



Osnovna šola ŠMIHEL
Šmihel 2
8000 NOVO MESTO

Tel: 07 39 35 100, Fax: 07 39 35 127 E-pošta: ossmihel.novom@guest.arnes.si Splet: www.os-smihel.si



Izobraževanje na daljavo

Oddelek: 8. a

Datum: 2. 4. 2020

Šolsko leto: 2019/2020

MULTIMEDIJA

1. Danes poslikaj tri zadnje strani zvezka predmeta, za katerega misliš, da imaš največ (ali pa najlepše) izdelane naloge (največ tri strani).
2. Slike iz mobilne naprave ali fotoaparatom shrani na računalnik.
3. Če slik ne znaš prenesti: na spletu najdi tri slike o krogu, krožnici in jih shrani na računalnik.

Pripravljen si za naslednjo uro. Tokrat mi ne pošiljaj slik. Lahko mi pišeš, kako ste kaj doma.

Srečno!

OIP NEM 1

Guten Morgen! Wie geht's euch? Gut? **Wunderbar!**

Zuerst die Lösungen von vorgestern:

DZ 54/11 – zaporedje števil od zgoraj navzdol:

1) 4, 2, 5, 1, 3, 6 :: 2) 3, 6, 7, 2, 1, 4, 8, 5, 3) 1, 6, 8, 4, 2, 5, 3, 7

Tako, v torek si spoznal razliko med **WER** in **WEN**, danes pa boš **naredil še nekaj dodatnih vaj za utrjevanje v DZ** (od 12. do vključno 14. naloge).

DZ 54/12a – vstavljal boš der, die, das ali den.

Da bo naloga lažje stekla, ponovimo:



1. sklon (Kdo ali kaj?)	4. sklon (Koga ali kaj?) = Ko imamo stavke: Ich habe ..., Ich finde ..., Ich suche ..., Ich brauche ...
der ->	den !!
die ->	die
das ->	das

Primer povedi :

1. sklon Der Schulhof ist toll.

4. sklon Ich finde den Schulhof toll.

DZ 54/12b – Povedi dopolniš s pridevniki po lastni želji.

Naloga 13 se navezuje na besedilo pri 12. nalogi, zadnja, 14. naloga pa zahteva, da **na kratko opišeš svojega najljubšega učitelja**. Poleg osnovnih treh povedi, ki bodo odgovorila na vprašanja v navodilu, dodaj še vsaj tri lastne povedi – npr. od kod prihaja, kaj ima rad/a, koliko je približno star ipd. **Skupaj naj torej besedilo vsebuje vsaj 6 povedi**, še raje pa imam, če jih bo več!

Bis nächste Woche!

FIZIKA

Seštevanje vzporednih sil – preverjanje

Najprej preglej dopolnjen miselni vzorec prejšnje ure. Dopolni oziroma popravi ga.



Preverjanje: SILE, RISANJE SIL IN SEŠTEVANJE VZPOREDNIH SIL

Naloge od 1-6 in 1-8 rešuj v zvezek. Obvezno zapiši številko naloge – tudi v primeru ko ne znaš. Zapiši številko naloge in pusti prazno - zaradi lažje analize. Obvezno poslikaj in slike pošlji na naslov učee učiteljice.

1. Janez potiska voziček s silo 80 N, kot kaže slika. Kako grafično predstavimo to silo?



2. Posodo z vodo položimo na ploščo kuhalnika. Na ploščo deluje s silo 40 N. Poimenuj silo in ji določi smer in prijemališče. Silo nariši še v merilu.



3. S silo 6 N potiskamo zaboj na tleh. Janez je narisal silo na zaboj tako, kot kaže spodnja slika. Ali je njegova risba pravilna?

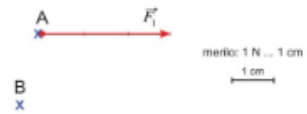


4. Na tleh leži lesena škatla z maso 40 dag. V merilu nariši vse sile, ki delujejo na škatlo.

5. Na sliki je podana sila 240 N. Ugotovi, v kakšnem, merilu je narisana.

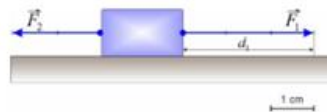


6. Na spodnji sliki je v merilu 1 N je 1 cm narisana sila \vec{F}_1 velikosti 3 N. Prijemališče ima v točki A. Nariši nasprotno silo s prijemališčem v točki B.



1. Janez vleče voz s silo 15 N. Tine mu pomaga tako, da od zadaj potiska voz s silo 10 N. Grafično in računsko določi rezultanto sil na voz.

