

Torek, 14. 4. 2020

Kratek oddih je za nami.
Sedaj pa veselo naprej.
Se vam ne da?

Poslušajte tole:

https://www.youtube.com/watch?v=EJU3hyJOVku&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0kQsh56G5d7jLYLgKa_B_I835ykwUhiHUGNhLUOYdV56Q2fuk7fBkJLt0



Zelo pridno ste mi v petek, nekateri še v soboto, poslali vaše preglednice s šolskim delom.

Pogrešam še nekatere. Tisti, ki ste pozabili poslati, to storite še danes! Za vse pa velja, da beležite tudi ta teden.

0. ura: LS1

LIKOVNO SNOVANJE 1

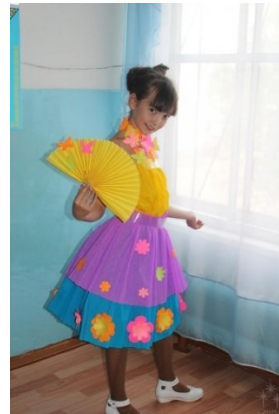
Likovna naloga: **MODA IN KULTURA OBLAČENJA**

Pozdravljeni, učenci!

Prejšnji teden smo začeli s **KREIRANJEM modnih oblačil in dodatkov** iz plastičnih vreč (za smeti), časopisa ali drugega materiala, ki ga imate doma. Danes delamo naprej. Če bo kdo, že danes ali v tem tednu končal z izdelkom, naj izdelek fotografira in mi posnetek pošlje. Naslednji teden še kreiramo oblačila. Lahko narediš več oblačil in modnih dodatkov.

Naloga za danes:

1. **POGLEJ SPODAJ PRIMERE** 😊.
2. **PREMISLI IN SKICIRAJ SVOJO KREACIJO, če še nisi** 😊.
3. **KREIRAJ OBLAČILO IN MODNI DODATEK** (torbica, šal, nakit..)
4. **PRAVOKOTNIK različnih dimenzij je osnova za večino kreacij.**
5. **UMETNOST JE V NATANČNEM** rezanju, pregibanju, gubanju in lepljenju z lepilnim trakom.
6. **LEPILNI TRAK UPORABI ZA SPAJANJE** delov, namesto šivanja. Oblačilo delaj v velikosti, da boš ti oblekel, lahko pa za model prosiš brata ali sestro.
7. **DELO NAČRTUJ še za dve uri.** Idejo si narisal že prejšnji teden. Danes začni izbirati vreče oz. material iz katerega boš kreiral ter začni rezati in sestavljati oblačilo oz. modni dodatek.
8. **KRITERIJI ZA VREDNOTENJE IZDELKOV:**
 - ideja, izvirnost,
 - uporabnost (dovolj veliko oblačilo),
 - tehnična dovršenost, lepota izdelka.
6. **FOTOGRAFIRAJ** končan izdelek (lahko naslednji teden) in mi posnetek pošlji na: anica.klobucar@os-smihel.si



UŽIVAJ V

KREIRANJU!

1. MAT

TEMA: PROCENTNI (ODSTOTNI) RAČUN

ENOTA: Odstotki, računanje odstotkov in dela celote – utrjevanje.

Navodila za delo na daljavo:

Navodila z oznako V pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno reševali VSI učenci.

Navodila z oznako T pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno reševalo večina učencev.

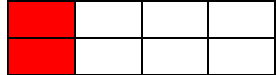
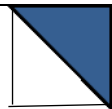

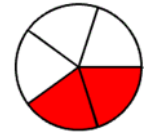


**Navodila z oznako Z pa pomenijo, da naloge z navodili uspešno rešijo učenci, ki želijo več.*

1. (V) V zvezek si zapiši enoto in datum 14. 4. 2020.
2. (V) Ponovi snov o odstotkih tako, da še enkrat pregledaš razlago v učbeniku na straneh od 174 do 182 v učbeniku in rešiš tiste zadolžitve, ki jih pod oznako (V) še nisi, ali pa jih primerjaj z opravljenim delom v zvezku.
3. (V) Reši naloge delovnega lista. Preglednice preriši ali fotokopiraj v zvezek. Izraze o računanju dela celote 2. naloge pa moraš prepisati v zvezek in šele nato reševati.

