

## 7. a – 6. 4. 2020

Dragi učenci 7. a!

Pozdravček v četrtem tednu našega šolanja na daljavo. Ne vem, kako je z vami – seveda upam, da ste zdravi in pridno delate – ampak jaz vas že pošteno pogrešam. Torej vsi zaprosimo v globini naših src, da se to čim prej konča. Še naprej ste vsi reditelji 😊 Med vikendom res nisem uživala ob vaših pesmih, jaz pa vam eno spodbudno pošiljam tudi danes – dobro poslušajte besedilo. Rada vas imam. 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=M1F-4e8PLmo>

### 1. URA – NARAVOSLOVJE

Pozdravljeni učenec/ka. Kako si in tvoja družina? Upam, da ste dobro, da sproti rešujete težave in si med seboj pomagate.

Kako ste reševali 8. nalogo? Nihče mi ni sporočil, da ime težave. Predvidevam, da vam ni bilo težko.

#### Najprej REŠITVE 8. naloge:

Deževnik: **Z:** – večje število kolobarjev (kolobarniki), – brez trdega ogrodja, – trdnost telesa daje tekočina–voda (hidrostatsko ogrodje). **ŽP:** – v prsti, dela rove, rahlja in zrači prst. **P:**–z listnim opadom, prst z bakterijami... usta, žrelo, požiralnik, golša, želodec, črevo, zadnjična odprtina. **D:** – pline izmenjujejo skozi kožo. **PS(obtočila):** – snovi se prenašajo po zaprtih obtočilih – žile – 5 src–preprosto zgrajena. **I:** – so skoraj v vseh kolobarjih in so parna. **K:** – štiti, omogoča izmenjavo plinov in izloča sluz. **Č:** – zaznava svetlobo (čutilne celice). **Ž:** – živčni vozli, vrvice, spodnji del telesa. **R:**– dvospolnik (slika 3.29).

**Rešitve 9. naloge:** – nalogo bomo pogledali, ko pridemo v šolo.



Bodi delaven/a, uspešen/a in zdrava.

#### 10. naloga: ŽUŽELKE - muha

Danes se boš seznanil s skupino živali, ki je najbolj pestra, številčna in razširjena skupina. Poznanjih jih čez 800 000 vrst, to je 70 % vseh živih bitij. Prevladujejo kopenske vrste.

#### Navodila:

**Odpri SDZ na str.118. Preberi besedilo o žuželkah, dopolni povedi in zapiši v zvezek.**

a) Telo žuželk (muhe) je zgrajeno: a) \_\_\_\_\_, b) \_\_\_\_\_ in c) \_\_\_\_\_.

b) Na glavi ima \_\_\_\_\_ oči, \_\_\_\_\_ in ustni \_\_\_\_\_.

c) Iz oprsja izraščajo \_\_\_\_\_ pari \_\_\_\_\_ okončin, ki jih uporabljajo za \_\_\_\_\_. Na oprsju ima tudi \_\_\_\_\_.

d) Pri žuželkah se lahko razvije en ali dva para kril. Pri muhi se razvije le \_\_\_\_\_, pri kobilici \_\_\_\_\_ kril. Nekatere vrste odraslih živali kril nimajo( npr. srebrna ribica – upam , da jo poznaš).

e) Razloži življenjski krog žuželk:

– Popolna preobrazba: \_\_\_\_\_

– Nepopolna preobrazba: \_\_\_\_\_

Pri muhi je \_\_\_\_\_ preobrazba.

Muho mislim, da poznaš, ujemi jo, poglej jo in primerjaj z opisom, ki si ga naredil/a.

