

UTRJEVANJE, POSLUŠANJE

UČENCI 9. RAZREDA

DATUM: 30. 3. – 3. 4. 2020

Pozdravljeni učenci in učenke 9. razreda!

Upam , da ste vsi zdravi.

Čaka nas še en teden izobraževanja doma. Upam, da boste znali odgovoriti na vsa vprašanja. Vse poslano shranjujte, zapisujte.

NAVODILA

Vprašanja in preverjanje znanja!

1. Iz katere besede izhaja impresionizem in kaj pomeni?
2. Kdo sta predstavnika impresionizma?
3. Kaj je bolero?
4. Kaj pomeni atonalno?
5. Naštej značilnosti ekspresionizma.
6. Kdo so predstavniki neoklasicizma?
7. Kako se imenuje opera Marija Kogoja?
8. Naštej značilnosti jazz glasbe.
9. Kaj je improvizacija?
10. Kdo so ustvarjalci, kdo pa poustvarjalci?

Odgovore zapiši v zvezek za GUM.

Poslušaj glasbo in odgovori na vprašanja!

Oglej si video posnetek. Poslušaj skladbo High Speed Chase, ki jo je napisal Miles Davis.

Odgovori: 1. Katere skupine glasbil prepoznaš v glasbi?

2. Kako bi označil skladbo? Izmed ponujenih izberi enega ali več pridevnikov.

Umirjeno, neurejeno, svetlo, težko, spodbudno, vsiljivo. Občuteno.

3. Katere elemente jazza si prepoznal v skladbi?

4. Kakšna je hitrost in glasnost v skladbi?

Bodite zdravi, in nasmejani.

Učiteljica: Diana Dronjak

SLOVENŠČINA – 9. razred šol. leto 2019/2020

Pozdravljeni, devetarji!

Še vedno pogrešam stik z dvema . en fant in eno dekle. ☺ Priznam, da sem žalostna, ker me skrbi, kako sta, drugo pa so še naloge. Hvala vsem, ki ste poslali svoje konstruktivistične pesmi. Ostale še čakam. Dobro, da ne izgubim tako hitro upanja. ☺ Bodite dobro. Justina Husu

Preden se boste lotili današnjega dela, preverite naloge od srede.

REŠITVE PRVOAPRILSKE NALOGE 9. RAZRED

1. BESEDILO

1. Na ta dan naj bi se dvorni norček pošalil na račun francoskega kralja Ludvika XIV, druga razlaga je zamenjava julijanskega koledarja z gregorijanskim in prestavitev novega leta in norčevanje iz tistih, ki tega niso vedeli, tretja razlaga pa je, da gre za ostanke običajev ob pomladanskem enakonočju.
2. Po smislu: Lahko bi mu odvzeli oblast./Izgubil bi pravico vladanja./ Umaknili bi ga s prestola./Ne bi bil več kralj.
3. JULIJANSKI IN GREGORIJANSKI KOLEDAR
4. Napis BRCNI ME ali pa mrtvo ribo.
5. A **previdno (načinovni p.)**, v nekaterih državah si lahko prvoaprilske potegavščine privoščijo le do **poldneva (časovni p.)**, nato pa se morajo zresniti.
6. Glavne in vrstilne števnike-1713- tisoč sedemsto trinajst XIV.-štirinajsti 1.-prvi (dvakrat) 16.-štetnajsto (stoletje) 25.-petindvajsetega (marca) 2.-drugi
7. a) LUŠTNO b) OTROCI Pravilno-LEPO/ Z OTROKI
8. Primer: Šale so primerne le, če nikogar ne žalijo in ne prizadenejo. Namen šal je, da se razvedrimo. Prihajati morajo iz srca. Nedolžne šale, ki so nas iz srca nasmejale, bodo ostale v spominu še dolgo časa. Smeh naj bo del našega vsakdana in ne čakajmo le na 1. april.

