

ČETRTEK, 16. 4. 2020

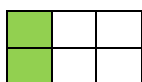
NŠP-2	Razvijanje spretnosti in koordinacije nog
SLJ	Utrjevanje števila samostalnika
DRU	V muzejih potujemo v preteklost
GUM	Glasba s Štajerske
TJA	Recycling
GOS	Preverjanje znanja
N2N-2	„Wie kommst du zur Schule?“
Predstavitve poklicev	

## REŠITVE

V petek boste pisali preverjanje znanja – deli celote, potence, simetrija, obseg likov.

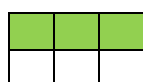
### Utrjevanje znanja

#### 1. Pobarvaj in na črte zapiši z ulomkom.



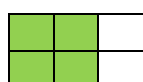
tretjina

$$\frac{1}{3}$$



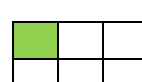
polovica

$$\frac{1}{2}$$



dve tretjini

$$\frac{2}{3}$$



šestina

$$\frac{1}{6}$$

#### 2. Izračunaj.

$$\frac{3}{4} \text{ od } 60 = 45, \text{ ker je } 60 : 4 \cdot 3 = 15 \cdot 3 = 45$$

$$\frac{3}{5} \text{ od } 40 = 24, \text{ ker je } 40 : 5 \cdot 3 = 8 \cdot 3 = 24$$

$$\frac{2}{4} \text{ od } \boxed{16} = 8, \text{ ker je } 8 : 2 \cdot 4 = 4 \cdot 4 = 16$$

$$\frac{2}{3} \text{ od } \boxed{27} = 18, \text{ ker je } 18 : 2 \cdot 3 = 9 \cdot 3 = 27$$

#### 3. V zaboju je bilo 15 kg pomaranč. Pojedli smo jih že tretjino. Koliko pomaranč smo pojedli?

R:  $\frac{1}{3}$   
3 od 15 =  $15 : 3 = 5$

O: Pojedli smo **5 kg** pomaranč.

4. Zapiši s potenco:  $6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 = 6^5$        $10 \cdot 10 \cdot 10 = 10^3$

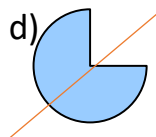
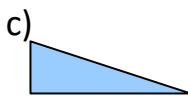
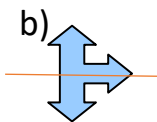
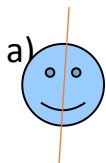
5. Izračunaj v. potence:  $5^3 = 5 \cdot 5 \cdot 5 = 125$        $4^2 = 4 \cdot 4 = 16$        $2^5 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 32$

6. Število 48 953 razčleni na potence.

$$48\,953 = 4 \cdot 10^4 + 8 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 3$$

7. Zapiši število:  $7 \cdot 10^5 + 3 \cdot 10^4 + 8 \cdot 10^3 + 2 \cdot 10^2 + 4 \cdot 10 + 9 = 738\,249$

8. Kateri liki so simetrični? (napišite samo črke, ne prerisujte) Simetrični so liki a, b in d.



9. Stranica kvadrata meri 4 cm. Kolikšen je obseg ...?  $o = 4 + 4 + 4 + 4 = 16$  Obseg kvadrata je 16 cm.

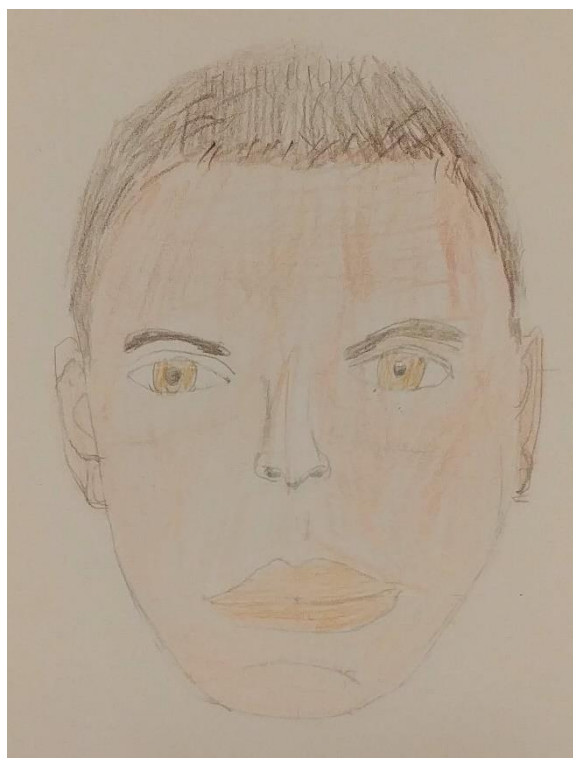
10. Obseg kvadrata je 20 cm. Koliko meri njegova stranica?  $o = 20 : 4 = 5$  Stranica meri 5 cm.

