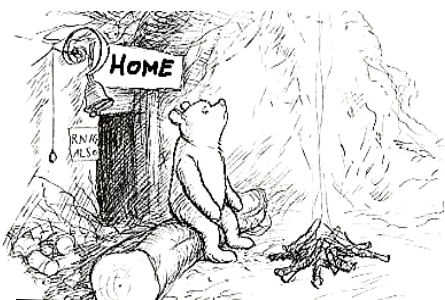


STAY HEALTHY

T
A
Y

H
O
M
E



HOME

is the comfiest place to be

(Winnie the Pooh)



Dragi 9. b,

Upam, da ste že vsi pritisnili ENTER danes. Jaz pa vam vsem stisnem en LIKE, za včeraj, danes in jutri. Past, Present and Future Tense.

Današnji izziv?

Katero hišno opravilo si opravil/a danes?



RAZREDNA URA

Danes se na razredni uri ne bomo ukvarjali z neopravičenimi urami, kršitvami pravil, niti z ocenami. Tudi plesni tečaj in valetu bomo za zdaj pustili ob strani, tako kot smo morali marsikaj v preteklih dneh in tednih ...

Spregovorila bom čisto o drugih stvareh. O stvareh, za katere si nikoli nismo predstavljali, da se lahko zgodijo. Pa so se. In zdaj so tu. Ena od njih je IND – izobraževanje na daljavo, ki se ga vsi skupaj udeležujemo že tretji teden in na katerega se vsi skupaj privajamo.

Rada bi vam položila na srce, ali pa vsaj tam blizu, naslednje:

1. **IND = OŠ Šmihel** s to razliko, da si zdaj doma in delaš za šolo na daljavo. In zdaj že verjetno veš, da to niso počitnice.
2. Pouk na daljavo vzemi enako **resno** kot pouk v stari učilni zidani.
3. **Redno** in vestno opravljaj šolske zadolžitve. Najbolje, da začneš zjutraj in slediš šolskemu urniku za tisti dan. Prišel bo čas, ko bo potrebno vse te stvari znati.
4. **Sodeluj** pri pouku. V teh časih bi to prevedla s komuniciraj z učiteljem preko e-pošte tako, da mu pošiljaš naloge, rešitve ... To je zdaj način komunikacije – način sodelovanja med učitelji in učenci. Učitelji potrebujemo in si želimo povratnih informacij. Pač mi zdaj ne moreš reči, da ne razumeš pogojnika, lahko pa mi to napišeš.
5. Vsi, učitelji in učenci, nosimo svoj del odgovornosti. Vsak od nas je **odgovoren** za svoj delček v mozaiku. In uspelo nam bo, če se bomo vsi tega zavedali.
6. Predvsem pa ostanite **zdravi**.

LIKOVNO SNOVANJE

Likovna naloga: **Abstraktna kompozicija na sliki**

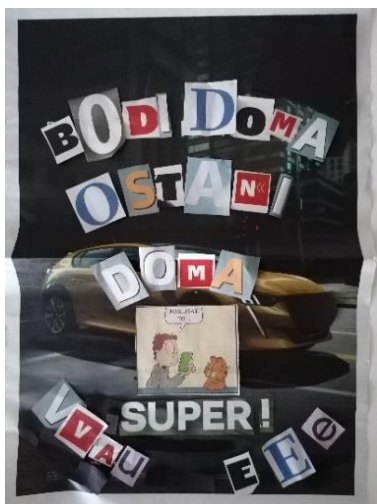
Pozdravljeni, učenci!

Glede na to, da mi vsi še niste poslali fotografije izdelka, ostaja naloga enaka. **Hvala vsem**, ki ste že ustvarili čudovite kompozicije, danes ste prosti, ostali pa veselo na delo in dokončajte, če vam morda prejšnji teden ni uspelo ☺.

Danes bomo izdelali **KOLAŽ** iz časopisa in revij in sicer **abstraktno kompozicijo** (po želji lahko tudi predmetno). **Posebnost bo ta, da vam ne bo treba lepiti izrezanih oblik na risalni list, ampak boste ustvarili SAMO POSTAVITEV NA PODLAGI in to FOTOGRAFIRALI.**

Navodila za delo:

1. **POIŠČI** razne revije in časopise,
2. **RAZMISLI O IDEJI**, kaj bi rad sporočil s sliko (ko boš pregledal časopis in revijo, boš dobil navdih), lahko je aktualna tema: **DOMA, VIRUS....**,
3. **IZREŽI** zanimive slike (reprodukcije) in črke,
4. **URED** črke in slike v zanimivo asimetrično kompozicijo,
5. **SESTAVI KOLAŽ** na belo podlago (na mizo daš bel papir in nanj postavljaš izrezane oblike).
6. **FOTOGRAFIRAJ** sestavljen **KOLAŽ** in mi fotografijo pošlji na moj e-naslov: anica.klobucar@os-smihel.si



Prijetno ustvarjanje ti želi učiteljica Anica Klobučar.