Poimenuj žuželki:



## 2. URA – SLOVENŠČINA

SLOVENŠČINA - 7. RAZRED šol. leto 2019/2020

*Dragi moji a-jevci, živijo. Evo, četrti teden – kako tale čas neusmiljeno beži. danes se od humoreske selim k drugačnemu, bolj poučnemu besedilu. Več pa ne povem. ☺ Torej, dobro jutro, sedite, reditelj, kdo manjka – aja, tega zdaj ni treba. ☺ ☺*

### NAVODILA

Najprej poslušaj oz, poglej tole zgodbo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Sy1qJZeucCE&t=37s>

Ali veš, kako se imenuje taka zgodba? Nič hudega, to se bomo naučili danes.

V zvezek **napiši** naslov **Ivan Adrejevič Krilov VOLK IN JAGNJE.**



Sedaj v berilu na str. 116 **preberi** pesem Volk in jagnje. Pri neznanih besedah si pomagaj z razlago v berilu ali s SSKJ.

Sedaj **odgovori** na 1., 2. in 3. vprašanje Basen je tudi tvoja. Ups, sedaj si dobil/a odgovor, kako se imenuje tako besedilo. To je basen.

Tole **napiši** v zvezek:

**Basen** je kratka poučna zgodba (nevezana beseda) ali pesem (vezana beseda), v kateri nastopajo živali, rastline ali predmeti, ki imajo človeške lastnosti. Imajo nauk, ki je navadno na koncu, lahko v obliki pregovora, lahko je na začetku (kot v basni Volk in jagnje – je res, pred močnimi slabič je zmerom kriv) ali pa ga moramo iz zgodbe izluščiti sami.

Najbolj znani svetovni pisci basni so bili Grk Ezop, Rus Ivan Andrejevič Krilov in Francoz La Fontaine. Pri Slovencih so basni pisali Valentin Vodnik, Dragotin Kette, Matej Bor ...

Sedaj pa pesem še **ilustriraj**.

Pobrskej po knjižnih policah, morda najdeš kakšno zbirko basni.

*Pa smo zmagali ☺ Zvooooooooooni. ☺*

## 3. URA – MATEMATIKA

### TEMA: UTRJEVANJE ODSOTKOV

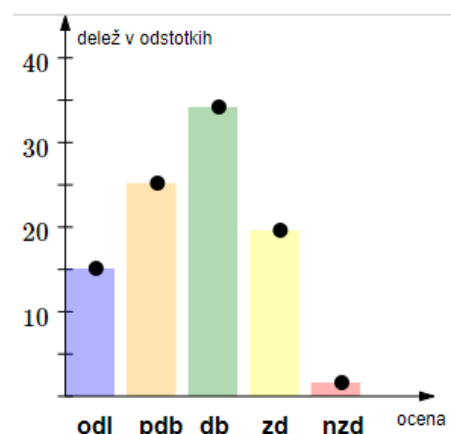
1. PRIMER obdelava podatkov.

Sedmošolci so pisali preizkus znanja. Učitelj je podatke zbral v preglednici.

Narisal je tudi stolpčni diagram.

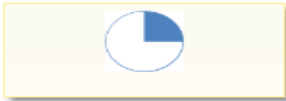


Odl	Pdb	Db	Zd	Nzd	Vseh učencev skupaj
3	5	7	4	1	20
15 %	25 %	35 %	20 %	5 %	100 %

Podatke, zapisane z odstotki, lahko predstavimo s **stolpčnim prikazom**. Na navpično os nanesemo deleže v odstotkih.



NALOGE – naloge rešuješ v zvezek. **Pošlji mi OBVEZNO** sliko svojih rešitev.

1. Pravilno poveži.

	<input type="text"/>	25 %
	<input type="text"/>	50 %
	<input type="text"/>	100 %

2. V petek so v trgovini prodali 67 litrov pijače. To predstavlja 40 % celotedenske prodaje. Koliko litrov pijače so prodali ta teden?

- 140 litrov
- 167,5 litrov
- 187,5 litrov

3. 21 % nekega števila je število 43. Izračunaj to število in ga zaokroži na desetine.

To število je .

Vpiši številko.