2. Na zaboju delujeta dve nasprotno usmerjeni sili, kot kaže slika. Prva sila je 18 N, druga pa 12 N. V kolikšnem merilu sta narisani? Grafično in računsko določi njuno rezultanto.



3. Dani sta sili $F_1 = 7\text{ N}$ in $F_2 = 4\text{ N}$. Grafično in računsko določi rezultanto teh dveh sil, če sta:

4. Prijatelji tekmujejo v vlečenju vrvi. Na desni strani vleče vrvo skupina štirih prijateljev, na levi strani pa trije - glej sliko. Desna skupina vleče s silami 20 N, 80 N, 40 N in 60 N, leva pa s silami 60 N, 80 N in 80 N. Katera skupina deluje z večjo silo na vrvo in za koliko?

- a. sili vzporedni in enako usmerjeni,
b. sili vzporedni in nasprotno usmerjeni.

5. Rezultanta vseh sil, ki delujejo na zaboju, mora biti večja od 300 N, da se zaboju premakne. Na zaboju delujeta sili 600 N v desno in 800 N v levo, kot kaže slika. Ali se bo zaboju premaknil?



Vlečenje vrvi. Sile niso narisane v merilu!



Sili na zaboju nista narisani v merilu.

6. Magnet privlači železni kvader s silo 6 N. Ali tudi kvader privlači magnet in s kolikšno silo?

Ugotovi, ali deluje v opisanih primerih sila z dotikom ali na daleč.

- a. Lokomotiva vleče vagon.
b. Sila motorja se prenaša na kolesa avtomobila.
c. Smučar se spusti po klancu.
d. Ob nevihti se nam naježijo lasje.
e. Veter potiska jadrnico.
f. Magnet pritegne železo.
g. Opeka deluje s silo na podlago.

7.

Padalec enakomerno pada s hitrostjo 5 m/s. Masa padalca je 65 kg. Kolikšna je sila upora zraka? Kaj bi moral narediti padalec, da bi padal z manjšo hitrostjo?

8.

SLOVENŠČINA

OGLASNA DESKA

Tretja skupina, danes imate posebno čast, da vas samo jaz posebej nagovorim. 😊 Obožujem slovensko popevko in tale naslov je danes namenjen nekaterim od vas (tistim, ki mi še niste poslali svojih nalog) Ne čakaj pomladi, ne čakaj na maj ... pa ne vprašaj zakaj. :)

Učiteljica Justina Husu

Osmošolci,

prvi april je že za nami in spet je čas za delovni zvezek ter snov, ki bo zagotovo koristna. Zakaj? Da se boste pravilno lotili različnih seminarских nalog, plakatov, referatov ... pa tudi izpisa knjižnega gradiva za bralno značko. 😊 Današnja snov se nanaša na pravilno navajanje virov.

Za začetek pa razmislite, zakaj je navajanje virov sploh potrebno.

Ali vam bi bilo vseeno, da bi se nekdo podpisal pod vašo pesem, zgodbo, spis ... vi pa bi zapravili več ur za iskanje pravih besed za izražanje svojih misli in občutij. No, vsaj tako pravite. 😊 Verjamem, da ne.

1. Najprej si pogledajmo dva primera pravilne navedbe vira:

Ime in priimek avtorja, naslov dela, ime založbe, kraj in leto izdaje.

S. Kuščer, E. Podreka, Voda, Založba Mladinska knjiga, Ljubljana 1997.

ALI

S. Kuščer, E. Podreka (1997), Voda. Ljubljana: Založba Mladinska knjiga.

2. Sedaj odpri delovni zvezek (2. del) na str. 26 in reši naloge 1.-7.

3. Nalogi 5 in 8 pošlji svoji učiteljici.

4. Preberi si vsebino v zavihku naše šolske knjižnice na <http://knjiznica-os-smihel.splet.arnes.si/files/2015/09/NAVAJANJE-VIROV.pdf>, nato pa v zvezek (NUB) napiši naslov NAVAJANJE VIROV.

S pomočjo prebranega gradiva izpiši pravila in po 1 primer za naslednje vire:

-monografije (enega ali več avtorjev)

-članki v reviji

-spletne revije, slike, prispevki

-elektronski viri

5. V SSKJ-ju poišči pomen besede PLAGIATOR in ga zapiši v zvezek.

6. PREVERI

REŠITVE PRVOAPRILSKE NALOGE 8. RAZRED

1. besedilo

1. Na ta dan naj bi se dvorni norček pošalil na račun francoskega kralja Ludvika XIV, druga razlaga je zamenjava julijanskega koledarja z gregorijanskim in prestavitev novega leta in norčevanje iz tistih, ki tega niso vedeli, tretja razlaga pa je, da gre za ostanke običajev ob pomladanskem enakonočju.

