

## Predmet: LIKOVNO SNOVANJE 3

### Likovna naloga: BARVNI ODTENKI – VELIKONOČNO USTVARJANJE

Pozdravljeni, učenci!

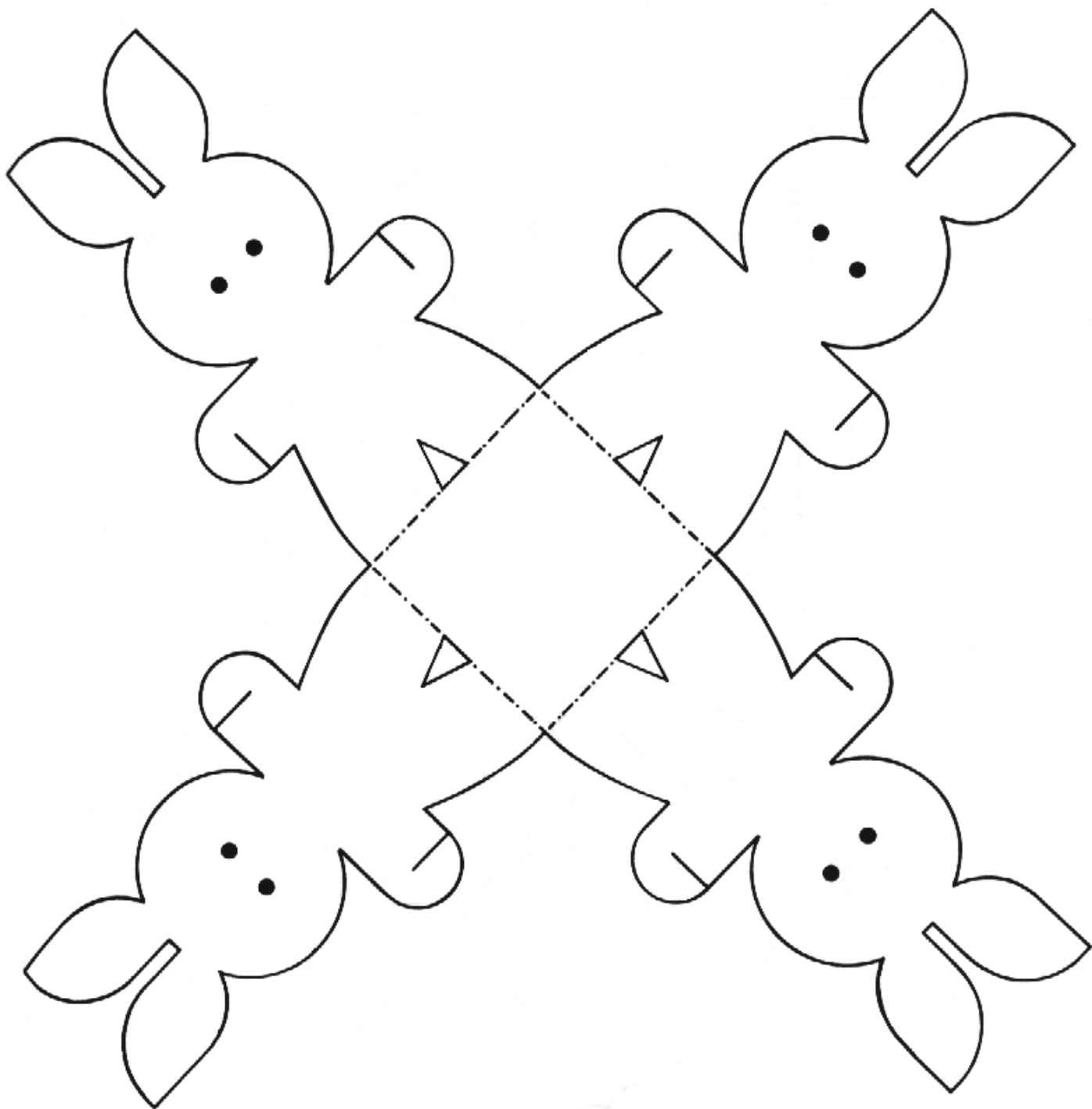
Danes bomo praznično razpoloženi. Ustvarjali bomo velikonočno voščilnico, okras ali pa boš izdelal lepo darilno škatlico za pobarvan pirh ali čokoladni jajček☺.

