



## Izobraževanje na daljavo

Oddelek: 8. a

Datum: 14. 4. 2020

Šolsko leto: 2019/2020

### OIP NEM 2

#### Guten Morgen! Wie geht's?

Zgolj ena učenka in en učenec v skupini sta se držala navodila in poslala dokaze dela zadnjih nekaj ur. Preostali fantje, bom lahko tudi koga od vas kdaj poimenoval »mož beseda« ali ne? Odločitev je vaša. Mislim, da veste, kaj morate storiti.



#### Die Lösungen:

1) Das Auto, der Bus, der Zug, das Flugzeug, der Taxi, die Bahn, das Fahrrad

2) A: 1. nach, 2. 7. April, 3. 16.30 Uhr, 4. Preis, 5. von, 6. am, 7. Ankunft, 8. Köln, 9. Abfahrt, 10. 53,00€

B: 1c, 2e, 3d, 4a, 5b

C: Das Flugticket kostet 69€.; Die Bahn kommt um 14.05 Uhr an.; Das Flugzeug startet um 10.50 Uhr.; Der Bus fährt um neun Uhr ab.

#### Danes pa sledeče:

1) **Preberite kratek pogovor pri nalogi 4 v učbeniku na strani 45.** Nato naredite naslov »**Wohin, wie, wann?**« in si v zvezek **prepišite izraze iz dveh oblakov na desni.** V levem oblaku so besede s pozitivnim pomenom, v desnem z negativnim.

#### Še prevodi:

lustig = zabaven                      billig = poceni    praktisch = praktičen    gut für die Umwelt = okolju prijazen

langweilig = dolgočasen            teuer = drag    unbequem = neudoben            schlecht für die Umwelt = okolju neprijazen

2) Odprite **DZ (43) in rešite nalogo 3.** Pri nalogi C morate izpolniti in zapisati, kako se peljemo, letimo v ... V razpredelnici imate izraze za pogostost. Če ponovimo: **nie (nikoli), selten (redko), manchmal (včasih), oft (pogosto), immer (vedno)**

3) Za konec še naloga slušnega in bralnega razumevanja (**DZ, str. 44, nal. 4**). **Poslušajte posnetek** (lahko v interaktivnih gradivih ali na povezavi <https://vocaroo.com/biHJsUDi4sp>), nato pa **rešite nalogo »richtig falsch« in izberite ustrezne besede iz nabora.**

**Bis Freitag!**

# KEMIJA

## **PREVERI SVOJE ZNANJE (poglavje Kemijske reakcije)**

**Pri tej uri kemije preveri svoje znanje iz poglavja Kemijske reakcije.**

Za **prvi del** preverjanja potrebuješ delovni zvezek za kemijo, periodni sistem elementov in svinčnik. Za **drugi del** preverjanja potrebuješ zvezek za kemijo oz. list, periodni sistem elementov in svinčnik.

Med preverjanjem znanja si **ni dovoljeno** pomagati z zapisi v zvezku, z učbenikom ali z drugimi viri. Bodi pošten do samega sebe. Preverjanje za oba dela naj traja največ do 45 minut.

V teh dveh tednih **čas nameni temeljitemu in poglobljenemu učenju**, saj te v bližnji prihodnosti čaka resno ocenjevanje znanja. Pri učenju si pomagaj z zvezkom, učbenikom in delovnim zvezkom. V kolikor si temeljito preštudiral vsebino in so ostale kakšne nejasnosti in potrebuješ dodatno razlago, mi prosim sporoči na moj e-naslov.

**1. DEL: V DZ reši Preizkusim svoje znanje na straneh 83 in 84. (do 25 min)**

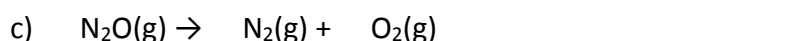
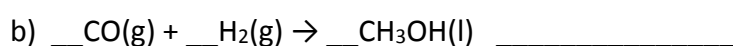
**2. DEL: Preveri svoje znanje in v zvezek reši naloge. (do 20 min)**