Hi, dear pupils. Let's do it.

1. Tako kot vedno, najprej preveri rešitve prejšnje ure.

Rešitve: **WB 36/1** 2. messy 3. unambitious 4. miserable 5. silly 6. disloyal 7. unpleasant 8. negative 9. lazy 10. unreliable 11. impatient 12. anxious **WB 36/2** 1. +tidy, hard-working, - anxious, impatient 2. + charming, polite, ambitious, - miserable, unpleasant 3. + cheerful, enthusiastic, patient, loyal, easy-going, - lazy, unreliable **WB 36/4** 1. 2. weekends 3. Duties 4. sweeping 5. packing 6. hours 7. break 8. minimum 9. work 10. apply 2. 1. Waitresses 2. cafe 3. members 4. help 5. job 6. orders 7. setting 8. Saturdays 9. pay 10. lunch 11. phone

2. Danes se bomo naučili nekaj novega. V zvezek napiši naslov in prepriši tabelsko sliko.

GERUNDS (glagolniki)

Duties will include **sweeping** the floors. (predmet)

Sweeping the floors is hard work. (osebek)

Rule: When we talk about an activity, we normally use the gerund(-ing form)
Ko govorimo o dejavnosti, običajno uporabljamo glagolnik (oblika z -ing).
Glagolnik se uporablja kot samostalnik in je lahko osebek ali predmet povedi.

3. **Odpri delovni zvezek na strani 37 in reši nalogi 5 in 6. Šepečem vam navodila v slovenščini.**

WB 37/5 – Dopolni tabelo z informacijami iz naloge 4.

WB 37/6a) – Poveži poklice z ustreznimi aktivnostmi.

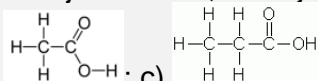
WB 37/6b) – Dopolni povedi tako, da boš uporabil glagolnik. Namig -ing končnica. (primer: 1. A **secretary** needs to be good at **answering** the phone.)

KEMIJA

REŠITVE – karboksilne kisline (30. 3. 2020)

DZ, str. 75

1. karboksilna skupina, - ojska kislina
2. metanojska kislina, etanojska kislina



3. b) karbosilna skupina je vedno na začetku verige ogljikovih atomov (ali z leve ali z desne)
5. b) mravljična; c) očetna
6. mravljična: izločki iz žlez mravelj, kopriv in čebel; očetna: jedilni kis
7. a) propanojska kislina; b) butanojska kislina; c) pentanojska kislina

ZA VEČ: DZ, str. 76

8. ista spojina – formuli sta zapisani v nasprotnih smereh
9. a) metanojska kislina; b) etanojska kislina; c) propanojska kislina
10. b) 3-metilbutanojska kislina; c) 2,3-dimetilbutanojska kislina
11. a) hidrosilna in karboksilna skupina; b) karbonilna in karboksilna skupina

ZA VEČ reši: DZ, str. 77

12. b) $\text{CH}_3\text{COOH}(\text{aq}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) \leftrightarrow \text{CH}_3\text{COO}^-(\text{aq}) + \text{H}_3\text{O}^+(\text{l})$, etanoatni ion, oksonijev ion;
c) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}(\text{aq}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) \leftrightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{COO}^-(\text{aq}) + \text{H}_3\text{O}^+(\text{l})$, propanoatni ion, oksonijev ion
13. Kislina odda vodikov proton H^+ molekuli vode.
14. a) CH_3COO^- etanoatni ion, CH_3COOH etanojska kislina, H_3O^+ oksonijev ion;
b) $\text{CH}_3\text{COOH}(\text{aq}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) \leftrightarrow \text{CH}_3\text{COO}^-(\text{aq}) + \text{H}_3\text{O}^+(\text{l})$; c) v raztopini so prisotne tako molekule kisline in vode kot etanoatni in oksonijevi ioni; č) $\text{pH} < 7$, v vodni raztopini so prisotni oksonijevi ioni; d) rdeče

ZA VEČ reši: DZ, str. 77

18. b) $\text{KOH} + \text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOK} + \text{H}_2\text{O}$, kalijev etanoat;
c) $\text{NaOH} + \text{HCOOH} \rightarrow \text{HCOONa} + \text{H}_2\text{O}$, natrijev metanoat
č) $\text{KOH} + \text{HCOOH} \rightarrow \text{HCOOK} + \text{H}_2\text{O}$, kalijev metanoat
d) $\text{KOH} + \text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOK} + \text{H}_2\text{O}$, kalijev propanoat

Preden nadaljujemo s snovjo in delom naprej, me zanima, ali je še kakšno vprašanje vezano na poglavji Alkoholi in Karboksilne kisline. Če ste temeljito preštudirali temi v učbeniku in so ostale kakšne nejasnosti in potrebujete dodatno razlago, mi prosim sporočite na moj e-naslov: merilin.sut@os-smihel.si.