2. besedilo

9. Šale so primerne le, če nikogar ne žalijo in ne prizadenejo. Namen šal je, da se razvedrimo. Prihajati morajo iz srca. Nedolžne šale, ki so nas iz srca nasmejale, bodo ostale v spominu še dolgo časa. Smeh naj bo del našega vsakdana in ne čakajmo le na 1. april.
10. GLAGOLI SO: je divjala, je priletelo, (je) odvrгла, je bilo (videti-nedoločnik), je ni bilo, je bilo napisano- 3. os, ed, pret., povedni n.
so se razpršili, (so) čakali, so se priplazili, so (se) približali, so ugotovili- 3. os., množ., pret., povedni n.
11. Po smislu: Nejasen, dvoumen, zavajajoč odgovor
12. Na Švedskem, črno-beli (vezaj)

NAVODILO:

Se spomnite pesmi Dve otvi, ko je pesniku pogled na dve raci na jezeru zbudil žalost zaradi izgubljene ljubezni. Takrat sem vam povedala, da se bomo o vtisu/impresiji več pogovarjali pri Murnu – in se bomo, čeprav malo na drugačen način.

IZ SSKJ: [impresija -e ž \(f\)](#)

1. knjiž. kar nastane v zavesti kot posledica hitrega, navadno čustvenega sprejemanja zunanjega sveta; (čutni) vtis: 2. lit., um. umetniško delo, ki tak vtis prikazuje, posreduje

Zapiši v zvezek naslov Josip Murn Aleksandrov Pesem.

3. 4. 2020 9. a »Kar lahko storiš danes, ne odlašaj na avgust.«

Pripravi si barvice in svinčnik. Preberi pesem na strani 100 in jo likovno upodobi – tako, kot jo vidiš ti.

Pesem preberi še enkrat in odgovori na vprašanja Raziskujmo besedilo 1, 2,4 in 5.

Preberi še Potujmo v svet književnosti in si odgovori na vprašanja. Zatem v zvezek napiši:
Impresionistična pesem je pesem, v kateri pesnik izpove svoje trenutno razpoloženje, opiše bežen trenutke svojega življenja, k čemur ga navadno spodbudi nek vtis iz narave, zunanjega sveta. Zanj je značilna barvitost in zvočnost.

Naredi še zadnji odstavek v Potujmo v svet književnosti.

*Poišči stopnjevanje (navzdol) in izpiši anaforo.

Pesmi pripiši 4. kitico in mi jo pošlji.

Poglej si nekaj posnetkov na povezavah:

<https://www.youtube.com/watch?v=RU2sHhvnGuc>

<https://www.youtube.com/watch?v=LyGaW-4nZiU>

In še dokaz, da je bil znan tudi izven meja Slovenije – to so prevedeni verzi Josipa Murna Aleksandrova:

<https://www.youtube.com/watch?v=VV0-L0h2Tkw>

Tako, za ta teden smo končali. Naj na vas naredi vtis kaj lepega, ko se boste sprehodili po prebujajoči se naravi. Jaz se bom vsekakor. ☺

3. 4. ŠPO DEČKI IN DEKLICE

6. ura: ŠPORTNO-VZGOJNI KARTON

Tvoja naloga je, da prebereš pojasnilo, zakaj vsako leto izvajamo testiranje, da se spomniš kakšni so testi in v sedanjih okoliščinah malo prilagojeno treniraš te naloge. V tem in naslednjem tednu imaš čas, da jih vsak dan malo povadiš in seveda pripraviš prostor in pripomočke. VESELO NA DELO!

Namen spremljanja:

Spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine potekajo (največkrat sicer manj sistematično kot v Sloveniji) v različnih evropskih državah, pretežno na podlagi priporočene evropske zbirke merskih nalog Eurofit (Eurofit, 1993; Jürimäe in Jürimäe, 2000), posebno podatkovno zbirko telesnega razvoja pa vodi tudi svetovna zdravstvena organizacija WHO, ki na podlagi podatkov različnih držav ugotavlja indekse rasti in razvoja otrok za daljša časovna obdobja (WHO, 2011).