4.

10 % od 200 m = <input type="text"/> m	;	20 % od 4,5 kg = <input type="text"/> kg
60 % od 30 m <sup>2</sup> = <input type="text"/> m <sup>2</sup>	;	25 % od 4 l = <input type="text"/> l

*Naslednje naloge so nekoliko zahtevnejše, vendar jih poskušaj rešiti.*

8. Zapisani in izračunani so deli celot. Povleci zapise k pravilnim celotam.

18 % od $x = 288$	3 % od $x = 45$	
○	○	
	4 % od $x = 58$	
●	○	●
$x = 1450$	●	$x = 1600$
	$x = 1500$	

9. Tomaž je tekel po atletski stezi. Ker se je dobro počutil, je pretekel 35 % daljšo pot, kot je načrtoval. Tako je pretekel 5,4 km.

Preteči je nameraval  metrov.

14. Člani družine Bole so šli na dopust. Ker jim je bilo lepo, so dopust podaljšali za 2 dni. Tako so bili na dopustu 140 % načrtovanega dopusta. Koliko dni so nameravali preživeti na dopustu?

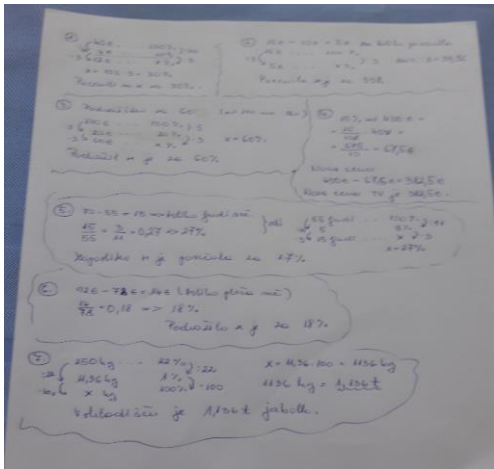
- 5 dni
- 4 dni
- 8 dni



Sedaj pa že znaš računati s procenti. Toooo ...

Učiteljica: Milena Košak

REŠITVE 11. ure



## 4. URA – ANGLEŠČINA

Hi there! It's Monday and we are starting a new week of distance learning! 😊

Pozdravljeni, učenci in učenke, danes nadaljujemo s snovjo, ki smo jo načeli konec prejšnjega tedna. V zvezek ste si prepisali vsa pomembnejša vprašanja in trdilne povedi v zvezi z dajanjem napotkov v mestu, danes pa nekaj vaj.

**1) Sprva boste odprli knjigo na strani 46, kjer imate strip z naslovom »Sweet Sue and the bank robbers« (Sladka Sue in bančni roparji). Strip poslušajte in nato glasno preberite.**

**Posnetek besedila najdete tu:**

<https://elt.oup.com/student/project/level3/unit04/audio?cc=si&sellLanguage=en> (Page 46, exercise 1)

**Veliko neznanih besed ni, saj imate večino izrazov od prejšnjic že v zvezku. Morda vseeno dodamo:**

A courthouse = sodišče

a town hall = mestna hiša

a prison = zapor

strange = čudno

wrong direction = napačna smer

2) Ko zaključite s poslušanjem, v zvezke zapišite odgovorite na naslednja vprašanja:

- 1) Who is in the pictures?
- 2) What is she doing?
- 3) Who is she talking to?
- 4) Where do the men want to go?
- 5) Why do they want to go there?
- 6) Why don't they go there?



3) Za konec rešite še nalogo 1 v delovnem zvezku na strani 36.

**Goodbye!**

## 5. URA – DKE

Današnja tema: **Stanje človekovih pravic v Sloveniji**

Zadnjo uro v razredu ste po skupinah debatirali o primeru kršenja človekovih pravic po svetu (primer beguncev na grško – turški meji). Danes boste spoznali nekaj primerov kršenja človekovih pravic v Sloveniji (aktualnih ali iz bližnje zgodovine). Primere najdete v učbeniku na straneh 57 in 58 (*Romi v Sloveniji, povojni izvensodni poboji, primer izbrisanih*). Preberite in razmislite o posameznem primeru. Se spomnite še kakšnega primera pri nas? Če se, mi sporočite na e-naslov.