1. Izpiši kemijske spremembe snovi. (2T)

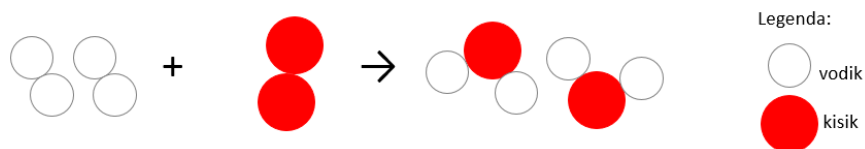
zorenje hrušk      strjevanje vode      gorenje lesa      raztapljanje sladkorja

sublimacija kafe      rjavenje železa      kisanje mleka      taljenje ledu

2. Uredi enačbe za kemijske reakcije. Zapiši vrsto kemijske reakcije (spajanje, razkroj). (6T)



3. Z modeli je prikazana kemijska sprememba. (3T)



a) Napiši urejeno enačbo kemijske reakcije. Označi agregatna stanja.

b) Poimenuj produkt.

4. Napiši urejene enačbe kemijskih reakcij. Označi agregatna stanja. (8T)

- a) Natrij reagira z bromom, pri tem nastane natrijev bromid.
- b) Amonijak razpade na elemente.
- c) Živosrebrov oksid (HgO) razpade na elemente.
- č) Vodikov jodid reagira s klorom, pri tem nastaneta jod in vodikov klorid.

5. V čaši imamo vodno raztopino citronske kisline s temperaturo 19,4 °C. V čašo dodamo žlico natrijevega hidrogenkarbonata in premešamo. Ponovno izmerimo temperaturo. Temperatura reakcijske zmesi je 15,6 °C. (3T)

- a) Kako se je spremenila temperatura pri reakciji med vodno raztopino citronske kisline in natrijevim hidrogenkarbonatom?
- b) Kaj lahko sklepaš o energiji pri kemijski reakciji?
- c) Kako imenujemo to vrsto kemijske reakcije glede na energijo?

6. Pojasni naslednje izraze. (4T)

- a) reaktant
- b) spajanje
- c) eksotermna reakcija
- č) gorenje

*Kriterij:*

0 %	nzd 1
45 %	zd 2
60 %	db 3
78 %	pd 4
90 %	odl 5

**Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na moj e-naslov: [merilin.sut@os-smihel.si](mailto:merilin.sut@os-smihel.si).**

# FIZIKA

## MEDESEBOJNO DELOVANJE SIL

### – 3. Newtonov zakon-zakon o vzajemnem učinku

Danes se bomo naučili da telesa medsebojno delujejo drugo na drugo.

Kar pomeni, da če prvo telo deluje na drugo telo z neko silo, tudi drugo telo deluje na prvo z nasprotno enako silo.

**Primer1:** Če udarim po mizi z neko silo, čutim, da me tudi miza udari nazaj.


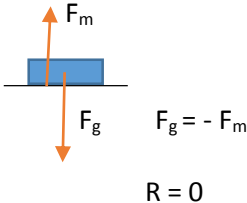
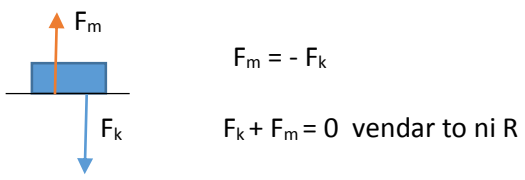
**Primer2:** Ko plavam, vodo potisnem z roko nazaj, voda pa me potisne naprej.

Oglej si še nekaj primerov na spletni strani:

<https://eucbeniki.sio.si/fizika8/219/index.html>

Izpiši si zakon in razlago.

Sedaj pa odpri Samostojni DZ str. 139 -140, natančno preberi snov, nariši primere in si še posebej poglej razliko med 1. in 3. Newtonovim zakonom.