2. Po smislu: Lahko bi mu odvzeli oblast./Izgubil bi pravico vladanja./ Umaknili bi ga s prestola./Ne bi bil več kralj.

3. JULIJANSKI IN GREGORIJANSKI KOLEDAR

4. Napis BRCNI ME ali pa mrtvo ribo.

5.A **previdno (načinovni p.)**, v nekaterih državah si lahko prvoaprilske potegavščine privoščijo le do **poldneva (časovni p.)**, nato pa se morajo zresniti.

6. Glavne in vrstilne števnike-1713- tisoč sedemsto trinajst XIV.-štirinajsti 1.-prvi (dvakrat) 16.-štetnajsto (stoletje) 25.-petindvajsetega (marca) 2.-drugi

7. a) LUŠTNO b) OTROCI Pravilno-LEPO/ Z OTROKI

8. Primer: Šale so primerne le, če nikogar ne žalijo in ne prizadenejo. Namen šal je, da se razvedrimo. Prihajati morajo iz srca. Nedolžne šale, ki so nas iz srca nasmejale, bodo ostale v spominu še dolgo časa. Smeh naj bo del našega vsakdana in ne čakajmo le na 1. april.

9. Šale so primerne le, če nikogar ne žalijo in ne prizadenejo. Namen šal je, da se razvedrimo. Prihajati morajo iz srca. Nedolžne šale, ki so nas iz srca nasmejale, bodo ostale v spominu še dolgo časa. Smeh naj bo del našega vsakdana in ne čakajmo le na 1. april.

2. besedilo

10. 5-stavčna poved (5 osebnih glagolskih oblik)

11. Po smislu: Nejasen, dvoumen, zavajajoč odgovor

12. Na Švedskem, črno-beli (vezaj)

7.* DODATNA NALOGA

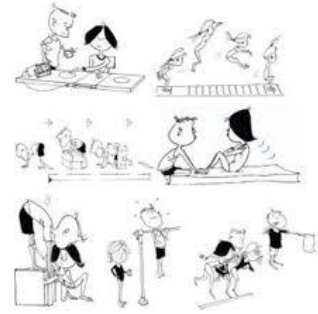
Vrni se na začetek in odgovor na uvodno vprašanje zapiši v obliki »pretresljivega« članka ali pa zgodbe iz šolskih klopi. Navdih lahko poiščeš tudi na spletu, saj je tovrstnih člankov veliko.

ŠPORT

Tvoja naloga je, da prebereš pojasnilo, zakaj vsako leto izvajamo testiranje, da se spomniš kakšni so testi in v sedanjih okoliščinah malo prilagojeno treniraš te naloge. V tem in naslednjem tednu imaš čas, da jih vsak dan malo povadiš in seveda pripraviš prostor in pripomočke. VESELO NA DELO!

Namen spremljanja:

Spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine potekajo (največkrat sicer manj sistematično kot v Sloveniji) v različnih evropskih državah, pretežno na podlagi priporočene evropske zbirke merskih nalog Eurofit (Eurofit, 1993; Jürimäe in Jürimäe, 2000), posebno podatkovno zbirko telesnega razvoja pa vodi tudi svetovna zdravstvena organizacija WHO, ki na podlagi podatkov različnih držav ugotavlja indekse rasti in razvoja otrok za daljša časovna obdobja (WHO, 2011).



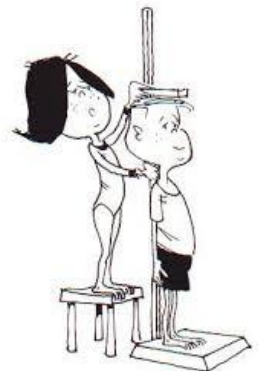
Ker je telesna zmogljivost ena najpomembnejših dejavnikov zdravja, hkrati pa v zadnjih dvajsetih letih v razvitem svetu ugotavljajo, da prihaja do velikih, predvsem negativnih sprememb v telesni zmogljivosti otrok in mladine, številni mednarodni dokumenti (npr. Resolucija ministrov, odgovornih za šolsko športno vzgojo, ki je bila sprejeta v Varšavi leta 2002 in jo je potrdila tudi slovenska vlada; glej tudi Jürimäe in Jürimäe, 2000) priporočajo državam, da na nacionalni ravni spremljajo stanje telesne zmogljivosti populacije.