Delovni list: Utrjevanje odstotkov, računanja odstotkov in določanja delov celote

1. Izpolni preglednice:

a)

Lik in njegov obarvan del	Zapis deleža z ulomkom	Zapis deleža z decimalnim številom	Zapis deleža z odstotkom
	$\frac{2}{8} = \frac{2:2}{8:2} = \frac{1}{4}$	2:8 = 0,25	25 %
		1 : 2 = 0, _	
		1:4 = 0, _ _	
			
			
			

b)

Decimalno število	0,45	0,13	0,02	0,7	1,28				
Zapis z ulomkom	$\frac{45}{100}$					$\frac{90}{100}$	$\frac{43}{100}$	$\frac{7}{100}$	$\frac{6}{10}$
Zapis v odstotkih	45 %								

c)

Zapis deleža z besedami	Tri metre od 12 metrov	6 učencev od 20 učencev	13 € od 50 €	Dva avtomobila od 40 -tih	50 kg od 80 kg
Zapis deleža z ulomkom	$\frac{3}{12} (= \frac{1}{4})$				
Zapis deleža z decimalnim številom	$(3 : 12) = 0,25$				
Zapis deleža v odstotkih.	25 %				

2. naloga: Izračunaj dele celot!

30 % od 90 kg = 0,3 · 90 kg = 27 kg

10 % od 90 kg = _____ 60 % 90 kg = _____

15 % od 80 cm = _____ 50 % od 80 cm = _____ 75 % od 80 cm = _____

- (T) namesto 2. naloge zgornjega delovnega lista reši 6., 7. in 8. nalogo na strani 183.
- * (Z) Če ti gre dobro in imaš še kaj volje za dodatno delo, reši še 9. ali 10. ali 11. ali pa dve ali pa vse tri naloge na strani 183.
- (V)** Pošlji svoje celotno reševanje glede vseh podanih navodil isti dan do 13.30 ure v pregled učitelju na elektronski naslov andrej.prah@os-smihel.si.

Učitelj si bo zabeležil, kdo je dejansko reševal in kako. Izpolnjevanje nalog bomo preverili tudi v šoli (če bodo za to pogoji in razmere).

Rešitve 15. ure: Delovni list – Računanje dela celote

50 % od 100 kg = 50 kg 10 % od 100 kg = 10 kg 5 % 100 kg = 5 kg

100 % od 100 kg = 100 kg 75 % od 100 kg = 75 kg 25 % od 100 kg = 25 kg

50 % od 20 cm = 10 cm 10 % od 20 cm = 2 cm 5 % od 20 cm = 1 cm

100 % od 20 cm = 20 cm 75 % od 20 cm = 15 cm 25 % od 20 cm = 5 cm

100 % od 60 min = 60 min 50 % od 60 min = 30 min 10 % od 60 min = 6 min

5 % od 60 min = 3 min 1 % od 60 min = 0,6 min = 10 sec

80 % od 60 min = 48 min

183/1. a) 20 b) 21 c) 17,6 č) 2,7 d) 141 e) 43,5 2. a) 120 min b) 810 m c) 3060 g č) 180 €

3. 180 4. 672 5. 6 cm; a) 3,3 cm b) 7,2 cm 17. a) 40 učencev b) 20 % c) 5 % d) 82,5 %

180/16. 1. trgovina: 30 % popust; 2. trgovina: 25 %. Večji popust je v prvi trgovini.

2. in 3. ura: NAR

REŠITVE – SDZ: str. 132, 133 – Spoznavam plazilce (C: 7. 4. 2020, B: 10. 4. 2020)

4. a) Za slepca je značilno, da ima glavo bočno sploščeno. Lahko pomežikne. Vidimo lahko vhod v sluhovod. Ko pomoli jezik iz ust, usta odpre. Rep predstavlja 1/3 telesa. Pri kači je rep krajši. Ne pomežikne. Jezik potisne iz ust, brez, da jih odpre. Glava je hrbtno-trebušno sploščena.

b) Želve odlagajo jajca na kopno. Na nogah so opazne luske. Telo je suho za razliko od teles dvoživk.

c) Odgovor b. Znak: luske na repu.