V povezavi z Romi je pred kratkim enega izmed primerov preučeval Varuh človekovih pravic v Sloveniji, in sicer problem dostopa do osnovne infrastrukture, kot so pitna voda, sanitarije in električna v romskem naselju Goriča vas v občini Ribnica.

<http://www.varuh-rs.si/medijsko-sredisce/sporocila-za-javnosti/novice/detajl/varuh-na-premiera-ki-opravlja-tekoce-posle-naslovil-zahtevo-za-nujno-ureditev-bivanjskih-razmer-v/?cHash=638e3b6b145c8c18e9ea153e07672db0>

O primeru izbrisanih si lahko za dodatno razlago pogledate spodnji prispevek.

<https://www.youtube.com/watch?v=VYUAPGHZ0ik>

## 6. URA - UBE

Z veseljem prebiram naloge, ki ji nekateri pošiljate. Danes vas čaka nov izziv. VSTAVLJANJE TABEL in računanje v njej.

Danes boste samostojno izdelali tabelo, takšno, kot vam jo podajam na sliki. Velja pravilo, da predno izdelate tabelo, prešteješ koliko stolpcev in vrstic. Dodajati stolpce kasneje je veliko zamudnejše.

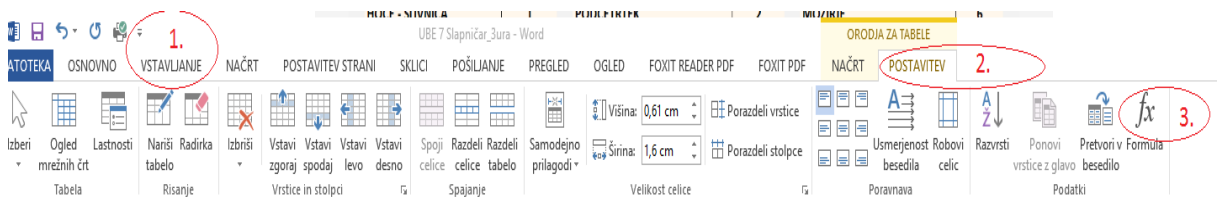
1. Najprej napiši naslov

## Razporeditev prijavljenih primerov COVID-19 po občinah na dan 4. 4. 2020

1. Sam izdelaj tabelo (posamezna okenska ni potrebno barvati)

KOPER/CAPODISTRIA	9
NOVO MESTO	9
RAVNE NA KOROŠKEM	9
SLOVENSKA BISTRICA	9
ŠENTJUR	9
ŽIROVNICA	9
SLOVENJ GRADEC	10
LENDAVA/LENDVA	11
TREBNJE	11
LITJA	12
POSTOJNA	13
CELJE	16
DOMŽALE	16
KAMNIK	17
KRANJ	17
MARIBOR	20
HORJUL	27
ROGAŠKA SLATINA	33
LJUTOMER	47
METLIKA	53
ŠMARJE PRI JELŠAH	130
LJUBLJANA	193

2. Nato se postavi spodaj desno ob tabeli in klikni, tako, da dobiš utripalko.
3. Pritisni tipko enter.
4. Dobiš novo vrstico.
5. V levi stolpec spodaj napiši SKUPAJ:
6. Klikni v desni stolpec spodaj.
7. Nato klikni na Zavihek Vstavljanje - glej sliko Koraki 1,2 in 3.



8. Dobiš takšno okno. Potrdi z Enter.
9. Dobiš Vsoto vseh števil v stolpcu.
10. Shrani in pošlji na moj elektronski naslov.