Ker je telesna zmogljivost ena najpomembnejših dejavnikov zdravja, hkrati pa v zadnjih dvajsetih letih v razvitem svetu ugotavljajo, da prihaja do velikih, predvsem negativnih sprememb v telesni zmogljivosti otrok in mladine, številni mednarodni dokumenti (npr. Resolucija ministrov, odgovornih za šolsko športno vzgojo, ki je bila sprejeta v Varšavi leta 2002 in jo je potrdila tudi slovenska vlada; glej tudi Jürimäe in Jürimäe, 2000) priporočajo državam, da na nacionalni ravni spremljajo stanje telesne zmogljivosti populacije.

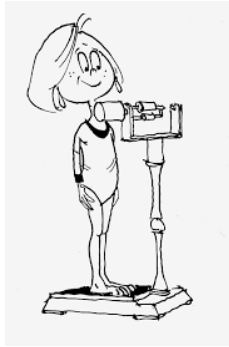
(povzeto po knjigi: Marjeta Kovač, Gregor Jurak, Gregor Starc, Bojan Leskošek, Janko Strel; ŠPORTNOVZGOJNI KARTON - Diagnostika in ovrednotenje telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine v Sloveniji; FŠ; Ljubljana, 2011)

Torej, to orodje nam pomaga, da spremljamo naš motorični razvoj in ga skušamo ohranjati na zdravem nivoju. Kaj vse zajema? Spodaj so naštetih testi, kratka obrazložitev in ponazoritev.

Telesna višina:

Namen meritve: Z merjenjem telesne višine ugotavljamo dolžinsko razsežnost telesa posameznika. Z vsakoletnimi meritvami ugotavljamo rast šolajoče populacije. Podatki omogočajo, da na ravni posameznika in populacije ugotavljamo, v katerem starostnem obdobju je rast pospešena in kdaj se upočasni.





Telesna teža:

Namen meritve: Z merjenjem telesne teže ugotavljamo maso (voluminoznost) telesa. Podatki omogočajo ugotavljanje prirasta telesne teže v posameznem starostnem obdobju, na ravni populacije pa z izračuni indeksov telesne mase ugotavljamo tudi stopnjo prehranjenosti populacije (delež normalno težkih, podhranjenih, prekomerno težkih in debelih).

Kožna guba:

Namen meritve: Z merjenjem kožne gube nadlahti ugotavljamo količino podkožnega maščevja.

Ta test bomo naredili v šoli, potreben je namreč poseben instrument, s katerim primemo kožno gubo.



Dotikanje plošče z roko:

Namen meritve: Z nalogo merimo frekvenco izmeničnih gibov.

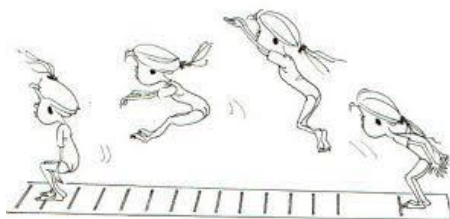
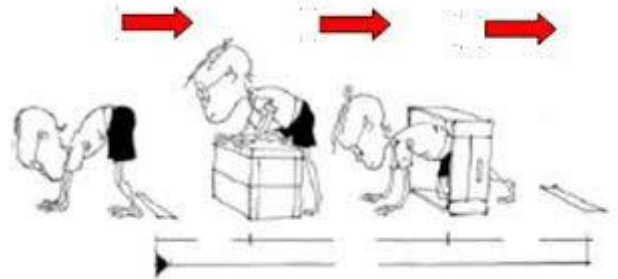
Doma pripravljen pripomoček: Miza, na njej označite s svinčnikom (listom ali zvezkom) 2 okrogli plošči s premerom 20 cm; z najbližjimi robovi sta medsebojno oddaljeni 61 cm. Miza in stol, štoparico z natančnostjo merjenja do 1 sekunde.

Vajo izvajate 20 sekund, štejemo udarce na začetni strani.

