cm = 60 mm 5 m = 5000 mm* 34 dm = 340 cm
103 m = 1030 dm 12 m = 12000 mm 12 dm = 1200 mm 90 m = 90000 mm

2.

49 cm = 0,49 m 73 m = 0,073 km 326 cm = 32,6 dm 16 dm = 1,6 m 897 dm = 89,7 m 8878 dm = 0,8878 km
675 dm = 67,5 m 60 mm = 6 cm 234 mm = 0,234 m*
87 cm = 8,7 dm 6 dm = 0,6 m 44 cm = 0,44 m 54 mm = 0,54 dm 49 dm = 0,0049 km
22 mm = 0,22 dm 980 mm = 98 cm 4 cm = 0,04 m 23 mm = 2,3 cm*

ŠE SPOROČILO UČITELJICE MIHAELE:

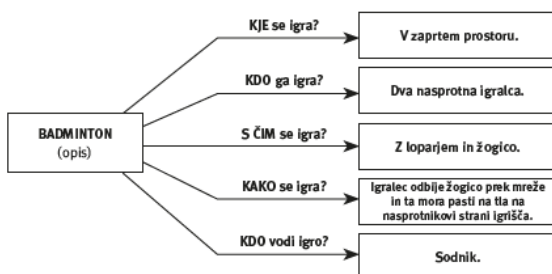
Pozdravljeni učenci. Malce so mi ponagajali nižaji in višaji v rešitvah nalog, ki sem vam jih posredovala včeraj. Tako bo pa prav.



Hvala tistemu, ki mi je to prišepnil.

SLOVENŠČINA

4. Napisani so: ime igre in besedilne vrste ter ključne besede/ključna vprašanja; manjkajo bistveni podatki.
Na vsa navedena vprašanja.



5. O obliki, mreži in lesenih tleh.
O oblačilih, obutvi in načinu igranja.
Z loparjem in žogico.
Ne.
Iz kovine.
Lahka.
Iz peres in kapice.
Ne.
Peresa so gosja, kapica pa je iz plute.
Z majhno utežjo, da lažje »letijo«.

8. kje, kdo, kdo, kaj, s čim, kako, pred, ob, med, na

Pisma so zelo zanimiva in mi jih je v užitek brati. Nekaj časa morate počakati na moj odgovor, kajti popravljanje po računalniku je zelo zoprna reč. In še bolj kot to: zelo dolgotrajna.

Upam, da ste lahko odprli posnetek badmintona. Če še komu posnetka ni odprlo, naj mi sporoči. V trenutku dobi drugo verzijo, ki deluje.

Danes boste nadaljevali s 16. poglavjem v delovnem zvezku. Upam, da tudi pri vas ni časa za dolgčas, kot pravi naslov 😊

- **Najprej preverite včerajšnje rešitve (glej levo).**
- **Preberite besedilo naloge 13 (Letalo brez pilota).**
- **Reši naloge 14–16 (se navezujejo na besedilo)**
- **Reši še str. 40 (naloge 19–21).**
- **Pripravi eno igro**, ki se jo lahko igraš v zaprtem prostoru, in enkrat do nedelje organiziraj družinski zabavni večer. Lahko tudi samo zabavne pol ure 😊

Hello, dear sixth class.

Rada bi vam povedala, da pogrešam vaše sodelovanje. Le nekaj učencev iz 6. a se mi redno javlja. In ker brez vas tudi mene ni, se mi zdi, kot da plavam v temi. Povejte mi, da ste z mano, da ste pri angleščini. Pričakujem navaaaaaal.

1. Najprej preglej rešitve prejšnje ure. Bodi natančen/natančna.

Rešitve: 2. a) Is b) doesn't c) Was d)is e) Did f) was g) were h) doesn't 3. a) doesn't drive b)fell c) is singing d)did go e) didn't sleep f)Do... watch g)helps h)Did... do

2. Danes se boš naučil/a nekaj novega.

Odpri zvezek in napiši naslov. Ker je naslov zelo učen, si spodaj napiši še slovenski prevod. Zdaj že veš, da lahko nekatere samostalnice ŠTEJEŠ, drugih pa ne. Zato se eni samostalniki imenujejo števnici, npr. 1 egg, 2 eggs, drugi pa neštevnici, npr. bread, milk. Če bi bili zdaj v »pravi« šoli, bi jaz takole zapisala na tablo, ti pa tabelsko sliko prepisi v zvezek.

Pazi na čitljiv in natančen prepis.