5. Zunanja oploditev pomeni, da pride do združitve moških in ženskih spolnih celic zunaj telesa živali (npr. dvoživke, razen močerad). Pri notranji oploditvi pa se moška in ženska spolna celica združita v telesu živali (npr. plazilci)

Poglavje: ŽIVALI V GOZDNIH TLEH IN NA NJIH – O VRETENČARJIH – PTICE

1. Natančno preberi besedilo v samostojnem delovnem zvezku na straneh 134 in 135.

2. V samostojnem delovnem zvezku reši 1. in 2. nalogo na strani 136 in 3. nalogo na strani 137 – Spoznavam ptice.

3. Zanimivost: Oblike kljunov

Ptice imajo roževinast kljun. Ker so brez zob, hrane ne morejo prežvečiti, zato si pri tem pomagajo s predelom želodca, ki ga imenujemo mlinček. Tu se hrana s pomočjo manjših kamenčkov, ki jih ptica poje med prehranjevanjem, zdrobi.

Oblika kljuna je prilagojena načinu prehranjevanja. Jedo rastline in njihova semena, nektar, žuželke, ribe, dvoživke, sesalce, mrhovino...

Poleg prehranjevalne naloge, je kljun tudi orodje za držanje in razdeljevanje hrane ter za prenašanje gradiva za izdelavo gnezda in nego preja. S kljunom se ptice tudi branijo.

Dolg in tanek kljun (tudi rahlo zavihan) imajo ptice, ki iščejo hrano v plitki vodi ali mulju.	čaplje, štoklje
Srednje dolg in močan kljun imajo ptice, ki z njim razkosavajo trdo hrano ali zasekavajo v drevo.	galebi, vrane, žolne
Širok kljun, ki ima na robu roževinaste izrastke imajo ptice, s katerimi lahko precejajo vodo in trgajo hrano.	race, gosi
Kratek in tanek kljun je prilagojen pobiranju pobiranju žuželk ali njihovih ličink iz razpok v lubju.	taščice, sinice
Kratek in močan kljun imajo ptice, ki ga uporabljajo za trenje lupin rastlinskih semen.	vrabci, dleski
Kljukast on oster kljun imajo ptice, ki z njim hrano primejo in raztrgajo na manjše kose.	kanje, orli, sove (podoben)

Posebno oblikovan škarjast kljun imajo ptice, ki ga spretno uporabljajo pri odpiranju storžev.

krivokljun

4. Ptice uporabljajo kljun za iskanje in lovljenje hrane. Glede na način prehranjevanja jih lahko razdelimo na mesojede, semenojede, žužkojede in vsejede. Glede na obliko kljuna poskusi spodnje ptice razvrstiti v te štiri skupine. Vrsto ptice zapiši k ustrezni skupini.

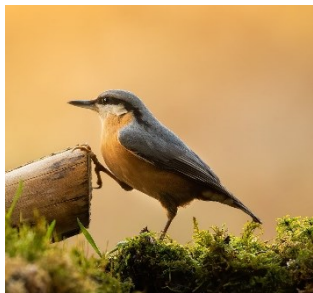


(Viri: <http://bernardfreebinds.blogspot.com/2010/12/poettes-tascice.html>; <https://www.mpet.si/hranjenje-ptic-pozimi-p-18658.aspx>; <https://sl.wikipedia.org/wiki/Krivokljun>; <https://www.gnezdilnice.si/index.php?path=kanja>)

semenojede: _____, žužkojede: _____, mesojede: _____, vsejede: _____

5. »Rana ura, zlata ura.« Ta pregovor še kako velja v tem času, saj nas vsako jutro zbuja čudovito petje ptic. Ta ura naravoslovja naj bo namenjena sproščanju. Zgodaj zjutraj se udobno namesti na balkonu ali ob okensko polico. Zapri oči in se prepusti užitkom ob jutranjemu poslušanju ptičjega petja.

Tudi s klikom na ime vrste ptice lahko preveriš njeno oglašanje.