11. Pravokotnik ima stranico a dolgo 6 cm, stranico b pa 3 cm. Izračunaj obseg pravokotnika.  
 $o = 6 + 3 + 6 + 3 = 18$  ali  $o = 2 \cdot 6 + 2 \cdot 3 = 18$  Obseg pravokotnika je 18 cm.

Čigav portret se skriva pod katero številko.

1 - IZA	6 - VALENTINA	11 - ŽIGA
2 - ALJA	7 - BLAŽ V.	12 - MAJ
3 - ANŽE	8 - NEŽA G.	13 - NEJC Ž.
4 - NEJA	9 - TINA M.	14 - BLAŽ B.
5 - NEŽA N.	10 - TINA S.	

Imamo še dva portreta, ki sta prispela kasneje. Kdo je na sliki?



## NŠP-2: RAZVIJANJE SPRETNOSTI IN KOORDINACIJE NOG

Danes boste naredili različne vaje za razvoj koordinacije nog.

Začnite z ogrevanjem telesa: tek 5 minut, ki je lahko tudi na mestu; sledijo raztezne gimnastične vaje.

V spodnjem videu si oglejte vaje, ki jih lahko izvedete s pomočjo doma pripravljene lestve, lahko delate z vrvjo ali pa narišete s kredo. Domiselnost in iznajdljivost naj vas vodi pri tem.

### [VIDEO 1](#)

Izvedete različne poskoke: sonožni, enonožni z levo in potem z desno nogo, poskok naprej-nazaj, levo-desno, poskoki izmenično z nogama, poskok narazen-skupaj, še več idej dobite v zgornjem posnetku. Poskoke izvedite prvič počasneje, naslednji krog pa čim hitreje.

V drugem delu naredimo še različne poskoke s kolebnico:

sonožni, enonožni, poskoki z vrtenjem kolebnice nazaj ter kombinirani poskoki (sonožno, leva noga, desna noga).

V prvi izvedbi naredimo vsakih 15 poskokov, kombinacijo po 5 skokov. Potem naredi odmor 2 minuti. V drugi ponovitvi pa poskusi narediti 20 poskokov, kombinacijo po 7 skokov.

Za zadnjo obliko skokov pa potrebujemo dvignjeno podlago, ki ni previsoka. Nekje med 12 – 15 cm. To je lahko široka stopnica, stabilna dvignjena podlaga na dvorišču ali kaj podobnega.

Tukaj sedaj narediš naslednje skoke:

Sonožni skok gor-dol; enonožni skok gor-dol; izmenično ena noga na tleh, druga na stopnici – potem v skoku zamenjaj nogi in doskoči; usedi se na stopnico – vstani, skoči nazaj vzvratno na stopnico in s stopnice zopet naprej na tla in se usedi. Pri zadnji vaji se vsakič usedeš na stopnico. Naredi po 10-15 skokov.

Na koncu naredi počasne raztezne vaje, da mišice sprostiš.

---

## SLJ: Utrjevanje števila samostalnika

### PONOVIMO:

- Samostalniki so lahko **ženskega, moškega ali srednjega spola**.

Pri določanju spola samostalnika si pomagamo z besedami:

TISTA: ženski spol,      TISTI: moški spol,      TISTO: srednji spol

- Samostalnikom lahko določimo število:

Ta števila so:

**EDNINA** – en predmet, bitje, pojem: miza, naloga, učiteljica, oče, kolo

**DVOJINA** – dva predmeta, bitji, pojma: mizi, nalogi, učiteljici, očeta, kolesi

**MNOŽINA** – tri ali več predmetov, bitij, pojmov: mize, naloge, učiteljice, očetje, kolesa

Rešitve naloge:

20. nal.: Eno.; Dve.; Več.