	1. NEWTONOV zakon - ravnovesje	3. NEWTONOV zakon – vzajemno delovanje
Število opazovanih teles	<b>Samo eno</b> opazovano telo, sile delujejo iz okolice na op. telo	Natanko dve opazovani telesi, sila deluje iz enega na drugo.
Število sil, ki deluje.	Deluje lahko <b>ena ali več sil na isto telo</b>	Delujeta natanko dve sile, vsaka na drugo telo, sili sta nasprotno enaki.
Seštevek sil - rezultanta na opazovano telo	Poiščemo <b>rezultanto</b> , ki je lahko nič ali pa ni nič	Tu ne morem določiti rezultante – saj sili delujeta na različni telesi – lahko pa sili seštejem – vedno je nič, ker sta sili nasprotno enaki – vendar delujeta na različni telesi.
<b>PRIMER:</b> <b>Knjiga leži na mizi.</b> 	Opazovano telo: knjiga Sile: teža knjige in sila mize Rezultanta: $R = 0$ 	Opazovani telesi: miza in knjiga Sile: Sila mize deluje na knjigo in knjiga deluje na mizo z nasprotno enako silo. <b>R – ni mogoče jo določiti</b> 

Samostojni DZ str.141/ 55, 56, 58

142/ 60, 61\*

143/ 62, 65\*

REŠITVE 8. URE



REŠITVE FIZ 8 – 8. ura

1.   
 merilo 1cm ... 20N  
 $F_1 = 80N (4cm)$   
 $F_2 = 80N (4cm)$   
 $F_R = (7cm) = 140N$

2.   
 merilo: 1cm ... 2N  
 $F_1 = 8N (4cm)$   
 $F_2 = 6N (3cm)$   
 $F_R = (5cm) = 10N$

3.  $F_1 = 120N$   
 $F_2 = 80N$   
 merilo: 1cm ... 40N  
 $F_R = 200N$      $120N + 80N = 200N$

4. a)  $F_R = (200N + 200N) - 320N = 400N - 320N = 80N$   
 b)   
 merilo 1cm ... 100N  
 $F_1 = F_2 = 200N (2 + 2cm)$   
 $F_3 = 320N (3,2cm)$   
 $F_R = 80N (0,8cm)$

5.  $F_B = 28N (7cm)$  merilo 1cm ... 4cm  
  
 $F_T = 22N (5,5cm)$   
 $F_B + F_T = 0$   
 če  $R = 0 \Rightarrow$  potek  $F_T = 28N (N \text{ desno})$

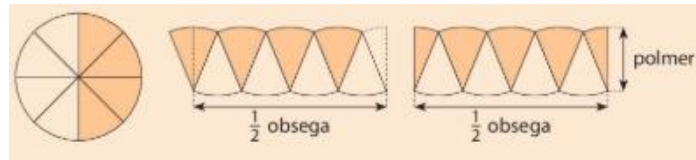
6.  $450N + 40N = 490N$   
 $F_3 = 490N$   
 merilo 1cm ... 25N  
 7.   
 $F_1 (4cm) = 100N$   
 $F_2 (2cm) = 50N$   
 $F_R (4,4cm) = 110N (4,4 \cdot 25)$

9.  $F_1 = 100N (2cm)$  |  $F_2 = 300N (6cm)$  merilo 1cm ... 50N  
  
 $F_R = (5,3cm) = 265N$   
 $-F_3 = 265N$   
 $R = 0$   
 $F_R + F_3 = 0$

# MATEMATIKA

## Ploščina kroga

Krog s poljubnim polmerom najprej razdelimo na  $n$  skladnih krožnih izsekov, pri čemer je  $n$  poljubno sodo celo število. Izseke izrežemo in sestavimo, kot prikazuje slika, da dobimo podobo pravokotnika; na več delov kot razdelimo krog, bolj se približamo obliki pravokotnika.



Ker je ploščina kroga enaka ploščini nastalega pravokotnika, lahko s formulo za ploščino pravokotnika ( $p = a \cdot b$ ) poiščemo formulo za ploščino kroga.

Prepiši v zvezek (Ne pozabi: naslov, datum, ime in priimek)

$p = a \cdot b$  (a je enako polovici obsega, b je enak polmeru)

$$p = \frac{1}{2} o \cdot r$$

$$p = \frac{2\pi r}{2} \cdot r \quad (\text{krajšamo z 2 in formulo uredimo})$$

$$p = \pi r^2$$

Zapisali smo enačbo za ploščino kroga.

Zapomni si: Ploščina kroga s polmerom  $r$  je premo sorazmerna s kvadratom polmera ( $r^2$ ). Koeficient premega sorazmerja je število  $\pi$ .