Poiskala sem različne primere. Tisto kar ti je všeč vzemi za izziv in poišči potrebščine. Najdi čim bolj pisan papir, lahko iz revij, škatle od jajc, tulce od toaletnega papirja, škarje, lepilo...

1. **POGLEJ PRIMERE IZDELKOV, spodaj.**
2. **DOMA POIŠČI POTREBŠČINE, ki jih potrebuješ za izbran izdelek.**
3. **DOBRO POGLEJ IZDELEK in začni risati, rezati, sestavljati, lepiti in barvati, kot vidiš na primeru.**
4. **UŽIVAJ V USTVARJANJU ☺!**
5. **IZDELEK fotografiraj in mi POSNETEK pošlji na: [anica.klobucar@os-smihel.si](mailto:anica.klobucar@os-smihel.si)**

**Primeri voščilnic in okrasnih predmetov:**





**Lepe praznične dni ti želi učiteljica Anica Klobučar.**

Danes bomo nadaljevali snov pretekle ure. Pogledali si bomo še dve enoti – SEVEROVZHODNO PREDALPSKO HRIBOVJE in CELJSKO KOTLINO. (Filip, vem, ni po vrsti. Ljubljanska kotlina pride samostojno ☺)

Najprej si oglej kratek film o Predalpskih pokrajinah:

<https://www.youtube.com/watch?v=PuZVpVCzKo>

V zvezku nadaljuj s točko 4, prepisi besedilo, ki je v okvirju in reši naloge.

#### 4. SEVEROVZHODNO PREDALPSKO HRIBOVJE (U 103, 105)

##### **NALOGA:**

- a) S pomočjo zemljevida Slovenije določi geografski položaj Severovzhodnega hribovja. (na severu meji..., na jugu meji..., na vzhodu meji..., na zahodu meji...).
- b) Naštej pokrajine, ki sestavljajo to hribovje (Zgornja Savinjska dolina, Velenjska...).
- c) Zapiši kamninske rečne značilnosti Pohorskega Podravja.
- d) Kaj omogoča Drava s svojo strugo?

#### 5. CELJSKA KOTLINA (U 107)

##### **NALOGA:**

- a) S pomočjo zemljevida Slovenije določi geografski položaj Celjske kotline (na severu meji..., na jugu meji..., na vzhodu meji..., na zahodu meji...).
- b) Kratko opiši naravne in družbene značilnosti Celjske kotline.

Navodila za delo na daljavo:

**Poudarjena navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno opravili VSI učenci.**

Podčrtana navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno opravilo večina učencev.

*Navodila z oznako \* pa pomenijo, da naloge z navodili uspešno rešijo učenci, ki želijo več.*

1. **V zvezek si zapiši enoto in datum 9. 4. 2020.**
  2. **Preglej izpolnjena navodila 15. ure pouka na daljavo in ponovno poglej razlago v učbeniku od 213. do 219. strani. Posebno pozornost posveti rešenima primeroma na straneh 217, 218 in 219.**
  3. **Reši 6., 7. in 13. nalogo na strani 220.**
  4. **Pri 13. nalogi odgovori na vprašanja kot namig za uspešno reševanje teoretične verjetnosti:**
    13. a) **Koliko kroglic je v škatli?**  
**Koliko je rdečih kroglic?**  
**Če število rdečih kroglic deliš s številom vseh kroglic, dobiš teoretično verjetnost izraženo z decimalnim številom. Zapiši še rešitev z ulomkom in z odstotki!**
    13. b) **Koliko je zelenih kroglic?**  
**Na podoben način reši, kot 13. a), reši še 13. b) ter rešitev zapiši še z ulomkom in odstotki.**
  5. Reši vsaj dve od treh nalog, 8., 15. in 17. nalogo na strani 220. Pri 15. in 17. nalogi rezultate zapiši kot decimalno število, kot okrajšani ulomek in kot odstotek.
  6. \*Reši še 9. nalogo in \*\*razišči, kako bi določil teoretično verjetnost za 9. a.
7. **Pošlji svoje celotno reševanje glede podanih navodil isti dan do 13.30 ure v pregled učitelju na elektronski naslov [andrej.prah@os-smihel.si](mailto:andrej.prah@os-smihel.si).**  
*\*Reševanje 6. točke navodil lahko pošlješ do sobote do 20. ure.*

Rešitve 15. ure:

3. **Frekvenca izbranega dogodka je število, kolikokrat se je izbrani dogodek zgodil.**
- 4.
- a) **Prepisan količnik predstavlja relativno frekvenco dogodka.**
- b) **Relativna frekvenca dogodka (npr. A) izraža število dogodkov (A) v vseh ponovitvah poskusov.**
- c) **Drug pojem za relativno frekvenco je teoretična verjetnost.**
5. **Kadar elementarni dogodki niso enakovredni, verjetnost ni smiselna in je ne določamo. Primer: Met žeblja tako, da bo pristal in obstal na konici.**
6. a) **Verjetnost slučajnega dogodka ocenimo z besedo ali pa izrazimo s številom.**  
b) **Za ocenjevanje verjetnosti največkrat uporabimo besede VERJETNO, ZELO VERJETNO ali pa MALO VERJETNO:**  
c) **Verjetnost s številom ugotavljamo s poskušanjem ali pa teoretično.**  
d) **Verjetnost s poskušanjem določimo tako, da izračunamo količnik med frekvenco izbranega dogodka in številom vseh poskusov.**  
e) Empirično ugotavljanje se od teoretičnega razlikuje po tem, da pri teoretičnem ugotavljanju ne izvajamo poskuse.  
f) **»Verjetnost dogodka A« zapišemo na kratko z  $P(A)$**
9. **Verjetnosti slučajnega dogodka dobimo med številoma 0 in 1.**

TJA

Hello everyone!

I hope you are doing well. In the last lesson of this week, we'll look at some grammar. I know, you don't like grammar, but I promise that it's not that difficult.

1. Odpri **učbenik na strani 47** in si preberi pravilo pri nalogi **6 c**. Hkrati odpri zvezek, saj si boš sledečo snov zapisal/a v zvezek.

GERUND pomeni v slovenščini **glagolnik**. A veš, kaj je glagolnik? Sem prepričana, da ste o tem že govorili pri pouku slovenščine.

Pri angleščini ne bom šli v podrobnosti, toda o glagolniku morate vedeti sledeče:

- **Uporabljamo ga, ko govorimo o dejavnostih.** (I love **playing** football.)
- V slovenščini ima značilno končnico **-je** (npr. pometanje, igranje, kuhanje), v angleščini pa je **končnica -ing** (npr. sweeping, acting, cooking)  
Primer: *Duties will include **sweeping** the floor.* (*Zadolžitve bodo zajemale **pometanje** tal.*)  
(Prepiši še ostale primere iz naloge 6.c)
- Glagolnik se uporablja kot samostalnik in je lahko **osebek** ali **predmet** povedi.  
Primeri:  
**Sleeping** the floors is hard work. (osebek)  
The job involves **sweeping** the floors. (predmet)

**And now some exercises...**



- **Workbook, page. 37, exercise 6:**  
6.a: Poveži službe z aktivnostmi.  
6.b: Informacije iz naloge 6.a in dopolni povedi, tako da uporabiš glagolnik.
- **LISTENING ACTIVITY.** Za zaključek boš naredil/a še eno slušno vajo v **učbeniku na strani 47, in sicer nalogo 8.a**. Preriši tabelo v zvezek in dopolni manjkajoče informacije. Kot prvo moraš mesta, ki jih imaš v okvirčku pravilno razporediti v prvo vrsto v tabeli.

Povezava

do

posnetka:

<https://elt.oup.com/student/project/level5/unit04/audio?cc=si&sellanguage=en>

IN ŠE REŠITVE OD VČERAJ:

**SB (Student's book), p. 47, ex. 6.a:** 1 dog walker 2 hairdresser's assistant; restaurant assistant, supermarket assistant 3 hairdresser's assistant; newspaper girl 4 film extra 5

newspaper girl 6 film extra; supermarket assistant 7 evening newspaper girl; evening supermarket assistant 8 hairdresser's assistant; restaurant assistant; supermarket assistant  
**WB (Workbook), p. 36, ex. 4:** 1. text: 2 weekends 3 Duties 4 sweeping 5 packing 6 hours 7 break 8 minimum 9 work 10 apply 2. text: 1. Waitress 2. café 3. members 4 help 5 job 6 orders 7 setting 8 Saturdays 9 pay 10 lunch  
 WB, p. 37, ex. 5:

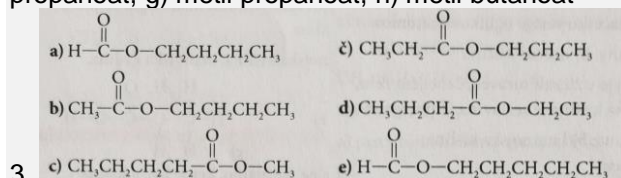
Name	The Food Store	Tiffany's
Kind of place?	a supermarket	a café
Job?	assistant	waiter/ waitress
Personality?	reliable, cheerful	polite, friendly, hard-working
What days?	Saturdays and Sundays	Saturdays
Hours?	9-5	10-6
Pay?	minimum wage	good
Apply?	email	phone

## KEMIJA

### REŠITVE – estri (6. 4. 2020)

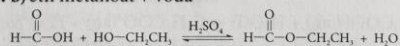
DZ, str. 79:

2. b) etil etanoat, c) propil etanoat, č) etil metanoat, d) propil metanoat, e) metil metanoat, f) etil propanoat, g) metil propanoat, h) metil butanoat

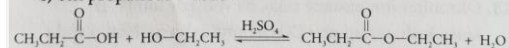


DZ, str. 80:

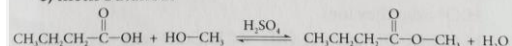
10. b) etil metanoat + voda



c) etil propanoat + voda



č) metil butanoat



ZA VEČ: DZ, str. 81

11. b) etanola, metanojske kisline; c) etanola, propanojske kisline; č) propil metanoat; d) metil butanoat

*Preden nadaljujemo s snovjo in delom naprej, me zanima, ali je še kakšno vprašanje vezano na poglavje Estri. V kolikor ste temeljito preštudirali temi v učbeniku in so ostale kakšne nejasnosti in potrebujete še dodatno razlago, mi prosim sporočite na moj e-naslov.*

## ZAPIŠI V ZVEZEK

Poglavje: Kisikova družina organskih spojin – **ALDEHIDI IN KETONI (U: str. 70-71)**

→ **ALDEHIDI**



melisa



janež



cimet



vanilja

Spomni se na praznične zimske čase. Čas vse mogočih prijetnih vonjav. Vonj zeliščnega čaja, vonj cimeta, vonj vanilje... Mmmmm....

Vse te vonjave so povezane s posebno skupino spojin – **aldehidi**.

**1. Kaj so aldehidi?** (U: str. 70)

Napiši, kakšne spojine so aldehidi.

**2. Funkcionalna skupina aldehidov** (U: str. 70)

Napiši, katero funkcionalno skupino vsebujejo aldehidi. Napiši ime in formule (strukturno, racionalno) te skupine.

**3. Splošna formula aldehidov** (U: str. 70)

Napiši splošno formulo aldehidov. V splošni formuli označi funkcionalno skupino.

**4. Poimenovanje aldehidov** (U: str. 70)

V učbeniku si oglej vse tri primere aldehidov. Primere prepisi v zvezek (racionalna in strukturna formula). Obkroži funkcionalno skupino. Napiši pravilo za poimenovanje preprostih aldehidov.

**5. Naravni viri aldehidov** (U: str. 70, splet)

Napiši, kateri so naravni viri aldehidov.

→ **KETONI**



kumina  
odstranjevalec laka



vijolica  
sivka



maslo(staljeno)

**1. Kaj so ketoni?** (U: str. 71)

Napiši, kakšne spojine so ketoni.

**2. Funkcionalna skupina ketonov** (U: str. 71)

Napiši, katero funkcionalno skupino vsebujejo aldehidi. Napiši ime in formule (strukturno, racionalno) te skupine.

### 3. Splošna formula ketonov (U: str. 71)

Napiši splošno formulo aldehydov. V splošni formuli označi funkcionalno skupino.

### 4. Poimenovanje ketonov (U: str. 71)

V učbeniku si oglej oba primera ketonov. Primera prepisi v zvezek (racionalna in strukturna formula). Obkroži funkcionalno skupino. Napiši pravilo za poimenovanje preprostih ketonov.

## ZA VEČ

Ali obstajata metanon in etanon? Utemelji.

### 5. Naravni viri ketonov (U: str. 71, splet)

Napiši, kateri so naravni viri ketonov.

Reši: DZ, str. 83: naloge 3., 5. in 6.; str. 84: nalogi 4. in 6.; str. 85. naloga 9.

ZA VEČ reši: DZ, str. 83: naloga 4.; str. 84: nalogi 5. in 7.; str. 85. naloge 8., 10., 11. in 12.