Opozorilo pri točki Kislost karboksilnih kislin – nastanek oksonijevih ionov!

Enačbo reakcije karboksilnih kislin z vodo zapišemo kot obojesmerno reakcijo (rečemo tudi reverzibilna reakcija). Pri tem zapisu uporabimo posebno puščico: \rightleftharpoons .

Kaj to pomeni? Za takšne reakcije je značilno, da potekajo v obe smeri – iz reaktantov nastanejo produkti, ti med seboj reagirajo, in iz njih nastanejo nazaj reaktanti. Takšna reverzibilna reakcija je značilna za šibke kisline.

(V učbeniku tega zapisa niso upoštevali, zato hitro, zdaj in takoj, popravi v svojem zvezku!)

Še nekaj zanimivosti iz sveta kemije – Kemija okoli nas...

Ste že videli starše, ko preverjajo, če imajo v ekspanzijski posodi v avtomobilu dovolj hladilne tekočine, ki zagotavlja hlajenje motorja? To hladilno tekočino poimenujemo »antifriz«. To je mešanica vode in alkohola etan-1,2-diol, ki mu poljudno rečemo etilenglikol (za vajo zapiši njegovo formulo).

Pogosto na embalažah kozmetičnih izdelkov zasledimo, da vsebuje glicerol (ali glicerin). Gre za osnovno sestavino, ki ji dodajo različna olja, dišave in druge sestavine. Glicerol z vezanimi maščobnimi kislinami pa je osnovna sestavina olj in masti (o tem se bomo učili kasneje). Po kemijski nomenklaturi ga poimenujemo propan-1,2,3-triol (tudi to formulo znaš napisati).

Vino, ki vsebuje alkohol etanol, je že od nekdaj znano ljudem. Iz zapisov na glinenih ploščicah iz 12. stoletja p.n.št. so ljudje vzgajali trte na področju Mezopotamije. O egiptovskem vinu pričajo tudi zidne poslikave v grobnicah iz leta 1300 p. n. št. Tudi velike skodelice za vino in razni miti pričajo o tem, da so tudi stari Grki častili vino.

Stari Rimljani so skisano vino shranjevali v svinčenih posodah, saj je vino dobilo sladek priokus. Takšno vino so pili vojaki za večji zagon in moč, a so se pri tem zastrupili. Namreč etanojska kislina v reakciji s svincem tvori strupeno sol, svinčev etanoat, ki je izjemno strupen.

ZAPIŠI V ZVEZEK

Poglavje: Kisikova družina organskih spojin – **ESTRI** (U: str. 68–69)



Seveda, sadje na sliki vsi prepoznate. Banane, ananas, jagode, maline, črni ribez, jabolko. Po čem ima vonj posamezno sadje na sliki? Prikliči iz spomina vonj in ga opiši.

Sadje ima značilen prijeten vonj.

*Ta vonj dajejo snovi, ki so lahko hlapne in jih imenujemo **estri**. V naravi so zelo razširjena skupina.*

(Tudi govejemu loju, čebeljemu vosku, pa tudi mnogim plastičnim masam, značilen vonj dajejo estri).

1. Kaj so estri? (U: str. 68)

Napiši, kakšne spojine so estri.

2. Funkcionalna skupina estrov (U: str. 68)

Napiši, katero funkcionalno skupino vsebujejo estri. Napiši ime in formule (strukturno, racionalno) te skupine.

3. Splošna formula estrov (U: str. 68)

Napiši splošno formulo estrov. V splošni formuli označi funkcionalno skupino.

4. Poimenovanje estrov (U: str. 68)

V učbeniku si oglej vse tri primere estrov (metil metanoat, metil etanoat, metil propanoat, etil etanoat, propil etanoat). Primere prepisi v zvezek. Napiši pravilo za poimenovanje estrov.

5. Estri v naravi (U: str. 68)

Napiši, kje v naravi najdemo estre.

6. Uporaba estrov (U: str. 68)

Napiši, kje uporabljamo nekatere estre.

Za danes je to vse. Skoraj vse. Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na že znani e-naslov.

Učb., str. 100–101

1. Preberi besedilo v učb. – Predalpske pokrajine se po družbenih značilnostih precej razlikujejo od Alpskih. V zvezek napiši naslov DRUŽBENE ZNAČILNOSTI PREDALPSKIH POKRAJIN in naredi izpis snovi, ki mora vsebovati odgovore na:

- Kakšna je značilna poselitev predalpskih hribovij (tipi naselja, katere reliefne enote so poseljene)?
- Kakšna je značilna poselitev v predalpskih kotlinah (kateri dve kotlini sta najbolj poseljeni, kakšna je poselitev v središču in na obrobju kotlin)?
- Kakšno gospodarstvo je razvito v predalpskem hribovju in predalpskih dolinah in kotlinah)?
- Primerjaj cestne povezave v hribovju in kotlinah.