Formulo za **ploščino** kroga uporabimo za prvi zgled.

Krog	$p = \pi \cdot r^2$
<u><math>r = 3,2 \text{ m}</math></u>	$p = 3,14 \cdot 3,2^2$
$p =$	$p = 3,14 \cdot 10,24$
	$p = 32,1516 \text{ m}^2$
	$p \doteq 32 \text{ m}^2$

Odg.: Ploščina kroga s polmerom 3,2 m meri 32 m<sup>2</sup>.

## 2. zgled

Kako izračunati **polmer** kroga, če poznamo njegovo ploščino?

$$p = \pi r^2 \Leftrightarrow r = ? \quad \dots \text{ zahtevnejša naloga, mar ne? Nič ni pretežko.}$$

Ploščino najprej delimo s številom  $\pi$ , dobimo  $r^2$ .

Polmer  $r$  dobimo s korenjenjem.

Krog	$r^2 = 5,76 : 3,14$
<u><math>p = 5,76 \text{ m}^2</math></u>	$r^2 = 1,83$
	$r = \sqrt{1,83}$
	$r = 1,35 \text{ m}$

Če poznamo ploščino kroga, lahko izračunamo dolžino polmera.

$$r = \sqrt{\frac{p}{\pi}}$$

Samostojna naloga: učbenik str. 170, naloga 1. a, 2. a in 5. Rešitve posreduje učecemu učitelju.

# REŠITVE 16. ure MATH

učb. št. 167

(3) a  $l = \frac{1}{2} \cdot 2\pi r$

$r = 3\text{cm} (\frac{3}{2})$

$l = \frac{1}{2} \cdot 2\pi r$

$l = \pi \cdot 3\text{cm}$

$l = 3,14 \cdot 3\text{cm}$

$l = 9,42\text{cm}$

(6)  $r = 4\text{cm}$

$l = \frac{1}{2} \cdot 2\pi r$

$l = \frac{\pi r}{2}$

$l = \frac{3,14 \cdot 4\text{cm}}{2}$

$l = 6,28\text{cm}$

(7) a

$a = 12\text{cm} \Rightarrow r = 6\text{cm}$

obod je sestavljen iz 4-rih  $\Rightarrow \frac{1}{4}$  kroga

$\sigma = 4 \cdot \frac{1}{4} \cdot 2\pi r$

$\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 6\text{cm}$

$\sigma = 37,68\text{cm}$

(6)\*

$\sigma = 4 \cdot \frac{3}{4} \cdot 2\pi r$  (4 kot po  $\frac{3}{4}$  kroga)

$\sigma = 4 \cdot \frac{3}{4} \cdot 2 \cdot 3,14 \cdot 6\text{cm}$

$\sigma = 6 \cdot 3,14 \cdot 6\text{cm}$

$\sigma = 113,04\text{cm}$

(d)

$\sigma$  - sestavljen iz dveh števnic kroga in ene širine kroga (2\* po pol)

$r = 6\text{cm}$

$\sigma = a + a + 2 \cdot \frac{1}{2} \cdot 2\pi r$

$\sigma = 2 \cdot 12\text{cm} + 2 \cdot 3,14 \cdot 6\text{cm}$

$\sigma = 2 \cdot 12\text{cm} + 37,68\text{cm}$

$\sigma = 24\text{cm} + 37,68\text{cm}$

$\sigma = 61,68\text{cm}$

11.\*  $\sigma = 5(\pi + 1)\text{cm}$

$\sigma = a + \frac{1}{2} \cdot 2\pi a + \frac{1}{2} \cdot 2\pi \cdot \frac{a}{2}$

$\sigma = a + \frac{\pi a}{2} + \frac{\pi a}{2}$

$\sigma = a + \pi a$

$\sigma = 5(\pi + 1)$

$\pi a + a = 5(\pi + 1)$

$a(\pi + 1) = 5(\pi + 1)$

$a = 5\text{cm}$

(8)\*

$\sigma = 54\pi\text{cm}$

$a =$

$r = \frac{a}{2}$

$\sigma = \frac{1}{2} \cdot \frac{5}{2} \cdot 2\pi \cdot \frac{a}{2}$

$\sigma = \frac{5\pi \cdot a}{2}$

$\frac{54\pi}{108\pi} = \frac{5\pi a}{2} \cdot \frac{1}{2}$

$a = 108 : 5$

$a = 21,6\text{cm}$

$\alpha = 60^\circ$  (krog me 6 delov)

1 krožnica potem  $\frac{5}{6}$  obage kroga

$\rightarrow \frac{5}{6} \cdot 2\pi \cdot \frac{a}{2}$

## ZGODOVINA

DL 9 – LETO 1848 IN SLOVENCİ (U. 102 – 104)

II.del - utrjevanje

Dragi osmarji!