[brglez](#)



[črnoglavka](#)



[dlesk](#)



[domači vrabec](#)



[grivar](#)



[kos](#)



[veliki detel](#)



[sinica](#)



[taščica](#)



[škorec](#)



[slavec](#)



[plavček](#)



[kukavica](#)



[ščinkavec](#)



[postovka](#)



[zelena žolna](#)

4. ura: SLJ

PREVERJANJE ZNANJA PESNIŠKIH SREDSTEV

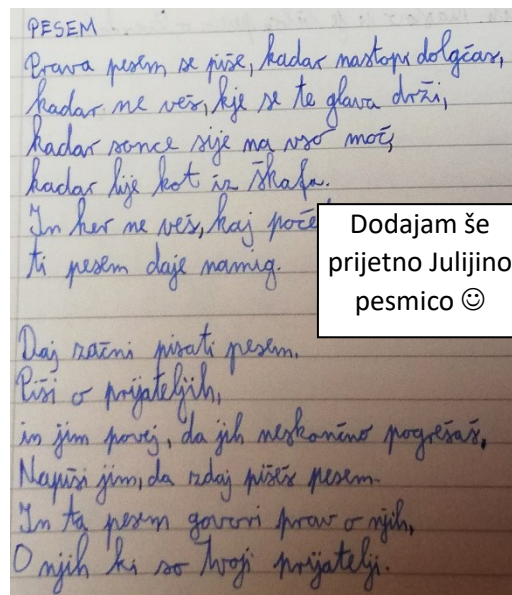
Danes bomo preverjali snov zadnjih ur. Rešili boste delovni list na spodnji povezavi. Ko zaključite, mi rešen delovni list pošljite. Kliknite **Finish** na dnu strani ter izberite **Email my answers to my teacher**. Nato vnesite svoje ime in priimek (ne pozabite, ker drugače ne morem vedeti, kdo je pošiljatelj), razred, predmet in moj mail (karmen.jenic@os-smihel.si) ter kliknite **Send**. V primeru težav z odpiranjem mi to sporočite. Na koncu, po oddaji lista, boste videli osvojene točke, vendar se ne ustrašite, saj nekateri odgovori niso upoštevani.

POVEZAVA: <https://www.liveworksheets.com/fp126940md>

Tisti, ki imate dostop do računalnika otežen, delovni list rešite v zvezek in mi sliko odgovorov pošljite na e-pošto.

PESEM JE LAHKO:

1. LIRSKA ALI _____
IZPOVEDUJE _____
2. EPSKA ALI _____
PRIPOVEDUJE _____



ZUNANJA ZGRADBA PESMI:

Pesem Song o ljubezni je sestavljena iz _____ kitic. Vsaka kitica ima štiri _____ Pesem avtorice Shel Silverstein z naslovom _____ je brezkitična, kar pomeni, da ni razdeljena na _____. Še en primer brezkitične pesmi v berilu je _____ Pesem Miroslava Antića z naslovom _____ ima _____ kitic. Te so različno dolge. Kadar pesnik uporablja različno dolge kitice in verze, pravimo, da je oblika pesmi _____.

PESNIŠKA SREDSTVA:

POOSEBITEV

- Izpiši poosebitev iz zadnje kitice Grafenauerjeve pesmi *Samota*.
- Tvor lastno poosebitev.

PRIMERA

- Izpiši primero v pesmi Pesem Toneta Pavčka.
- Tvor lastno primero.

PONAVLJANJE

Izpiši ponavljanje v pesmi: a) Tone Pavček: Pesem IN b) Miroslav Antić: Koder plavih las. Del ponavljanja je tudi refren. Izpiši ga iz pesmi Stegnjeni prst.

RIMA je pogosto pesniško sredstvo. Izpiši tri pare rimanih besed iz pesmi Song o ljubezni.

VZKLIK. Izpiši vzklik iz pesmi Song o ljubezni.

OKRASNI PRIDEVNIK. Izpiši tri okrasne pridevnike iz pesmi V mladih brezah tiha pomlad.

5. ura: TJA

Hello! How are you? Did you spend a nice Easter holiday with your family? I'm sure you also enjoy a free Monday. I know I did 😊 Now, let's get on with our work!

Nekateri učenci mi pridno pošiljate svoje naloge, od nekaterih pa zelo redko dobim kak odgovor in se očitno skrivate nekje v goščavi. Želim, da se tudi slednji malo bolj vestno lotite nalog za angleščino.



Tako. Sprva naj podam dve možni rešitvi opisov poti.

1) **A:** Excuse me, how do I get to the Courthouse? **B:** Go along Station Road till you come to some traffic lights. Turn left at the traffic lights and go past the Clothes shop till you come to a roundabout. Go straight on at the roundabout and over the bridge. The Courthouse is in London Road, opposite the prison.