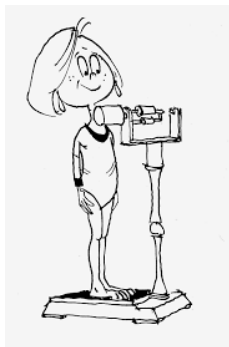
(povzeto po knjigi: Marjeta Kovač, Gregor Jurak, Gregor Starc, Bojan Leskošek, Janko Strel; ŠPORTNOVZGOJNI KARTON - Diagnostika in ovrednotenje telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine v Sloveniji; FŠ; Ljubljana, 2011)

Torej, to orodje nam pomaga, da spremljamo naš motorični razvoj in ga skušamo ohranjati na zdravem nivoju. Kaj vse zajema? Spodaj so naštetih testi, kratka obrazložitev in ponazoritev.

Telesna višina:

Namen meritve: Z merjenjem telesne višine ugotavljamo dolžinsko razsežnost telesa posameznika. Z vsakoletnimi meritvami ugotavljamo rast šolajoče populacije. Podatki omogočajo, da na ravni posameznika in populacije ugotavljamo, v katerem starostnem obdobju je rast pospešena in kdaj se upočasni.





Telesna teža:

Namen meritve: Z merjenjem telesne teže ugotavljamo maso (voluminoznost) telesa. Podatki omogočajo ugotavljanje prirasta telesne teže v posameznem starostnem obdobju, na ravni populacije pa z izračuni indeksov telesne mase ugotavljamo tudi stopnjo prehranjenosti populacije (delež normalno težkih, podhranjenih, prekomerno težkih in debelih).

Kožna guba:

Namen meritve: Z merjenjem kožne gube nadlahti ugotavljamo količino podkožnega maščevja.

Ta test bomo naredili v šoli, potreben je namreč poseben instrument, s katerim primemo kožno gubo.



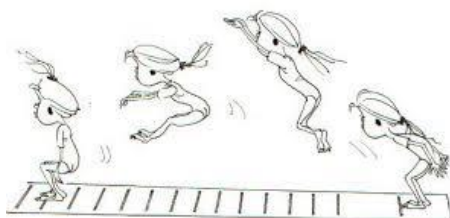
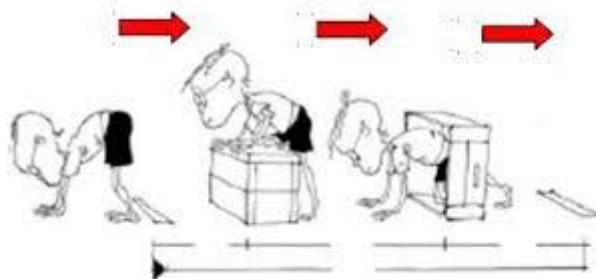
Dotikanje plošče z roko:

Namen meritve: Z nalogo merimo frekvenco izmeničnih gibov. Doma pripravljen pripomoček: Miza, na njej označite s svinčnikom (listom ali zvezkom) 2 okrogli plošči s premerom 20 cm; z najbližjimi robovi sta medsebojno oddaljeni 61 cm. Miza in stol, štoparico z natančnostjo merjenja do 1 sekunde. Vajo izvajate 20 sekund, štejemo udarce na začetni strani.

Poligon nazaj:

Namen meritve: Z nalogo merimo skladnost (koordinacijo) gibanja vsega telesa.

Nalogo izvajamo v prostoru, dolgem 12 metrov. V kolikor tega nimamo, si prilagodite manjšo dolžino in ovire.



Skok v daljino:

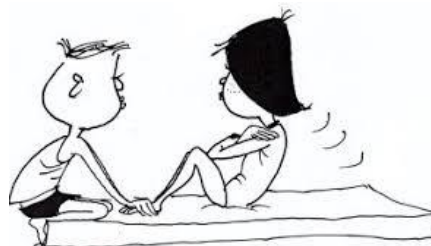
Namen meritve: Z nalogo merimo hitro (eksplozivno) moč spodnjih okončin.

Na tleh si označite začetno črto, po skoku označite pete, kjer je bil vaš doskok. Potem izmerite dolžino skoka.

Dviganje trupa:

Namen meritve: Z nalogo merimo vzdržljivost mišičnih skupin trupa.

Nalogo izvajamo 1 minuto. Pomaga ti naj družinski član, ki te prime za stopala, meri čas in šteje dvige. Ne pozabi, da se pri dvigu dotakneš kolen in pri spustu uležeš do tal.