Nekaterim se je že posvetilo, da je naše delo na daljavo hudo resno in se temu primerno tudi odzivajte. Vsem ostalim, ki se do sedaj še niste odzvali, pa še enkrat pišem, da je šola še vedno vaša obveznost. Torej, naloge, ki so vam zastavljene, morajo biti tudi opravljene.

Če dam povezavo do spletnega kviza, pomeni, da ga morash rešiti. Prijaviš se s polnim imenom in priimkom. Ni pa dovolj, da se samo prijaviš. Tudi ni dovolj, da rešiš samo vprašanje ali dva. S tem, ko ne sodelujete oziroma ne sodelujete zadostno, mi sporočate svojo resnost pri delu. Jaz pa vam sporočam, da to vidim, spremljam in beležim.

Zelo pomembno je, da nalogo opravite kvalitetno, ker je to tudi del preverjanja, ki ga opravljamo v aprilu. Vaši zapisi v zvezku morajo vsebovat naslov delovnega lista – današnji je: Leto 1848 in Slovenci (utrjevanje). Odgovori morajo biti v celih povedih, saj bo le tako delo imelo smisel. Škoda je vašega časa, če je delo opravljeno površno. Občutek boste imeli, da »zapravite« ogoromno časa, rezultatov pa ne bo takšnih, kot si želite.

Vaše zapise v zvezek bomo pregledali, ko se vrnemo v šolo, zato jih ni potrebno dnevno pošiljati, razen, če to želite. Obvezno pa pošljete takrat, ko to od vas izrecno zahtevam. Rešen kviz pa je obvezen vsakič, ko na delovnem listu zagledaš spletno povezavo.

Če ima kdo težave ali zgornjega zapisa ni razumel, mi naj piše na: [dragica.poljanec@os-smihel.si](mailto:dragica.poljanec@os-smihel.si).

Tokrat boste naredili utrjevanje prejšnje snovi.

1. **Prebuditelji** so med Slovenci krepili **narodno zavest** že v 1/2 19. st. v času življenja **Franceta Prešerna**. Sredi stoletja je na Slovence vplival dr. **Janez Bleiweis**, ki je izdajal **Kmetske in rokodelske novice**, namenjene so bile **kmetom in obrtnikom**. Bleiweis je leta 1943 uvedel nov **črkopis gajico** (ČŽŠ), ki jo je razvil hrvaški jezikoslovec Ljudevit Gaj. Prešeren je krepil zavest med izobraženci, Bleiweis pa med kmeti in delavci. V modrem okvirju v U-102 si preberi o Bleiweisu in napiši pomen časnika.

2. V (U-103) preberi dva odstavka o revoluciji 15. marca 1848 na Slovenskem in napiši kaj so zahtevali meščani in kmetje. Oglej si prosojnico o revoluciji na Slovenskem.



## Revolucija 1848

"Tako imenitnega časa za vse Slovence še ni bilo, kar sonce sije in Bog ve, ali kedaj kaj takega za Slovence bude."  
Matija Majar Ziljski, Novice 1848

### KMETJE, najmočnejši odziv - izbruh krajevnih **kmečkih uporov**:

- Nehali so opravljati fevdalne obveznosti in zahtevali odpravo fevdalnih bremen.
- Jeseni 1848 sprejeti **zakon o zemljiški odvezi**.

Revolucija, 1848, je v nekaj dneh zajela tudi **mesta v slovenskih deželah**.

Vznemirjenje je zajelo **meščanstvo, študente in delavce**.

Novice so prihajale s poštними kočijami, po železniških in telegrafskih zvezah, ustno so jih prinašali popotniki.