21. nal: knjiga – knjigi – knjige; dežnik – dežnika – dežniki; ravnilo - ravnili – ravnila  
Besede so samostalniki, saj poimenujejo predmete. Oblika je drugačna, ker jih je različno število.

2. Napiši, kaj je v učenčevi peresnici.

Radirka, svinčniki, kulijska/kemična svinčnika, šestilo, šilček, trikotnik, ravnilo.

Kaj si poimenoval s temi besedami?

- a) Bitja.
- b) Pojme.
- c) Stvari.



Ali so te besede samostalniki?  DA  NE

Razmisli, koliko stvari je poimenovanih z vsakim napisanim samostalnikom (npr. ena, dve ali več). Nato dopolni preglednico.

V ednini so samostalniki	<u>ravnilo, šestilo, radirka, šilček, trikotnik.</u>
V dvojini je samostalnik	<u>kulijska/kemična svinčnika.</u>
V množini je samostalnik	<u>svinčniki.</u>

23. Preberi nepopolno besedilo in ga dopolni.

Večina slovenskih samostalnikov ima oblike za tri števila, tj. za ednino,

dvojino in množino.

Kadar poimenujemo eno bitje, stvar ali pojem, postavimo samostalnik

v ednino. Kadar poimenujemo dve bitji ali stvari, je samostalnik

v dvojini. Kadar pa poimenujemo tri bitja/stvari ali več, postavimo

samostalnik v množino.

24. Ali znaš kateri tuji jezik?

Sanskrt (Indija), lužiška srbščina (meja med Nemčijo in Poljsko), čakavščina (del Hrvaške), stara grščina, stara cerkvena slovanščina.

Ali imajo samostalniki tudi v tem jeziku tri števila?

Pojasni svoj odgovor.

Preberi nepopolni povedi in ju dopolni.

Slovenščina je eden od redkih jezikov, ki imajo tri števila. Večina

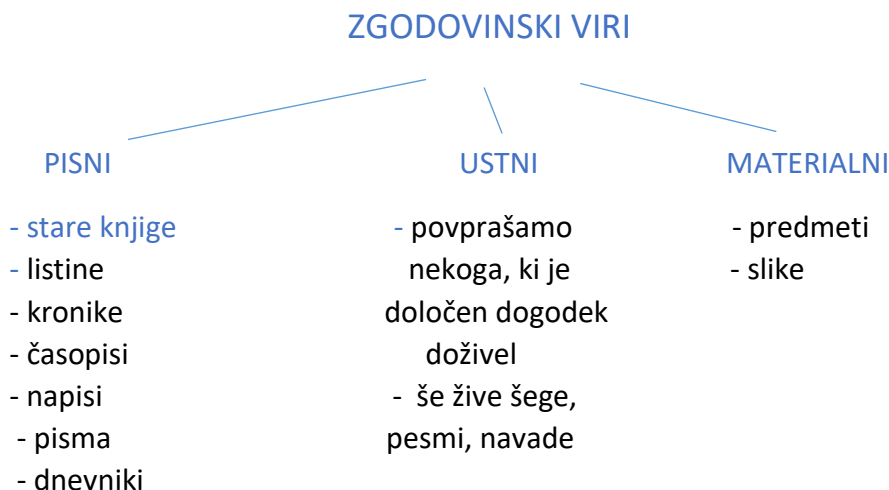
jezikov ima namreč samo ednino in množino, nima pa

dvojine.

Rešite naloge 25, 26, 27, 28 v DZ, stran 28, 29.

## DRU: V muzejih potujemo v preteklost

Rešitve:



**Zgodovinarji** so strokovnjaki, ki za raziskovanje preteklosti večinoma uporabljajo pisne vire.

**Arheologi** so strokovnjaki, ki za raziskovanje preteklosti večinoma uporabljajo materialne vire.

**Etnologi** so strokovnjaki, ki za raziskovanje preteklosti večinoma uporabljajo ustne vire.

Nadaljujte zapis v zvezke – nov naslov ni potreben.

Predmete iz preteklosti hranijo v **muzejih**. Dobljene oz. najdene predmete najprej popišejo. Če je potrebno, jih obnovijo (restavratorji). Nekateri predmeti so razstavljeni, nekateri pa potrebujejo za obstoj posebne pogoje (npr. temo, vlago, določeno temperaturo), zato so varno spravljani v skladiščih. Lahko pa razstavijo kopijo takega predmeta.