Vesa v zgibi:

Namen meritve: Z nalogo merimo mišično vzdržljivost ramenskega obroča in rok.

V kolikor imaš kašen primeren drog doma ali v okolici hiše, lahko to izvedeš na ta način. Drugače pa poskusi vajo izvesti z držo v planku (položaj sklece), noge pri tem dvigni na posteljo. Poskusi zadržati čim dlje, maksimalno 2 minuti. Telo imej napeto – zravnano in napete trebušne mišice.

Predklon na klopici:

Namen meritve: Z nalogo merimo gibljivost telesa v smeri naprej.

Pripravi si kar domači stol; 80 cm dolgo karton (desko...) na katerega nariši merilo po 1cm od zgoraj proti tlo; sredina - 40 cm, je na prstih tvojih stopal. Spusti se v predklon, družinski član naj ti pomaga pri merjenju. S konicami prstov drsiš počasi po kartonu.



Tek na 60m:

Namen meritve: Z nalogo merimo šprintersko hitrost.

Tek na 600m:

Namen meritve: Z nalogo merimo splošno vzdržljivost. Njena osnova so aerobni energijski procesi, ki so odvisni predvsem od delovanja dihalnega, srčno-žilnega sistema in krvi.

Teke bomo opravili v šoli.

Koliko kljukic že imate pri Športnem izzivu? Sporočite...Slikajte list in pošljite, čakamo vaše odgovore tudi v košarki...damjana.burgar@os-smihel.si; gorazd.canic@os-smihel.si; če ste slučajno izgubil naslov;) Nekaj odgovorov sva sicer dobila, želiva pa od vseh, da bomo ostali v učnem kontaktu.

GLASBA

Pozdravljeni učenci in učenke 8. razreda!

Upam , da ste vsi zdravi.

Čaka nas še en teden izobraževanja doma. Upam, da vam naloge ne bodo težke. Vse poslano shranjujte, zapisujte, ustvarjajte in izdelek izdelajte.

NAVODILA

Vprašanja in preverjanje znanja!

1. Naštej večstavčne glasbene oblike in jih opiši.
2. Kdo sodeluje v vokalni glasbi?
3. Koliko pevcev sodeluje v kvartetu, oktetu, nonetu?
4. Naštej pevske zборе.
5. Kaj je opera?
6. Kako se imenujejo deli opere?
7. Kaj je libreto?
8. Kdo izvaja uverturo?
9. Kaj dela koreograf?
10. Kaj je poudarjeno v recitativu, kaj v ariji?

Odgovore zapiši v zvezek za GUM.

Poslušajte glasbo in odgovorite na vprašanja!

Oglejte si video posnetek: Luciano Pavarotti – La Donae Mobile (Rigoletto).

Odgovori: 1. Kdo je skladatelj opere Rigoletto?

2. Kakšen je značaj skladbe?

3. Kako imenujemo operni glas, ki si ga slišal na posnetku?

4. Kakšen je značaj arije? Kakšno vlogo ima orkester?

Izdelek: ropotulja

Na spletni strani: <https://www.youtube.com/watch?v=kAg2xbFNN&t=1s> je navodilo za izdelavo ropotulje.

Izdelaj čim bolj zanimiv izdelek in bodi pri tem kar se da ustvarjalen.

Sedaj pa poskusi svoj izdelek ovrednotiti, fotografiraj ga. Ob glasbilu zapoj, naj se ti pridružijo najbližji pa tudi sošolke/ci.




Bodite zdravi, ustvarjalni in nasmejani.