### MEŠČANI

- Ljubljanci - zlasti mlajši **meščani** so si dali duška, pregnali so župana.
- Razrušili so mitnice ob vseh vhodih v mesto, zaradi česar je bila hrana dražja, uradnike pa razgnali.
- Ustanovili so tudi **narodno stražo** (čez 1000 mož).
- Mladi so ob obhodih po mestu vzklikali besede "svoboda, državljani" ....

3. Revolucija 1848 je omogočala, da so **Slovenci** zahtevali **program Zedinjene Slovenije**, ki ga je napisal duhovnik **Matija Majar – Ziljski**. V programu so zahtevali: **združitev slovenskih dežel, slovensko vlado, parlament, slovenščino v uradih in šolah, da bodo združeni v okviru avstrijskega cesarstva, sodelovanje s Hrvaško**. Deklaracijo je na slovenskem podpisalo preko 200000 prebivalcev. Ta program se takrat ni uresničil, je pa osnova slovenskega gibanja vse do **samostojnosti** Slovenije 25. 6. 1991. V učbeniku str. 103 preberi drugi rjavi vir o deklaraciji. Izpiši besede, ki jih omenja vir in jih danes ne uporabljamo več.

4. (U-104) V času Bachovega absolutizma smo Slovenci v šolah dobili **predmet slovenskega jezika, slovenščino pri maši**, v slovenščino prevedene uradne **dokumente** in založniško **Društvo sv. Mohorja v Celovcu**, ki je izdajala predvsem **slovenske knjige**. S tem se okrepi slovenska narodna zavest.

5. Leta 1953 je **Peter Kozler** hotel objaviti **prvi slovenski zemljevid**. Ob zemljevidu preberi in zapiši: Kaj je bilo prvokrat prikazano na tem zemljevidu? Glej U-104.

6. Preberi v (U-102) zadnji stavek o škofu Antonu Martinu Slomšku in napiši njegov pomen.

### 7. Preverjanje:

- Kakšen je bil pomen slovenskih prebuditeljev in Franceta Prešerna?
- Kdo je bil Janez Bleiweis in kaj je izdajal?
- Katere so bile zahteve revolucije 15. 3. 1848 na Slovenskem?
- Kdo je bil Matija Majar Ziljski?
- Kaj zahteva program Zedinjene Slovenije?
- Kakšen je pomen Društva sv. Mohorja?
- Opiši nastanek Zemljevida Slovenskih dežel?
- Kdo je Anton Martin Slomšek?

Odgovore na zgornja vprašanja pošlji na moj mail.

8. b mi pošlje do vključno 16. 4. 2020

8. a mi pošlje do vključno 17. 4. 2020

V KOLIKOR ŠE NISI REŠIL/A SPLETNEGA KVIZA PREJŠNJE URE, TO NEMUDOMA STORI.

# SLOVENŠČINA

## OGLASNA DESKA

*Osmošolci,*

*upamo, da ste lepo preživeli velikonočne praznike in uživali v prostem času.*

*Nekateri ste se opogumili in napisali zahvalo za učno uro brez domače naloge.*

*Ostali pa ste bili verjetno še nesigurni, kako se lotiti pisanja zahvale, zato imate danes novo priložnost za vajo.*

*Še opomnik za vse tiste, ki niste poslali četrtkove naloge. Storite to še danes.*

*Učiteljice slovenščine*

### NAVODILA ZA DELO

**1. Pred nadaljevanjem preverite rešitve prejšnje ure, ki so na dnu strani.**

**2. Odprite DZ na strani 53 in s pomočjo zapisa v zvezku izpolnite 10. nalogo.** Besedila ni potrebno zapisati v zvezek.

**3. Nato se lotite 11. naloge.** Izberite si eno od ponujenih možnosti in vpišite potrebne podatke v za to predvideno skico. Pomagajte si z vzorcem, ki ste ga prerisali v zvezek prejšnjo uro.

**4. Pri 12. nalogi je potrebno predelati zahvalo (11. naloga) v elektronsko obliko.** Pri tem pazite na predvideno obliko. **Svojo zahvalo pošljite učiteljici, da jo pregleda.**

**5. Za dodatno vajo reši še nalogo 14.** Potreboval boš e-naslov pošiljatelja (npr. janez.gregorac@gmail.com in e-naslov prejemnika (npr. karlo.pretnar@os-brsljin.si).