Poznamo **osrednje, pokrajinske in mestne muzeje**. Naš muzej je pokrajinski.

Posebnost so **muzeji na prostem**, kjer po navadi prikazujejo stavbe kot so bile nekoč.

Napisano ponovi ob branju besedila v učbeniku, str. 90, 91.

Oglej si še vodenje po Dolenjskem muzeju. Posnetek traja 24 minut. Verjetno bo zanimiv tudi staršem. Ogledate si ga lahko tudi jutri.

<https://www.youtube.com/watch?v=PRxVQwWF5pc&feature=youtu.be>

---

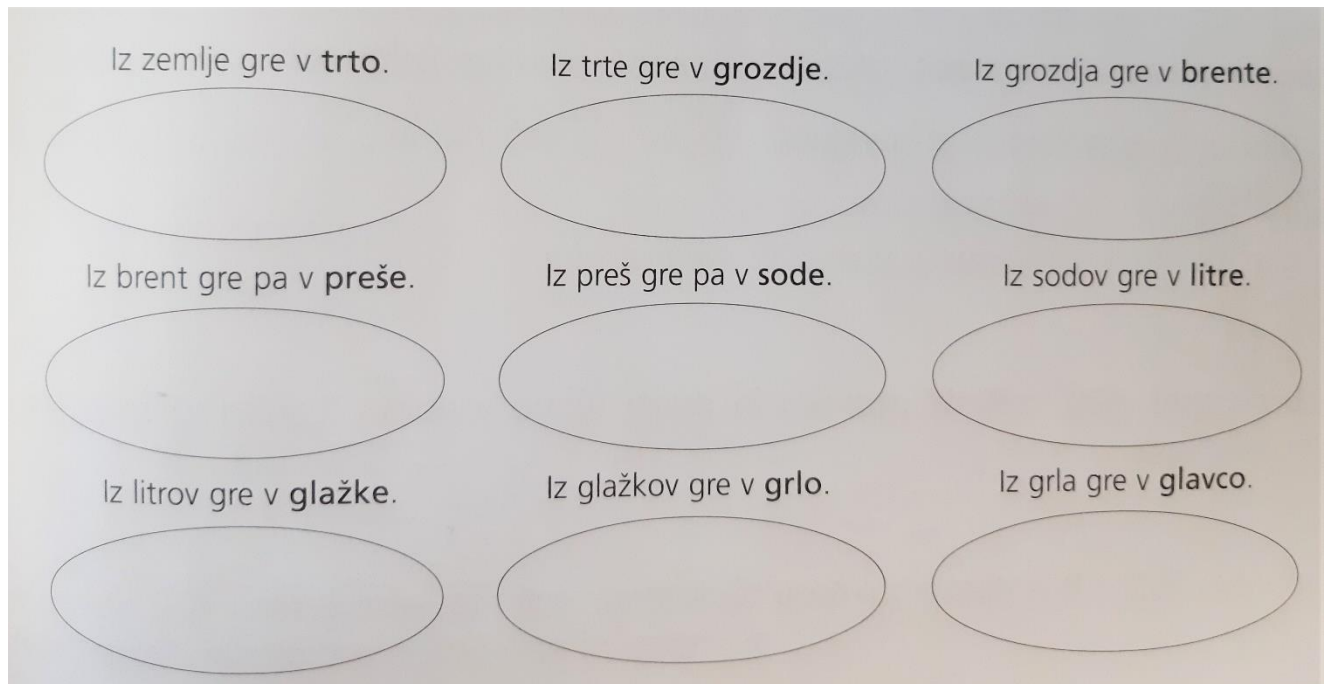
## GUM: Glasba s Štajerske

Ste šivali kujtre? Kaj pa ustvarjali ritem s kozarčkom? Dva sošolca sta se opogumila in mi poslala posnetek svojega ritmiziranja. Šlo jima je odlično!

Danes pa bomo v pesmi spoznali, kaj gre iz zemlje v trto in v glav`co. Štajerska je ena izmed vinorodnih pokrajin v Sloveniji. Spoznali smo že njena gričevja, danes pa še pesem o trti in vinu. Saj vemo, da vino ni za otroke, kajne? Pesmica je pa lušna.

Poslušajte jo in se jo naučite zapeti na pamet. V oblačke narišite slikice.

<https://youtu.be/QdJPJdPa2gc>



## TJA: Recycling

Hello dear students!