Poligon nazaj:

Namen meritve: Z nalogo merimo skladnost (koordinacijo) gibanja vsega telesa.

Nalogo izvajamo v prostoru, dolgem 12 metrov. V kolikor tega nimamo, si prilagodite manjšo dolžino in ovire.



Skok v daljino:

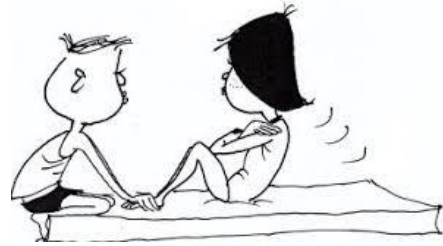
Namen meritve: Z nalogo merimo hitro (eksplozivno) moč spodnjih okončin.

Na tleh si označite začetno črto, po skoku označite pete, kjer je bil vaš doskok. Potem izmerite dolžino skoka.

Dviganje trupa:

Namen meritve: Z nalogo merimo vzdržljivost mišičnih skupin trupa.

Nalogo izvajamo 1 minuto. Pomaga ti naj družinski član, ki te prime za stopala, meri čas in šteje dvige. Ne pozabi, da se pri dvigu dotakneš kolen in pri spustu uležeš do tal.



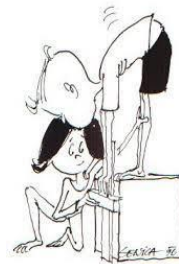
Vesa v zgibi:

Namen meritve: Z nalogo merimo mišično vzdržljivost ramenskega obroča in rok.

V kolikor imaš kašen primeren drog doma ali v okolici hiše, lahko to izvedeš na ta način. Drugače pa poskusi vajo izvesti z držo v planku (položaj sklece), noge pri tem dvigni na posteljo. Poskusi zadržati čim dlje, maksimalno 2 minuti. Telo imej napeto – zravnano in napete trebušne mišice.

Predklon na klopici:

Namen meritve: Z nalogo merimo gibljivost telesa v smeri naprej. Pripravi si kar domači stol; 80 cm dolgo karton (desko...) na katerega nariši merilo po 1cm od zgoraj proti tlom; sredina - 40 cm, je na prstih tvojih stopal. Spusti se v predklon, družinski član naj ti pomaga pri merjenju. S konicami prstov drsiš počasi po kartonu.



Tek na 60m:

Namen meritve: Z nalogo merimo šprintersko hitrost.

Tek na 600m:

Namen meritve: Z nalogo merimo splošno vzdržljivost. Njena osnova so aerobni energijski procesi, ki so odvisni predvsem od delovanja dihalnega, srčno-žilnega sistema in krvi.

Teke bomo opravili v šoli.

Koliko kljukic že imate pri Športnem izzivu?

Slikajte list in nama pošljite na: damjana.burgar@os-smihel.si, bostjan.miklic@os-smihel.si.

Seveda fair play velja, kajne?

PRIJETEN VIKEND! 😊

DL 6 - Upor proti okupatorju

ZGO 9.r

Počasi je čas, da si pogledamo, kako je na Slovenskem potekal boj proti okupatorju. Povedali smo že, da so se Slovenci na tujo okupacijo odzvali različno. Predstavniki komunistične partije in nekaterih drugih levo usmerjenih skupin so 26. 4. 1941 ustanovili Osvobodilno fronto. Začeli so se pripravljati na oborožen odpor. Središče odpora je bilo najprej v Ljubljani, kasneje pa na Kočevskem.

1. NALOGA: S pomočjo učbenika str. 105-106, reši spodnje naloge.

OF je od ustanovitve naprej izvajala **upor**, od napada na SZ pa je prešla v oborožen odpor.

Pripadniki OF so:

Veliko osvobojeno ozemlje:

Območje:

Delovanje:



Poslušaj: <https://www.youtube.com/watch?v=56qVswNfYAO> in <https://www.youtube.com/watch?v=aFNqd3LMXBg>



Partizani so imeli na začetku vojne zelo različne uniforme. Obleko so prinesli s seboj, jo odvzeli gasilcem, nemškimi ali italijanskimi vojakom. Enotna pa so bila partizanska pokrivala – triglavke z zvezdo.