**6. Pri 15. nalogi boste navedenim besedam poiskali protipomenke** (besede z nasprotnim pomenom), ki jih najdete v zahvali iz 3. naloge. **Pri 16. nalogi pa napisali sopomenko** (besedo z enakim pomenom).

**7. V 17. nalogi so navedeni glagoli v nedoločniku, ki jim je potrebno določiti glagolski vid in pripisati parni glagol.** Glagole glede na (ne)omejenost trajanja delimo na dovršne in nedovršne. Vsakemu glagolu lahko določimo par, torej nedovršniku dovršnik in obratno.

Za pomoč si pogledite prvi primer: zahvaljevati se=nedovršni glagol parni glagol-zahvaliti se (dovršni gl.)

## 8. Reši še nalogo 18 na strani 56. Samostalnike v oklepaju napiši v pravilni obliki v ustreznem sklonu.

### REŠITVE ZA PETEK, 10. 4.

4. Pisec prve je Živa Zupanc, pisec druge pa Bojan. Naslovnik prve je Cvetka Lovšin, direktorica pekarnice Mavrič, naslovniki druge pa sošolke in sošolci. Pisec prve se zahvaljuje za denarno pomoč, pisec druge pa za pismo in knjigo. Oba sta storila dejanje prostovoljno. Po vsebini obeh zahval. Bojan. Iz vsebine.
5. Prva. Npr. Učenka Živa je z naslovnikom v neenakovrednem razmerju. Uradna. Ima več delov, ti so umeščeni na določeno mesto na papirju.

6. – Podatki o sporočevalcu: ime in priimek ter njegov naslov;  
– podatki o naslovniku: ime in priimek, položaj in njegov naslov;  
– na desni strani, v isti vrsti, kot je napisana pošta sporočevalca;  
– zadeva;  
– iz osrednjega dela, vsebine;  
– zahvaljujem se;  
– s pozdravom in z lepimi željami;  
– z imenom in priimkom, katerima je pripisan položaj, ki ga ima v razredu.
7. Dragi sošolci in sošolke! Spoštovana gospa Klicaj. Živa je napisala uradni pozdrav (naslovnico je vikala), Bojan pa neuradnega (svoje naslovnike je tika). V neuradni zahvali je sporočevalec napisal samo svoje ime, v uradni pa se je podpisal z imenom in priimkom ter napisal svoj položaj. Da naslovnik ve, koga predstavlja podpisana oseba, oz. pozna njeno družbeno vlogo. Kot predsednica razredne skupnosti. V vlogi direktorice. V podatkih o naslovniku.
8. ednine, veliko, množine, malo Živa. Vikamo enega človeka, s katerim nismo v enakovrednem družbenem položaju.

## OIP NEM 1

Guten Tag. Upam, da ste lepo preživeli praznični vikend in da vam je dodaten prosti dan prišel prav. Tudi učitelju je 😊

Sprva preverite rešitve prejšnje zadolžitve. K rešitvam sem dodal tudi kakšen prevod (za tiste, ki tega niste storili sami), ki ga le dopišite v zvezek.



Vorname/Name	Annette Kohl	Karl Schmidt	Stefan Lange	Claudia Specht	Klaus Novak	Karin Küppers
Fach:	Englisch	Mathematik	Sport	Deutsch	Geschichte	Musik
Charakter/ Persönlichkeit:	nett, nicht sehr streng	chaotisch, sehr unordentlich (neurejen)	dynamisch, sympatisch	sehr autoritär (avtoritativna)	dynamisch und aktiv	Nett, aber ein wenig schüchtern (malo sramežljiva)
Die Stunde mit ihm/ihr:	nie (= nikoli) langweilig	Seine Erklärungen sind eine Katastrophe.	Immer (vedno) lustig	Die Schüler sind immer still (Učenci so pri miru)	Er erklärt sehr gut.	Alle (Vsi) lernen gern Musik.
Besondere Informationen:	Sie hat eine Tochter. (Ima hčer)	Er ist Single (samski).	Er spielt Basketball in einem Club.	Sie ist nicht verheiratet (ni poročena) und hat eine Tochter.	Er hat ein Geschichtsbuch für die Schule geschrieben. (Napisal je zgodovinsko knjigo o šoli.	Sie spielt Geige und hat einen Freun

Tudi danes boste vadili bralno razumevanje, in sicer boste prebrali, kako si učenci nemške šole predstavljajo svojo sanjsko šolo »Traumschule«



Meine Traumschule ist eine Mädchenschule. Es gibt keine Lehrer, nur Lehrerinnen. Sie sind sehr jung und nett. Zusammen haben wir viel Spaß!