Najprej si preglejte rešitve od včeraj:

**Učbenik str. 65, nal. 1:** Claire goes to her bed(room). 2. She sits on her bed. 3. She draws little pictures. 4 in 5: Individualni odgovori.

**Delovni zvezek, str. 63: nal. 1:** Slika 2    **nal. 2:** 1. stolpec: look, book, good, football; 2. stolpec: school, food, zoo, pool (**Odgovore preverite tudi slušno in ponavljajte za posnetkom.**)

**Delovni zvezek, str. 65, nal. 2:** 2 these 3 are 4 bedrooms 5 beds

Danes bomo govorili o zelo pomembni temi, in sicer o recikliranju.

→ Odprite učbenik na **strani 66** in poslušajte ter preberite besedilo pri **nalogi 1**. V zvezek napišite naslov **Recycling** in si zapišite spodnje besede:

**throw things away** – metati stvari stran  
**rubbish** – smeti  
**a hole** – luknja

**in the ground** – v tleh  
**bad for our world** – slab za naš svet  
**this is why** – zaradi tega

Nato naredite **nalogo 2 v učbeniku** na isti strani po sledečem postopku:

1. Poslušaj in preberi besedilo naloge.
2. Naslednje povedi prepisi v zvezek:
  1. **We can make old newspapers and magazines into new paper.**  
(Iz starih časopisov in revij lahko naredimo nov papir.)
  2. **We can make old bottles and jars into new glass.**  
(Iz rabljenih steklenic in kozarcev lahko naredimo novo steklo.)
  3. **We can make metal from fridges into new metal.**  
(Iz kovine v starih hladilnikih lahko naredimo novo kovino.)
  4. **We can make fruit and vegetables into earth for the garden.**  
(Iz starega sadja in zelenjave lahko naredimo zemljo za vrt.)
3. Slike pod povedmi povežite z ustrežno povedjo. Ker ne smete pisati v učbenik, to naredite brez svinčnika, tako da s prstom povežete poved in sliko.

→ Nato odprite delovni zvezek na straneh 66 in 67 in naredite naloge na obeh straneh:

**stran 66, nal. 1:** Pogledaj si sliko smeti in ustrezno odgovori na vprašanja.

**stran 66, nal. 1:** Slike v zgornji vrsti prikazujejo izdelke, iz katerih lahko naredimo nove stvari (spodnja vrsta). Ustrezno poveži.

**stran 67, nal. 1:** Na sliki imaš koše za sveti za štiri različne tipe smeti. Smeti nariši v ustrezni koš.

**stran 67, nal. 1:** Napiši seznam petih stvari, ki jih vržeš v smeti dnevno.

## OBVESTILO!

V **ponedeljek, 20. 4.**, bomo snov 4. in 5. enote preverili s **preverjanjem znanja**. Preverjanje boste reševali na spletu. Preverjanje je **obvezno**. Rešeno preverjanje mi pošljite **še isti dan**.

## GOS: **PREVERJANJE ZNANJA**

### **Spoštovani starši.**

Zagotovite pogoje, da učenec **samostojno, brez pomoči zapiskov, učbenikov in drugih oseb opravi nalogo** za preverjanje znanja.

Končni izdelek (plakat) fotografirajte in mi ga obvezno pošljite na elektronsko pošto [lidija.spelic@os-smihel.si](mailto:lidija.spelic@os-smihel.si)

Po pregledu plakata boste prejeli povratno informacijo.

### **Dober dan učenci.**

Danes bom preverila vaše znanje. Pri tikanju osnovnih vezav se potrudite, saj ju boš uporabil/a pri izdelavi plakata. Na plakat piši bistvo, pazi na čitljivost. Ne glej v zvezek in učbenik, ampak pobrskaj za znanjem, ki si ga pridobil/a, ko smo bili v šoli in tudi kar smo delali skozi naloge pri šolanju na domu. Naloge rešuj sam/a, brez pomoči staršev. Preverjanje znanja ni za oceno, zato se ne boj, če česa ne boš znal/a narediti. Bistvo je, da se potrudiš in napišeš, tudi če nisi povsem prepričan/a.

Vse dobro ti želim.