### Uporaba aldehydov in ketonov:

a) metanal ali formaldehid: je najenostavnejši aldehyd; je brezbarvni plin ostrega dišečega vonja; je strupen in rakotvoren; uporabljajo ga za sintezo polimerov in barvil in za proizvodnjo belilnih sredstev, vodno raztopino metanala (=formalin) uporabljajo kot dezinfekcijsko sredstvo (npr. razkuževanje prostorov), včasih so formalin uporabljali za shranjevanje bioloških preparatov (danes uporabljajo etanol)  
(ponovi pridobivanje s postopno oksidacijo)

b) propanon ali aceton: je najenostavnejši keton; je brezbarvna hlapna tekočina prijetnega vonja; uporabljajo ga v industriji kot topilo in za odstranjevanje laka (kozemtika) in za sintezo drugih organskih spojin  
(ponovi pridobivanje s postopno oksidacijo)

Še nekaj zanimivosti iz sveta kemije – Kemija okoli nas...

Retinal (oblika vitamina A) je del živčnih receptorjev v očesni mrežnici, ki omogočajo zaznavanje svetlobe.

Moški spolni hormoni testosteroni in ženski spolni hormoni progesteroni sodijo med ketone.

Metanal, ki nastane pri presnovi alkohola metanola (vino šarnica) v jetrih, povzroča poškodbe vidnega živca – trajna slepota.

Etanal ali acetaldehyd nastaja pri presnovi etanola v jetrih – večje količine lahko povzročijo strupenost.

Propenal ali akrolein daje prijeten vonj, ki se sprošča ob peki mesa na žaru. Nastaja pri razpadu maščob in je pri večkratnem pogrevanju jedilnih olj nevaren.

»Keto diete« - organizem za vir energije porablja maščobe, pri razgradnji maščob med drugimi nastanejo tudi ketoni (aceton), ki v višjih koncentracijah povzročijo zakisanje telesa (značilen vonj urina in iz ust), kar vpliva na biokemijske procese v telesu.

Za danes je to vse. Skoraj vse. Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na že znani e-naslov.





## BIOLOGIJA 9

Poglavje: Evolucija – **EVOLUCIJA ČLOVEKA (U: str. 100-102)**

*Orangutani, gorile, šimpanzi, bonobo in ljudje imamo nekatere skupne osnovne značilnosti: oponibilni palec (nasproti ostalim prstom), gibljiv ramenski in komolčni sklep, najrazvitejši možgani v primerjavi z drugimi sesalci...*

*Med tem ko imata šimpanz in človek največ skupnega: srčni utrip, telesna temperatura, krvne skupine, življenjska doba, visoko razvito samozavedanje... Med šimpanzovo in človekovo DNA je 98 % podobnost.*

*Pred približno 6 milijoni leti se je od opic, ki se je razvijala v smeri šimpanzov in je živela na drevesih, ločila skupina, iz katere so nastali človečnjaki. Tako so se začeli razvijati šimpanzi v svoji smeri, človečnjaki pa v svoji smeri. Ko so se torej začeli razvijati človečnjaki, so od skupnega opičjega prednika podedovali dovolj lastnosti, ki so pripomogle k hitrejšemu učlovečenju.*

*Vprašanje je le, kaj je pognalo te lastnosti v tek. Zakaj so se človečnjaki začeli razvijati tako hitro in tako drugače kot šimpanzi in zakaj je potekal razvoj šimpanzov in drugih opic počasneje in manj izrazito?*

*Razmisli, zakaj.*

→ Na povezavi <https://www.irokusplus.si/vsebine/irp-bio9/#78> si oglej kratke filme:

1. »Evolucija človeka: prvi predniki«,
2. »Evolucija človeka: *Homo habilis* in *boisei*«,
3. »Evolucija človeka: *Homo ergaster*«,
4. »Evolucija človeka: *Homo sapiens*«.

*Najverjetneje so bile tiste skupine opic, ki so se začele razvijati v smeri človečnjakov, izpostavljene precej ostrejšim okoljskim razmeram kot druge opice. Sprememba okolja (pokrajina brez gozda) bi lahko bila eden glavnih gonil za povečanje razlik med opicami in človečnjaki, saj je zahtevalo čim hitrejšo prilagoditev novim razmeram.*

→ Oglej si shemo časovnega poteka evolucije človeka in preberi opise značilnih vrst.

→ Razmisli in napiši, po katerih posebnih značilnostih se sodobni človek (*Homo sapiens*) razlikuje od ostalih vrst človečnjakov.

Opomba: Potrebna je brezplačna registracija na [irokusplus.si](http://irokusplus.si).