3. 4. 2020 9. a »Kar lahko storiš danes, ne odlašaj na avgust.«

Preberi si rubriki ALI VEŠ? Na strani 104 in 105.

2. NALOGA: Pojasni, o kateri značilnosti življenja na okupiranem območju priča pisni vir.

»Teror je strašen. Ljubljana je obdana z žico ter od časa do časa hermetično zaprta. Racije od hiše do hiše. Zdaj je od 15. julija spet blokirana. /.../ Ustrelijo vsakogar, ki se približa žici. Streljajo vsak dan. Do zdaj so poslali v internacijo samo iz Ljubljane okrog 10.000 moških. Ljubljana je mesto brez moških.«

(Pismo Edvarda Kardelja z dne 3. avgusta 1942)

3. NALOGA: Pojasni, kakšen pomen je imelo partizansko gibanje za ...

... za Slovence?

»Ta četa je 9. februarja 1944 napadla sovražno kolono od Sore proti Osolniku, 10. je napadla sovražnika ob progi Reteče – Škofja Loka. 18. februarja so šli iztiriti vlak, pa so padli v zasedo, 19. so v Sori napadli dva orožnika /.../. 3. marca so se pred sovražnikom umaknili iz taborišča, 8. marca je sovražnik napadel četno zasedo, nakar ga je četa pregnala.«

(Vir: Kronike 1. čete I. bataljona, v: Gorenjski partizan: Gorenjski odred 1942–1945, Partizanski knjižni klub, Ljubljana, 1992)

... za zaveznike?

Pomen partizanskega gibanja – da pomaga zaveznikom v boju proti fašizmu – so priznali tudi zavezniki na teheranski konferenci (novembra 1943). Z Vrhovnim štabom jugoslovanske partizanske vojske so vzpostavili redne stike. Partizanom so začeli pošiljati orožje, zdravstveni material in tudi vojaške svetovalce.

4. NALOGA: S pomočjo besedila v učb. 106, opiši pomen osvobojenega ozemlja za odporiško gibanje. V pomoč naj ti bo tudi spomin na obisk Bolnice Franje.

Tvojo današnjo uspešnost preveri še na povezavi:

<https://goformative.com/formatives/5e82e951eb774083f7ec17a0>

VPIŠI SE Z IMENOM IN PRIIMKOM, ne kraticami. Tvoje delo se beleži.

NE POZABI NA NALOGE NPZ!

<https://www.ric.si/mma/N131-511-3-1/2013062110100305/> (naloge)

<https://www.ric.si/mma/N131-511-3-2/2013062110100629/> (rešitve)

3. 4. 2020 9. a »Kar lahko storiš danes, ne odlašaj na avgust.«

REŠITVE DL - Slovenci v 20. in 21. stoletju

2. svetovna vojna na Slovenskem

1. Priključitev slovenskega ozemlja k Italiji in Madžarski; raznarodovalna politika: nasilje, ukinjene slovenske organizacije, potujčevanje, izseljevanje (v nemški okupacijski coni).

2.

NEMCI	ITALIJANI	MADŽARI
Štajerska, Gorenjska, Mežiška dolina, območje Dravograda, štiri vasi v Prekmurju ter severni del Dolenjske.	Notranjska, večina Dolenjske in Ljubljana.	Večino Prekmurja.

3.

a) Z londonskimi točkami so se meščanski politiki zavzeli za združeno Slovenijo (kar je pomenilo priključitev Primorske in Koroške) ter preureditev Kraljevine Jugoslavije v federativno in demokratično državo s pravičnejšo družbeno ureditvijo.

b) Predvideval je boj za osvoboditev in združitev slovenskega naroda, obnovitev Jugoslavije po vojni in povojno svobodno odločitev Slovencev o ureditvi v Sloveniji.

c) Marksistični odnos do okupatorja je bil bolj neposreden – napovedali so oborožen odpor, medtem ko je bil odnos meščanskega tabora milejši in ni napovedoval oboroženega odpora.