Učiteljica: Diana Dronjak

MATEMATIKA

Obseg kroga – računske naloge

Utrdim novo znanje

- Dan je krog s polmerom 4 cm. Brez računanja izberi vrednost, ki je najbližja obsegu kroga.
(A) 12 cm (B) 25 cm (C) 48 cm (D) 80 cm
- Izračunaj obseg kroga. Pri računanju uporabi približno vrednost $\pi = 3,14$ ali $\pi = \frac{22}{7}$.
a)  b)  c) 
- Izračunaj obseg kroga. Za število π izberi ustrezen približek (oremetiši, ali boš uporabil 3,14 ali ulomek $\frac{22}{7}$).
a) Polmer kroga je 4 cm.
b) Polmer kroga je 3,5 m.
c) Premer kroga je 0,5 cm.
d) Premer kroga je $1\frac{1}{2}$ dm.
- Izračunaj obseg kroga, uporabi žepno računalno. Rezultat smiselno zaokroži.
a) $r = 3,2$ cm b) $r = 8$ m c) $r = 0,007$ km
- Največje slovensko krožičke je krožičke Tomačeve v Ljubljani. Ima premer 220 metrov. Kolikšno razdaljo je treba prevoziti, da enkrat obkrožiš krožičke? Uporabi žepno računalno.
- Minutni kazalec na uri je dolg 18 cm. Izračunaj, kolikšno pot opravi konica tega kazalca v enem dnevu. Uporabi žepno računalno.
- Na kvadratni mizi s stranico 9 dm je okrogel prt, ki na vseh straneh sega do roba mize. Najmanj koliko čipke potrebujemo za obrobo tega prta?
- Staro kolo ima dve različni veliki kolesi, premer manjšega je 25 cm, premer večjega pa 75 cm.
a) Izračunaj obseg obeh koles.
b) Kolikokrat se zavrti manjše kolo, medtem ko se večje zavrti enkrat?
- Na avtomobilskih gumah je zapisana velikost. Tako oznaka R16 na gumi pomeni, da je premer plastiča 16 col oziroma inčev.
a) Koliko centimetrov meri premer gume, če veš, da 1 cola pomeni 2,54 cm?
b) Izračunaj obseg plastiča.
- Kolo na kolesu ima premer 66 cm. Kako dolgo pot smo prevozili, če se je kolo zavrtelo 500-krat? Rezultat pretvori v kilometre.

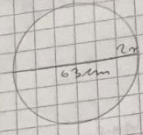
V torek ste reševali vaje (glej sliko). Ker je Neja Selak poslala odlične rešitve, vam z njenim dovoljenjem pošiljamo slike njenega rešavanja. Preverite in dopolnite, kar niste znali.

Jutri (v petek) vas čaka preverjanje snovi o krogu – predelano do sedaj. Pripravite se za reševanje. Vsi boste preverjanje poslikali in rešitve v tej obliki vrnili na elektronsko pošto uččega učitelja.

Torkove rešitve matematike (za boljšo vidljivost si povečajte pogled). Prvo sliko smo pokomentirali z namigi.

1. $d = 3$ cm
O: Število je 63
Pravilno.

2. a) $2r = 63$ mm
 $\sigma = \pi \cdot 2r$
 $\sigma = 3,14 \cdot 63$ mm
 $\sigma = 197,82$ mm



b) $r = 1,5$ m
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 1,5$ m
 $\sigma = 9,42$ m
Pravilno.

3. $d = 63$
 $18 \cdot 4$
 $\frac{18 \cdot 4}{2}$
 $\frac{72}{2}$
 36
Namig: Če bi tukaj za π vstavila ulomek $\frac{22}{7}$, bi se lepo okrajšalo in bi dobila $\sigma = 198$ cm. Poskusi in dodaj. Sicer je tudi tvoja rešitev pravilna.

Kdaj pa se že prej odločiš, ali boš uporabila ulomek ali 3,14? Ko je polmer-premer deljiv s 7.

3. Pravilno.
a) $r = \frac{4}{\pi}$

a) $2r = 63$ mm
 $r = 31,5$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 31,5$ mm
 $\sigma = 395,82$ mm

b) $r = 1,5$ m
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 1,5$ m
 $\sigma = 9,42$ m

c) $r = 0,007$ km
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 0,007$ km
 $\sigma = 0,04396$ km
 $\sigma = 43,96$ m

d) $r = 3,2$ cm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 3,2$ cm
 $\sigma = 20,096$ cm

e) $r = 8$ m
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 8$ m
 $\sigma = 50,24$ m

f) $r = 0,007$ km
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 0,007$ km
 $\sigma = 0,04396$ km
 $\sigma = 43,96$ m

5. $2r = 63$ mm
 $r = 31,5$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 31,5$ mm
 $\sigma = 395,82$ mm

6. $r = 1,5$ m
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 1,5$ m
 $\sigma = 9,42$ m

7. $d = 63$ mm
 $r = 31,5$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 31,5$ mm
 $\sigma = 395,82$ mm

8. $r = 3,2$ cm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 3,2$ cm
 $\sigma = 20,096$ cm

9. $r = 8$ m
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 8$ m
 $\sigma = 50,24$ m

10. $r = 0,007$ km
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 0,007$ km
 $\sigma = 0,04396$ km
 $\sigma = 43,96$ m

9. a) $1 \text{ col} = 2,54$ cm
 $216 = 2r = 16 \text{ col} = 40,64$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 40,64$ mm
 $\sigma = 255,00$ mm

b) $2r = 40,64$ mm
 $r = 20,32$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 20,32$ mm
 $\sigma = 127,24$ mm

10. $2r = 66$ mm
 $r = 33$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 33$ mm
 $\sigma = 207,24$ mm

O: Preveri 107,62 mm

Še poslani komentarji Neji k nalogam:

Pri 4. je pav - vse, razen c) napaka v množenju, uporabila bi lahko kalkulator. Morda bi zaokrožila vsaj na eno decimalko: 22,1 cm; 540,1 dm in 259,16 m.