Countable and Uncountable Nouns

(števnici in neštevnici samostalnici)

a) Countable Nouns(C)

an apple – six apples

Rule: Countable Nouns have a singular and a plural form. Števnice samostalnice lahko uporabljamo v ednini ali množini.

b) Uncountable Nouns(U)

(some) water

(some) rice

(some) bread

Rule: Uncountable Nouns have only one form. Neštevnici samostalnici imajo samo eno obliko. Ne moremo jih postavljati v množino. (Breads je nepravilno, ne moremo reči pet kruhov, pač pa rečemo pet hlebcev/kosov kruha.)

3. Odpri učbenik na strani 45 in besede – samostalnice iz naloge 4/b prepisi pod zgornji zapis v zvezek. Ugotovi, ali gre za števnice ali neštevnice samostalnice. Ob vsaki besedi zapiši (C), če gre za števnici samostalnik in (U), če gre za neštevnici.

Primer:

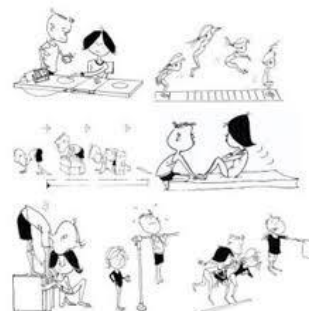
lemonade (U)

ŠPORTNO-VZGOJNI KARTON

Tvoja naloga je, da prebereš pojasnilo, zakaj vsako leto izvajamo testiranje, da se spomniš kakšni so testi in v sedanjih okoliščinah malo prilagojeno treniraš te naloge. V tem in naslednjem tednu imaš čas, da jih vsak dan malo povadiš in seveda pripraviš prostor in pripomočke. Ne pozabi povabiti svojih družinskih članov k vadbi. Dečki že pridno vadite, kajne? Učitelj vam je dal malo prednosti;) VESELO NA DELO!

Namen spremljanja:

Spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine potekajo (največkrat sicer manj sistematično kot v Sloveniji) v različnih evropskih državah, pretežno na podlagi priporočene evropske zbirke merskih nalog Eurofit (Eurofit, 1993; Jürimäe in Jürimäe, 2000), posebno podatkovno zbirko telesnega razvoja pa vodi tudi svetovna zdravstvena organizacija WHO, ki na podlagi podatkov različnih držav ugotavlja indekse rasti in razvoja otrok za daljša časovna obdobja (WHO, 2011).



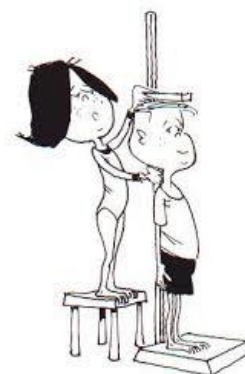
Ker je telesna zmogljivost ena najpomembnejših dejavnikov zdravja, hkrati pa v zadnjih dvajsetih letih v razvitem svetu ugotavljajo, da prihaja do velikih, predvsem negativnih sprememb v telesni zmogljivosti otrok in mladine, številni mednarodni dokumenti (npr. Resolucija ministrov, odgovornih za šolsko športno vzgojo, ki je bila sprejeta v Varšavi leta 2002 in jo je potrdila tudi slovenska vlada; glej tudi Jürimäe in Jürimäe, 2000) priporočajo državam, da na nacionalni ravni spremljajo stanje telesne zmogljivosti populacije.

(povzeto po knjigi: Marjeta Kovač, Gregor Jurak, Gregor Starc, Bojan Leskošek, Janko Strel; ŠPORTNOVZGOJNI KARTON - Diagnostika in ovrednotenje telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine v Sloveniji; FŠ; Ljubljana, 2011)

Torej, to orodje nam pomaga, da spremljamo naš motorični razvoj in ga skušamo ohranjati na zdravem nivoju. Kaj vse zajema? Spodaj so naštetih testi, kratka obrazložitev in ponazoritev.

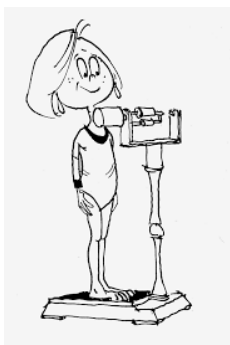
Telesna višina:

Namen meritve: Z merjenjem telesne višine ugotavljamo dolžinsko razsežnost telesa posameznika. Z vsakoletnimi meritvami ugotavljamo rast šolajoče populacije. Podatki omogočajo, da na ravni posameznika in populacije ugotavljamo, v katerem starostnem obdobju je rast pospešena in kdaj se upočasni.