FIZIKA

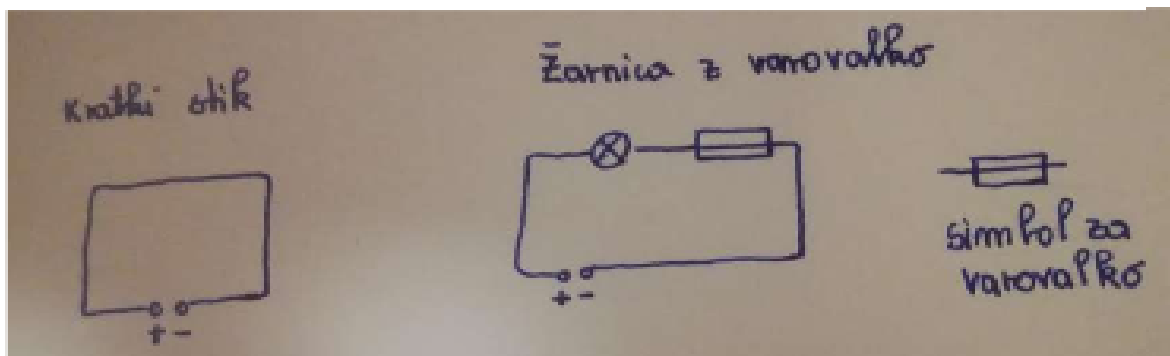
DATUM: 3. 4. 2020 6. ura

RAZRED: 9. a in b oddelek

TEMA: KRATEK STIK

1. Taki vezavi, kjer električni krog sestavljata zgolj izvir in vodnik in v krogu ni vezanega nobenega porabnika, pravimo **kratki stik**. Žica se pri kratkostičnem toku zelo hitro segreva, zato se pred nevarnostmi **kratkostičnega toka** (poškodbe električne napeljave) zavarujemo z **varovalkami** (taljivke, cevaste, avtomatske).

Oglejmo si to na preprostem primeru. Obe shemi nariši v zvezek.



Če bi na primer pri vezavi (žarnica + varovalka) mimo žarnice prišlo do kratkega stika, bi se žička v varovalki tako segrela, da bi se pretrgala. S tem bi se električni krog razklenil.

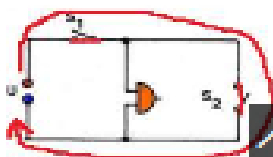
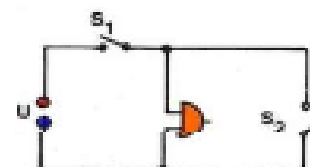
Oglejmo si še nekaj primerov kratkega stika. Vse primere prerisi v zvezek. Tudi navodilo, ki je napisano s krepkim, odgovora ti ni potrebno prepisovati v celoti, zapiši ga s svojimi besedami tako kot ti razumeš.

2. S katerim stikalom lahko vključimo električni zvonec?

Odgovor: Samo s stikalom S1.

Če je vključeno stikalo S2 (S1 pa razklenjeno), električni krog sploh ni sklenjen.

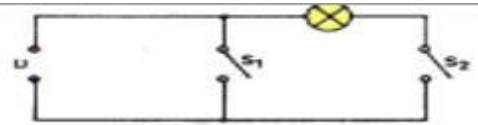
Če sta vključeni obe stikali S1 in S2 pride do kratkega stika. Zvonec sploh ne dela, tok steče po zunanjem krogu (»kjer mu je najlažje«).



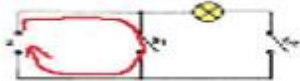
Natančno si preberi snov v učbeniku str. 111 in naredi izpis. Nato reši naloge oziroma si preberi

razlago rešitev.