2) **A:** Excuse, is there a Clinic near here? **B:** Yes, there is. First (najprej), turn right. Then (Nato) go straight on, past the Castle Theatre and under the railway bridge. You will see the Clinic on the right, next to the Chemist's and opposite the Bus station.

Danes nadaljujemo z vajami za orientacijo v mestu.

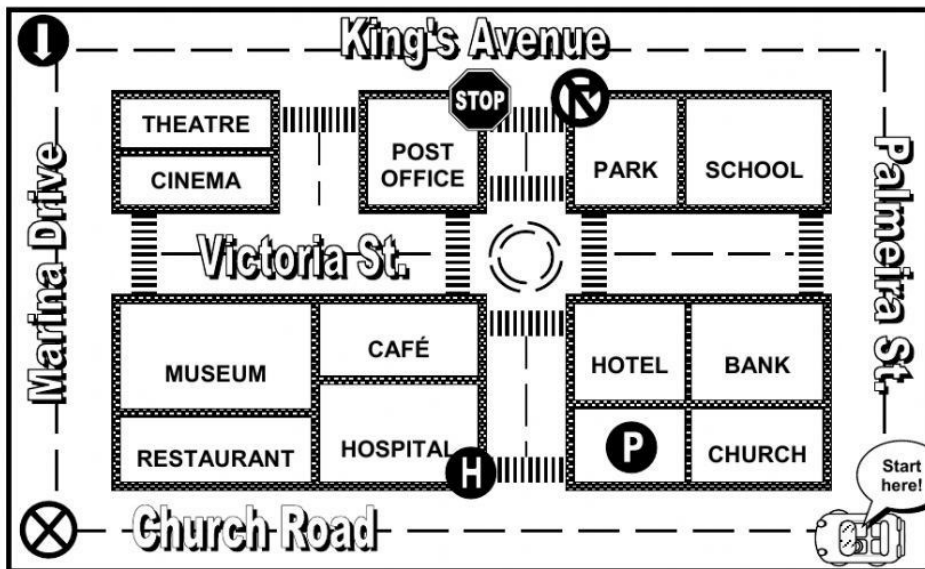
1) Na povezavi (<https://vocaroo.com/2Qh6m1h5qj1>) boste poslušali, 4 primere, kako nekdo nekoga usmerja . Sledite torej slušnim navodilom in sproti glejte spodnji zemljevid. Na koncu vsakih navodil morate ugotoviti, kam je ta oseba prišla. Posnetek lahko poslušate do onemoglosti 😊

A) _____ B) _____ C) _____ D) _____



2) Druga naloga je podobna prvi, le da tukaj vadite bralno razumevanje. Pri nalogi A tako preberite navodilo in nato napišite, kam ste na podladi zemljevida prišli, pri nalogi B pa dopolnite pogovore z besedami iz okvirčka.

GIVING DIRECTIONS



A. Look at the map, follow the directions and write the answers.

- Go straight ahead, past the hospital, and then turn right. Go along Marina Drive and turn right into King's Avenue. Take the second turning on the right. Cross the street. You are in front of the _____.
- Go up Palmeira Street and take the first turning on the left. Go past the post office and turn right. Don't cross the street. Are you at the post office, opposite it or at the school? _____.
- Go straight ahead. Take the first turning on the right. Go along this street and turn left. Stop! What's on your left? _____.
- Go straight ahead. Take the first turning on the right and then right again. Cross the street and get into the park. Turn right and walk across the park. Where are you? _____.
- Go down Church Road and turn right into Marina Drive. Go around the corner and stop. What's on your right? _____.
- Go up Palmeira Street and turn left into King's Avenue. Take the first turning on the right and go straight ahead, past the café. The _____ is on the left, opposite the hospital.

B. Complete the conversations using the words in the box.

on straight past left next to
turn behind up in front of right
opposite (2) left near

1. 'Excuse me! Could you tell me the way to the cinema?'
'Yes, certainly. Go _____ ahead until the end of this street, and then turn _____.
Go _____ the restaurant and the museum and _____ right into Victoria Street. The cinema is _____ the museum, _____ the theatre.'
'Thank you so much!'
'You're welcome!'
2. 'Excuse me! Is there a bank _____ here?'
'Yes, there is one _____ the church, _____ Victoria Street.'
'Could you tell me how to get there?'
'Yes, of course. Go _____ Palmeira Street and turn _____ at the corner. You'll get _____ the school. Cross the street.
The bank is _____ the school.'
'Thanks a lot!'
'No problem.'