Učiteljica Lidija

## NAVODILA

### 1. del: Tkanje osnovnih vezav

Preskusi se v spretnosti prevezovanja niti v tkanini. Iz papirja si natančno izreži trakove (cca 0,5 – 1 cm). Glej primer na sliki. Najlažje bo, če boš uporabil 2 različni barvi pri eni vrsti vezave.

Iz papirnatih trakov oblikuj vzorec za PLATNENO in KEPROVO VEZAVO v velikosti približno 6x6 cm. Vzorec atlasove vezave ni obvezen.

Za votek ene vezave uporabi samo trakove ene barve. Ne pozabi na koncu zlepiti trakove osnove in zadnjega votka, da se ti vezava ne bo podrla.



### 2. del: Izdelava plakata

Izdelal/a boš plakat (največ A3 format – velikost risalnega lista), na katerem boš predstavil/a **vse 3 vezave**. Vzorec, ki si ga naredil/a iz papirja, prilepi na plakat. Za atlasovo vezavo je dovolj, da samo napišeš (ni potrebno delati vzorca, razen, če sam/a želiš).

Pri posamezni vezavi napiši:

- a) vrsto blaga/oblačila v dani vezavi (vsaj 3 primere),
- b) za katero vrsto vlakna gre pri navedenem primeru blaga/oblačila (npr. bombaž, viskoza, itd.),
- c) lastnosti blaga/oblačila v dani vezavi.

---

## N2N-2:

**Hallo! Wie geht's? Vam je šla včerajšnja naloga? Aber natürlich! Seveda je, saj vem, da zmorete 😊**

Morda samo ponovim, da lahko v slovarju pogled prevoda vedno poslušate tudi izgovorjavo besede s klikom na zvočnik.

### Die Lösungen (Rešitve)

1. das Motorrad ( -er )
2. das Moped (-s)
3. das Flugzeug (-e)
4. der Bus (-se)
5. das Auto (-s) / der Wagen (-)
6. die Straßenbahn (-en)
7. das Motorboot (-e)
8. der Lastkraftwagen (-)
9. das Schiff (-e)
10. das Fahrrad ( -er )
11. die U- Bahn (-en)
12. das Taxi (-s)
13. der Heißluftballon (-s /-e)
14. der Zug ( -e ) / die Bahn (-en)
15. der Hubschrauber (-)



**Danes pa še malo nove snovi.** Naučili se bomo povedati, kako (s katerim prevoznim sredstvom) nekdo nekam pride. V zvezek zapišite naslov „**Wie kommst du zur Schule?**“ (Kako ti prideš v šolo?)

**Zapomnili si bomo tri stvari: (Vi pa boste to zapisali tudi v zvezek)**

**1) Glagol peljati se = fahren**

- Ich fahre = Jaz se peljem
- Du fährst = Ti se pelješ
- Er/Sie fährt = On/ona se pelje
- Wir fahren = Mi se peljemo
- 

**2) Predlog „z“ se po nemško reče „mit“.** (Jaz se peljem z avtom = Ich fahre **mit** dem Auto.)

**3) Ko v nemščini uporabim „mit“, moram uporabiti 3. sklon. Kaj to pomeni? Tole:**

**der** se spremeni v **dem**

**die** se spremeni v **der**

**das** se spremeni v **dem**

**Primeri:**

Ich fahre	mit dem Bus	zur Schule.
Meine Lehrerin fährt	mit dem Auto	
Meine Schulfreunde fahren	mit der Straßenbahn	

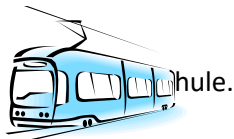
**V zvezek prepisite spodnje povedi in jih dopolni.**

1. Ich \_\_\_\_\_



Schule.

2. Du \_\_\_\_\_



Schule.

3. Bastian (er) \_\_\_\_\_



Schule.

4. Beate (sie) \_\_\_\_\_



Schule.

5. Meine Freundin und ich \_\_\_\_\_



zur Schule.

**Bis bald!**

---

## Predstavitev poklicev

Pri opisih poklicev ste bili zelo pridni in ste jih napisali tudi tisti, ki jim tega ni bilo potrebno. Objavila bom vse, po vrstnem redu kot ste mi jih poslali.