3. V električnem krogu so žarnica in dve stikali. Ali žarnica svetli, ko je vključeno samo stikalo S1? Kaj pa, ko sta vključeni obe stikali?



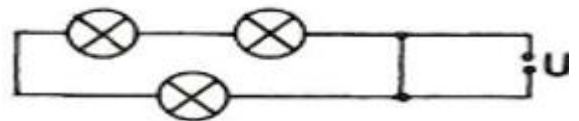
Odgovor: Ne, pride do kratkostičnega toka od + preko S1 do -. Tok v tem primeru sploh ne teče skozi žarnico.



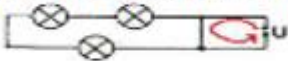
Tudi, ko sta vključeni obe stikali pride so kratkostičnega toka (žarnica ne svetli).



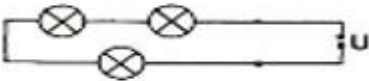
4. Tri žarnice so vezane v električni krog kot kaže shema. Ali svetijo? Spremeni shemo tako, da bodo žarnice svetile.



Odgovor: Ne, kratki stik. Kratkostični tok steče samo po desnem delu.



Spremenjena shema:



5. DZ, str. 75 (pomagaj si z učbenikom str.111)

Nalogo 5. rešuješ iz DZ str. 75 / 10 -13.



Obvezno zapiši pri katerih vprašanjih ali nalogah si imel težave.

Sedaj pa pogumno k delu, to že znate in vem, da zmorete.

V prihodnjih urah bo potekalo preverjanje naučenega. Navodila boste dobili.

Bodite zdravi in ostanite doma.

V Novem mestu, 2. 4. 2020.



Učiteljica: Milena Košak

REŠITEV 5.ure

4. a) 0,46 A
b) 0,09 A
c) 5-krat

$$I = \frac{e}{t} = \frac{820 \text{ As}}{1800 \text{ s}} = 0,46 \text{ A}$$

$$I = \frac{160 \text{ As}}{1800 \text{ s}} = 0,09 \text{ A}$$

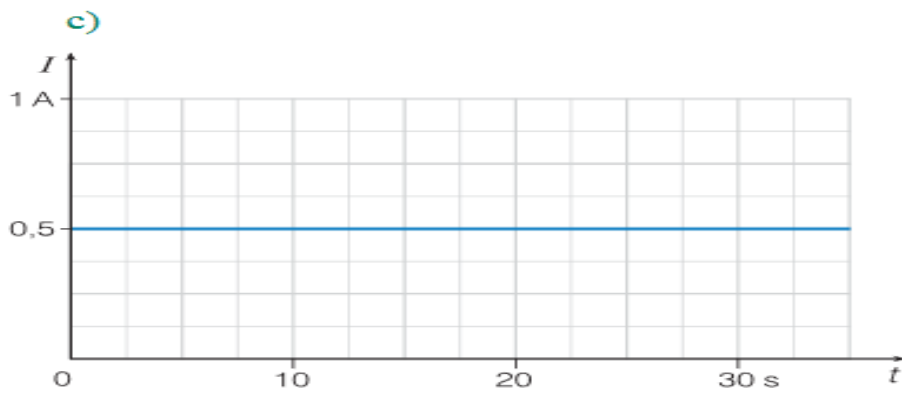
5. a) 90 h
b) 22,5 h

$$t_1 = \frac{e}{I} = \frac{45 \text{ Ah}}{0,5 \text{ A}} = 90 \text{ h} \quad \text{ali } 45 \cdot 3600 \text{ s in dobimo število sekund}$$

$$t_2 = \frac{e}{I} = \frac{45 \text{ Ah}}{2 \text{ A}} = 22,5 \text{ h}$$

6. a) in b)

t [s]	e [As]	I [A]
10	5	0,5
20	10	0,5
30	15	0,5



č) Po zvezi: $I = \frac{e}{t} = \frac{2e}{2t} = \dots = \frac{4e}{4t} = \dots$ ali z grafa. Graf $I(t)$ je premica, vzporedna z abscisno osio.