Nina



In meiner Traumschule beginnt der Unterricht um 10 Uhr. Und um 12 Uhr gehen wir dann wieder nach Hause. Die Schule ist sehr groß und hat viele Freizeiträume. Hier spielen wir Karten, surfen im Internet, chatten, sehen fern, hören Musik ...

Rainer



Wir sind die Lehrer, und die Lehrer sind die Schüler. Der Schuldirektor und unsere Lehrer sind wie Klassenkameraden! Auf dem Schulhof ist ein Fußballplatz. Lehrer und Schüler spielen in der Pause zusammen Fußball. Die Pause ist eine Stunde lang!

Erik



Die Schüler lernen auf Sofas. Die Lehrer haben nur Stühle! Unsere Fächer sind: Computerspiele, Filme drehen, Kochen, Karate und Musik. Wir haben keine Hausaufgaben. In der Schule gibt es ein Schwimmbad, ein Kino, ein Restaurant ... Und die Pause ist zwei Stunden lang!

Susanne



Meine Traumschule ist groß und schön. Alle Schüler haben einen Computer mit Internetanschluss. Mathe lernen wir nicht, aber wir haben fünf Stunden Sport in der Woche. Die Turnhalle ist sehr groß und es gibt natürlich auch ein Schwimmbad!

Melanie

### 1. Kdo je napisal kaj? Dopolni povedi z imeni.

- 1) Die Lehrer, nicht die Schüler lernen.  
\_\_\_\_\_
- 2) Die Schule soll nicht so früh beginnen.  
\_\_\_\_\_
- 3) Es gibt nur Frauen und Mädchen in der Schule.  
\_\_\_\_\_
- 4) In der Schule gibt es viel Sportunterricht.  
\_\_\_\_\_
- 5) Die Pause ist sehr lang. \_\_\_\_\_.

### 2. Zdaj pa še zadnja naloga. Kakšna pa je tvoja sanjska šola? Uporabi informacije s sličice in sestavi kratko besedilo.



- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Meine Traumschule ist ...             | groß / schön / modern ...              |
| Der Unterricht ist ...                | von ... bis ... / nur zwei Stunden ... |
| Meine Lehrer und Lehrerinnen sind ... | nett / intelligent ...                 |
| Die Schule hat ...                    | ein Kino / einen Fußballplatz ...      |
| Unsere Fächer sind ...                | Musik / Inlineskaten ...               |

Meine Traumschule ist \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## MULTIMEDIJA

1. Danes bomo izvedli multimedijško konferenco na daljavo. Pogovarjali in videli se bomo v živo.
2. Kaj potrebuješ? Računalnik z zvočniki in mikrofonom. Če nimaš zvočnikov in mikrofona uporabi pametni telefon (na tem telefonu moraš znati uporabiti gmail – da bo preprosteje)
3. Na moj poziv, ki ga boš dobil ob 14. uri na elektronsko pošto, boš **kliknil na povezavo, dovolil snemanje in video tvoje naprave.**
4. Dobili se bomo na aplikaciji Zoom, ki poteka v oblaku.
5. Kdor se ne bo uspel priključiti, nič hudega. Popoldan mi samo napiši, kakšne težave si imel. Če od koga izmed vas nimam e-mail kontakta, je sedaj priložnost, da mi pišeš ([vesna.slapnicar@os-smihel.si](mailto:vesna.slapnicar@os-smihel.si)).

*Se vidimo in slišimo ob 14. uri. Veselim se srečanja z vami.*

V Novem mestu, 13. 4. 2020

Zbral in uredil:

Jaka Darovec, razrednik 8. a