Take care!

6. ura: NI1

Guten Tag. Upam, da ste lepo preživeli praznični vikend in da vam je dodaten prosti dan prišel prav. Tudi učitelju je ☺

Sprva preverite rešitve prejšnje zadolžitve. K rešitvam sem dodal tudi kakšen prevod (za tiste, ki tega niste storili sami), ki ga le dopišite v zvezek.

Vorname/Name	Annette Kohl	Karl Schmidt	Stefan Lange	Claudia Specht	Klaus Novak	Karin Küppers
Fach:	Englisch	Mathematik	Sport	Deutsch	Geschichte	Musik
Charakter/ Persönlichkeit:	nett, nicht sehr streng	chaotisch, sehr unordentlich (neurejen)	dynamisch, sympatisch	sehr autoritär (avtoritativna)	dynamisch und aktiv	Nett, aber ein wenig schüchtern (malo sramežljiva)
Die Stunde mit ihm/ihr:	nie (= nikoli) langweilig	Seine Erklärungen sind eine Katastrophe.	Immer (vedno) lustig	Die Schüler sind immer still (Učenci so pri miru)	Er erklärt sehr gut.	Alle (Vsi) lernen gern Musik.
Besondere Informationen:	Sie hat eine Tochter. (Ima hčer)	Er ist Single (samski).	Er spielt Basketball in einem Club.	Sie ist nicht verheiratet (ni poročena) und hat eine Tochter.	Er hat ein Geschichtsbuch für die Schule geschrieben. (Napisal je zgodovinsko knjigo o šoli.	Sie spielt Geige und hat einen Freun

Tudi danes boste vadili bralno razumevanje, in sicer boste prebrali, kako si učenci nemške šole predstavljajo svojo sanjsko šolo »Traumschule«



Meine Traumschule ist eine Mädchenschule. Es gibt keine Lehrer, nur Lehrerinnen. Sie sind sehr jung und nett. Zusammen haben wir viel Spaß!

Nina



In meiner Traumschule beginnt der Unterricht um 10 Uhr. Und um 12 Uhr gehen wir dann wieder nach Hause. Die Schule ist sehr groß und hat viele Freizeiträume: Hier spielen wir Karten, surfen im Internet, chatten, sehen fern, hören Musik ...

Rainer



Wir sind die Lehrer, und die Lehrer sind die Schüler. Der Schuldirektor und unsere Lehrer sind wie Klassenkameraden! Auf dem Schulhof ist ein Fußballplatz. Lehrer und Schüler spielen in der Pause zusammen Fußball. Die Pause ist eine Stunde lang!

Erik



Die Schüler lernen auf Sofas. Die Lehrer haben nur Stühle! Unsere Fächer sind: Computerspiele, Filme drehen, Kochen, Karate und Musik. Wir haben keine Hausaufgaben. In der Schule gibt es ein Schwimmbad, ein Kino, ein Restaurant ... Und die Pause ist zwei Stunden lang!

Susanne



Meine Traumschule ist groß und schön. Alle Schüler haben einen Computer mit Internetanschluss. Mathe lernen wir nicht, aber wir haben fünf Stunden Sport in der Woche. Die Turnhalle ist sehr groß und es gibt natürlich auch ein Schwimmbad!

Melanie

1. Kdo je napisal kaj? Dopolni povedi z imeni.

1) Die Lehrer, nicht die Schüler lernen. _____

2) Die Schule soll nicht so früh beginnen. _____

3) Es gibt nur Frauen und Mädchen in der Schule. _____

4) In der Schule gibt es viel Sportunterricht. _____

5) Die Pause ist sehr lang. _____

2. Zdaj pa še zadnja naloga. Kakšna pa je tvoja sanjska šola? Uporabi informacije s sličice in sestavi kratko besedilo.



Meine Traumschule ist ...

Der Unterricht ist ...

Meine Lehrer und Lehrerinnen sind ...

Die Schule hat ...

Unsere Fächer sind ...

groß/schön/modern ...

von ... bis .../nur zwei Stunden ...

nett/intelligent ...

ein Kino/einen Fußballplatz ...

Musik/Inlineskaten ...

Meine Traumschule ist