5. naloga - prav

Pri 6. popravi, da gre v enem dnevu 24 krat en krog in ne samo en krog.

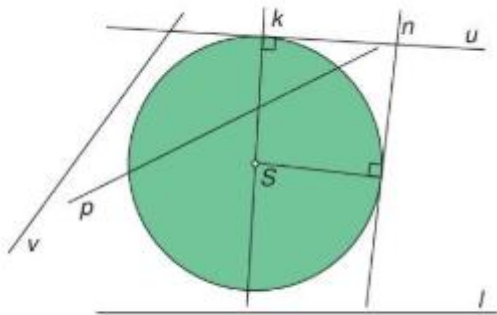
Pravilno 7. in 8. in 9. naloga. Pri deseti je 1,04 km.

Bravo, Neja!

Torej vi preverite torkovo nalogo, popravite malenkosti.

Zdaj pa priprave na preverjanje:

- 1 Ugotovi, katere od narisanih premic so mimobežnice, katere so tangente in katere so sekante.



- 2 Nariši krožnico s središčem v točki T in polmerom 2 cm. Na krožnici izberi točko A. V točki A nariši tangento na krožnico. Nariši še sekanto, ki seka krožnico v točki A.

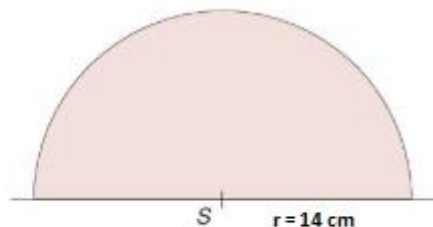
- 3 Izračunaj obseg kroga s polmerom 12 cm.

- 4 Dan je krog s premerom 6,4 cm.

- a) Nariši ga in izračunaj njegov obseg.
b) V narisanim krogu konstruiraj tetivo z dolžino 5 cm.
c) Izmeri velikost središčnega kota, ki pripada tej tetivi.

- 5 Bazen ima dno v obliki kroga s premerom 16 metrov. Kako dolgo ograjo iz kamnitih kock bi potrebovali?

- 6 Izračunaj obseg lika.



- 7 Kolikokrat se na razdalji 5 km zavrti kolo s premerom 80 cm?

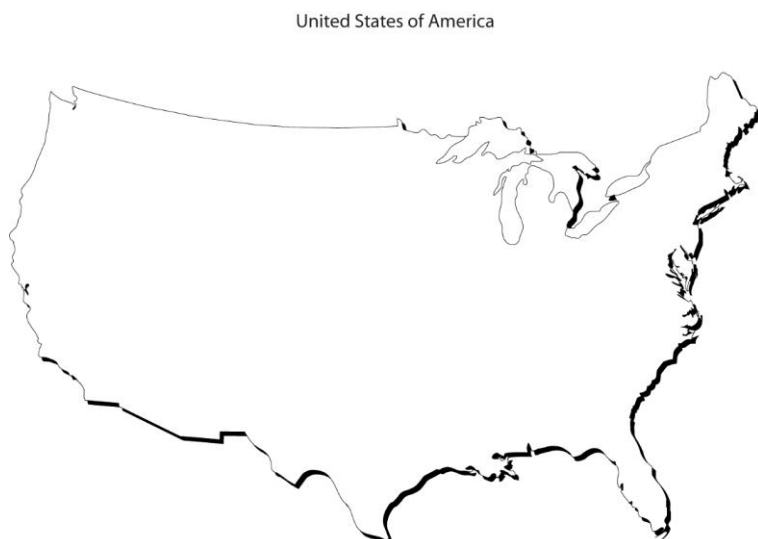
GEOGRAFIJA

DL 5 – Gospodarstvo ZDA

V zvezek napiši naslov: Gospodarstvo ZDA (učb. str. 70 - 74)

Iz učbenika si izpiši:

- kje in kdaj se je začela razvijati industrija v ZDA,
- kateri dejavniki so vplivali na hiter gospodarski razvoj,
- kaj pomeni »pas rje«, kje ga najdemo?
- opiši Silicijevo dolino – pomagaj si z:
http://www.facka.si/gradiva/geo/amerika/7gospodarstvo/silicijeva_dolina.html
- zakaj Američani svoje tovarne postavljajo izven meja svoje države? Kam najpogosteje?
- naštej energijske vire, ki so najpogosteje v rabi v ZDA
- naštej kmetijske pridelke, ki jih največ pridelajo v ZDA
- iz DZ izreži karto ZDA (če je nimaš, jo natisni ali preriši iz učb. 72) in vanjo vriši kmetijska območja v ZDA. Ne pozabi narediti legendo!
- razloži pojma **intenzivno** in **ekstenzivno** kmetijstvo
- Kaj pomeni, da je ameriška družba **poindustrijska**



S pomočjo učbenika str. 70 – 74 reši v DZ vaje: 40, 41, 42, 43.

V kolikor še nimaš rešenih nalog iz preteklosti, poskrbi, da bodo rešene čimprej, vključno z vajo 4

MLADINSKI PEVSKI ZBOR

DRAGE MOJE PEVKE!

Žal je zaradi izrednih razmer onemogočeno prepevanje in ustvarjanje v naši učilnici, zato naj se vaša dnevna soba, balkon, ali vrt ta naslednji teden spremenijo v koncertni oder. Svojim najbližjim doma boste pripravili mini koncert in jih naučili vaše najljubše pesmi. Upam, da vam bo skupno petje vsaj malo pomagalo pozabiti na skrbi in vam prineslo veselje.

Navodila:

1. Pripravi mini koncert za tvoje domače. Poslušalcem zapoj izbor pesmi, ki smo se jih letos naučili.
2. Nabor skladb: Slovenska himna, Šolska himna, Oda radosti, Moja dežela, Poj mi pesem, Siva pot, Vrtiljak, Slovenskega naroda sin.

Želim vam, da ostanete zdrave.

Učiteljica Diana Dronjak

++ KEMIJA REŠITVE – masni delež (31. 3. 2020)

DZ, str.86:

1. atomska, število, atoma, dvanajstine, izotopa, A_r
2. v PSE
3. b) F, 19,00; c) Mg, 24,31; č) dušik, 14,01; d) krom, 52,00; e) klor, Cl; f) natrij, Na
4. $A_r(\text{Ne}) = 20,18$
5. H, vodik
6. b) <; c) >; č) <; d) <; e) >; f) <; g) >

DZ, str.89

7. a) S_8 ; b) $A_r(\text{S}) = 32,07$; c) $M_r(\text{S}_8) = 256,56$
8. $M_r(\text{I}_2) = 253,8$
9. a) P; b) fosfor; c) P_4
10. 12, ogljiku, C_{60}
11. Atom ogljika je 6-krat težji od molekule vodika.
12. b) 16,0; c) 34,0; č) 76,0; d) 63,0; e) 46,0; f) 60,0 (brez postopka se ne upošteva)

ZA VEČ:

1. ogljik C, C_5H_5N
2. skandij, SC

DZ, str. 91

2. $w(\text{Cr}) = 0,683$, $w(\text{O}) = 0,317$

3. $w(\text{P}) = 0,245$, $w(\text{F}) = 0,755$

DZ, str. 92

5. $M_r(\text{N}_2\text{F}_4) = 104,0$, $w(\text{N}) = 0,269$, $w(\text{F}) = 0,599$

6. a) $M_r(\text{SO}_3) = 80,07$, $w(\text{O}) = 0,599$; b) $M_r(\text{N}_2\text{O}_5) = 108,02$, $w(\text{O}) = 0,741$; c) $M_r(\text{Cl}_2\text{O}_7) = 182,90$, $w(\text{O}) = 0,612$; č) $M_r(\text{XeO}_4) = 195,29$, $w(\text{O}) = 0,328$; d) $M_r(\text{P}_4\text{O}_{10}) = 283,88$, $w(\text{O}) = 0,564$

Vaje za utrjevanje:

1. $w(\text{sladkor}) = 0,25$, $w(\text{sol}) = 0,75$

2. $w(\text{železo}) = 0,20$, $w(\text{žveplo}) = 0,80$

3. $w(\text{vodik}) = 0,031$, $w(\text{fosfor}) = 0,316$, $w(\text{kisik}) = 0,653$; vsota je 1

ZA VEČ

4. $w(\text{vodik}) = 0,174$

5. Masni delež ogljika je večji v ogljikovem oksidu.

6. $m(\text{W}) = 93,9 \text{ g}$