# UČITELJ

Ta poklic sem izbrala, ker si tudi sama želim biti učiteljica. Učitelji so poleg staršev zelo pomembni na naši ravni. Učitelji nam, kakor naj, se učimo in nas potem preverijo. Tudi skrbijo, da se ne poškodujemo. Tudi nas tudi leknijo, ker se ne obnašamo primerno. To ljudem težavah poklicajo starše in nam napišejo opomin. Naša učiteljica Tatjana je zelo dobra. Tudi nam bo razloži in pove, kaj in kaj naj napišemo. Na naši šoli je veliko učiteljev: od tistih, ki poučujejo slovenščino do tistih, ki poučujejo tuje jezike. Učiteljem na srednjih šolah in fakultetah rečejo profesorji. Ti so bolj resni in ne govorijo več, kaj naj napišemo ampak moramo kajdelati sami. Nekateri mislijo, da šola in učitelji niso pomembni in jih ne vidimo. Za različne predmete imamo na različni stopnji različne učitelje. Učitelj se mora na uro dobro pripraviti. Morajo nam dan prej na sestane, da nam potem pove informacije ali pa mora popraviti teste, da nam jih potem vrne. Zanimivo, v času koronavirusa, se morajo zelo truditi, da nam vse učno gradivo pošljejo pravočasno na spletne strani. Morajo tudi primern material na šolsko delo pri vsi: od strani na poskuse do strani na likovni in tehniški pouk. Med odmori nas morajo nadzorovati da ne vidimo izpod nadzora. Jazim pa so, kadar vstanimo ali umirimo kakešno igračo ali polvarimo računalnik ali mikroskop, povesnijo pa talarati, ker jim odgovarjamo ali jih ne upoštevamo. Ne morajo, če med kosilom ali malico vidimo več kot pol hrane stran. Učitelji morajo nositi na različne predmete različna oblačila. Pri biologiji in kemiji morajo nositi beko haljo in očala, pri tehniki pa haljast predpasnik. Poklicajo tudi kumika, če se kaj odloži ali stane, tecašev. Bodimo prijazni in spoštujmo učitelje!

NEŽA NOVAK, 5-B

# VIZGOJTELJICA

Ko opis tega poklica sem se odločil, ker je vzgojteljica moja mati. Da postanem vzgojitelj, moram narediti vzgojteljsko šolo, se bolj pa je pomembna, da imam rad stroke in te veseli takšno delo. Vzgojteljica se z stroji veliko igra, poje, risa in z njimi hodi na pohode. Stroke peče tudi na predstave v gledališču in na delavnice v muzej. V vrtcu se veliko pogovarjajo o lepem vedenju in odnosih drug do drugega. Poleg vsega pa ~~se~~ vzgojteljica stroke umpačja na šolo, če pa čuna mlajše stroke pa se z njimi "uklja". Vzgojteljica se mora tudi ves čas izobraževati, ker se v vrtcu ves čas nekaj novega dogaja. Vedno mora biti vesela.

Luka Omrzel

Luka Omrzel

**PROJEKTANT STROJNIH INSTALACIJ (POKLIČ OČETA)**

- OSNOVNA DELA IN NALOGE**
  - projektiranje in montaža strojnih instalacij (voda, ogrevanje, ventilacija, ogrevanje, hlajenje)
  - priprava projekta dokumentacije in priprava projektne dokumentacije in priprava projektne dokumentacije
- IZOBRAŽEVANJE**
  - osnovna šola
  - srednja šola
  - študij na strojništvo
  - strokovni listi
  - diplomirani
  - računalniški programi za risanje
- DELOVNI POGOJI**
  - vsakodnevna prisotnost
  - občasni dopusti na tujino
  - na gradbiščih mora biti zaslužni delo in čerdy
- DOBRE IN SLABE STRANI POKLIČA**
  - DOBRE:**
    - dinamično delo (vedno novi projekti)
  - SLABE:**
    - delo od zavezi delodajalca
    - strokovni inženirski delo
    - občasni kotičniki zaradi različnih potreb
    - delo zaradi različnih rokov
- OPREMA**
  - amogfor računalnik
  - programi za risanje
  - vrtilni radon
  - tržebnik
  - strokovne knjige
  - standardi
- OSEBNE LASTNOSTI**
  - delaven
  - netancen
  - odgovoren
  - timsko delo
  - poznavanje zakonodaje
- ZAKLJUČEK**

Bolje je postati vzgojteljica, ker je pomembna in dinamična in instalacije so zanimive in zanimive (voda, ogrevanje, hlajenje...).

Maj Strašek