Telesna teža:

Namen meritve: Z merjenjem telesne teže ugotavljamo maso (voluminoznost) telesa. Podatki omogočajo ugotavljanje prirasta telesne teže v posameznem starostnem obdobju, na ravni populacije pa z izračuni indeksov telesne mase ugotavljamo tudi stopnjo prehranjenosti populacije (delež normalno težkih, podhranjenih, prekomerno težkih in debelih).



Kožna guba:

Namen meritve: Z merjenjem kožne gube nadlahti ugotavljamo količino podkožnega maščevja. Ta test bomo naredili v šoli, potreben je namreč poseben instrument, s katerim primemo kožno gubo.





Dotikanje plošče z roko:

Namen meritve: Z nalogo merimo frekvenco izmeničnih gibov.

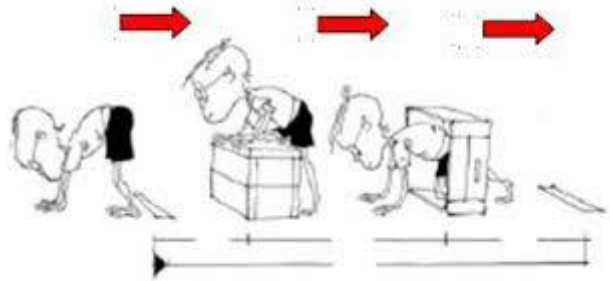
Doma pripravljen pripomoček: Miza, na njej označite s svinčnikom (listom ali zvezkom) 2 okrogli plošči s premerom 20 cm; z najbližjimi robovi sta medsebojno oddaljeni 61 cm. Miza in stol, štoparico z natančnostjo merjenja do 1 sekunde.

Vajo izvajate 20 sekund, štejemo udarce na začetni strani.

Poligon nazaj:

Namen meritve: Z nalogo merimo skladnost (koordinacijo) gibanja vsega telesa.

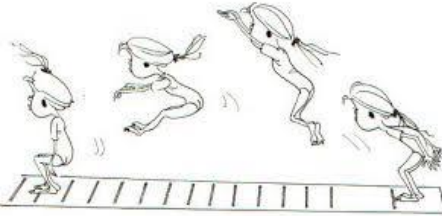
Nalogo izvajamo v prostoru, dolgem 12 metrov. V kolikor tega nimamo, si prilagodite manjšo dolžino in ovire.



Skok v daljino:

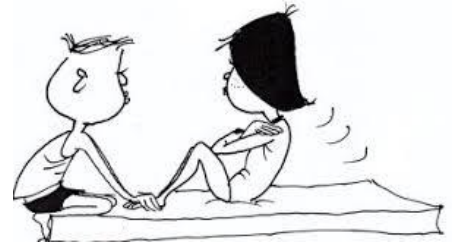
Namen meritve: Z nalogo merimo hitro (eksplozivno) moč spodnjih okončin.

Na tleh si označite začetno črto, po skoku označite pete, kjer je bil vaš doskok. Potem izmerite dolžino skoka.



Dviganje trupa:

Namen meritve: Z nalogo merimo vzdržljivost mišičnih skupin trupa. Nalogo izvajamo 1 minuto. Pomaga ti naj družinski član, ki te prime za stopala, meri čas in šteje dvige. Ne pozabi, da se pri dvigu dotakneš kolen in pri spustu uležeš do tal.



Vesa v zgibi:

Namen meritve: Z nalogo merimo mišično vzdržljivost ramenskega obroča in rok. V kolikor imaš kašen primeren drog doma ali v okolici hiše, lahko to izvedeš na ta način. Drugače pa poskusi vajo izvesti z držo v planku (položaj sklece), noge pri tem dvigni na posteljo. Poskusi zadržati čim dlje, maksimalno 2 minuti. Telo imej napeto – zravnano in napete trebušne mišice.



Predklon na klopici:

Namen meritve: Z nalogo merimo gibljivost telesa v smeri naprej. Pripravi si kar domači stol; 80 cm dolgo karton (desko...) na katerega nariši merilo po 1cm od zgoraj proti tlam; sredina - 40 cm, je na prstih tvojih stopal. Spusti se v predklon, družinski član naj ti pomaga pri merjenju. S konicami prstov drsiš počasi po kartonu.



Tek na 60m: Namen meritve: Z nalogo merimo šprintersko hitrost.

Tek na 600m: Namen meritve: Z nalogo merimo splošno vzdržljivost. Njena osnova so aerobni energijski procesi, ki so odvisni predvsem od delovanja dihalnega, srčno-žilnega sistema in krvi. Teke bomo opravili v šoli.