Nato si naredi še preglednico, kjer združiš pare naravnih in družbenih značilnosti. En primer imaš že podan.

Reliefna enota (hribovja, prisojna pobočja, kotline, doline)	Družbene značilnosti (tipi naselij, tip gospodarstva)
<i>Dno dolin in kotlin</i>	<i>Gručasta naselja; storitvene dejavnosti in industrija</i>

2. Preberi prispevek o jami Divje babe in najstarejšem glasbilu. Svoje zgodovinsko znanje 7. razreda obnovi še s pomočjo spletne strani: <http://www.divje-babe.si/>

In še ...

REŠITVE DL-5

Idrija, Bolnišnica Franja, Škofja Loka, Ljubljansko barje, Celje, TE Šoštanj, Dravska dolina.

Dolžna sem vam še kraje/turistične znamenitosti iz videospota Slovenija, od kod lepote tvoje. Takole sem jih prepoznala jaz:

Bled, Bohinj, Ljubljana, Triglavsko jezero, Prekmurje, Štanjel, Trenta, (pod triglavsko steno?), Sečoveljske soline, Strunjske soline, Ruska kapelica, Ptuj, Predjamski grad, Preddvor, Potočka zijalka, Postojnska jama, Portorož, Planica, Piran, Rakov Škocjan, Otočec, Mlin na Muri, Soča, Maribor, Lovrenška jezera, dolina Krme 2x, Ljubljana 2x, Lipica, Bled, Krvavec, Krka, Koper, Karavanke (Stol), Javorca nad Tolminko, Golica, Bela krajina, Debeli rtič, Dvor, Kapelske gorice (blizu Radgone).

Pri zapisu sem izpustila kulturno dediščino.

OBDELAVA PODATKOV – Srednje vrednosti utrjevanje

Navodila za delo na daljavo:

1. Nadaljujemo z včerajšnjim delo. Nekaj nalog iz računanja srednjih vrednosti.
2. Reši nalogo str.212 / 7
3. Reši še naloge 6, 7, 8, 9 na spletni strani i-učbenika (str. 272–273) – izračune v zvezek.
<https://eucbeniki.sio.si/mat9/896/index5.html>

Sproti lahko preverjaš pravilnost svojih rešitev.

Uspešnejši in tisti, ki želite več, pa še naloge 12, 13, 14.

4. **RAZISKOVALNA NALOGA** – učbenik str. 212/5 – nalogo rešuješ celotni naslednji teden. Obvezno rešuješ v zvezek – vsak dan zapišeš datum, zapišeš podatke in jih ob koncu tedna po navodilih analiziraš in izračunaš zahtevane podatke.

Nalogo boš ob koncu v celoti fotografiral in **OBVEZNO** poslal na mojo e-pošto. (Pazi na urejenost zapisa, da bodo vidni podatki in načini izračunov).

POGUMNO v novo snov – je vedno bolj uporabno v vsakdanjem življenju.



Pozdravljeni učenci in učenke 9. razreda!

Upam, da ste vsi zdravi.

Čaka nas še en teden izobraževanja doma. Upam, da boste znali odgovoriti na vsa vprašanja. Vse poslano shranjujte, zapisujte.

NAVODILA

Vprašanja in preverjanje znanja!

1. Iz katere besede izhaja impresionizem in kaj pomeni?
2. Kdo sta predstavnik impresionizma?
3. Kaj je bolero?
4. Kaj pomeni atonalno?
5. Naštej značilnosti ekspresionizma.
6. Kdo so predstavniki neoklasicizma?
7. Kako se imenuje opera Marija Kogoja?
8. Naštej značilnosti jazz glasbe.
9. Kaj je improvizacija?
10. Kdo so ustvarjalci, kdo pa poustvarjalci?

Odgovore zapiši v zvezek za GUM.

Poslušaj glasbo in odgovori na vprašanja!

Oglej si video posnetek. Poslušaj skladbo High Speed Chase, ki jo je napisal Miles Davis.

- Odgovori:
1. Katere skupine glasbil prepoznaš v glasbi?
 2. Kako bi označil skladbo? Izmed ponujenih izberi enega ali več pridevnikov.
Umirjeno, neurejeno, svetlo, težko, spodbudno, vsiljivo. Občuteno.
 3. Katere elemente jazz si prepoznal v skladbi?
 4. Kakšna je hitrost in glasnost v skladbi?

Bodite zdravi in nasmejani.

vaša učiteljica