

DELO NA DALJAVO

DOP MAT 9. RAZRED

2. URA

12. 5. 2020

Spoštovane učenke, spoštovani učenci.

**O nejasnostih v zvezi z reševanjem navodil iz matematike se sproti in redno pozanimajte pri učeči učiteljici oziroma pri učečemu učitelju.**

Nejasnosti in dileme lahko izpostavite 24 ur na dan na elektronski naslov [andrej.prah@os-smihel.si](mailto:andrej.prah@os-smihel.si) ali [milena.kosak@os-smihel.si](mailto:milena.kosak@os-smihel.si)!

**Učenci 9. b lahko tudi povprašate za nejasnosti učitelja, ki vodi dopolnilni pouk (učitelj Andrej).** (Do 16. 3. 2020 še noben učenec 9. b ni prestopil praga prostora, v katerem se je izvajal dopolnilni pouk matematike za 9. r.)

**Še posebej vabljeni k izpostavitvi dilem v zvezi z navodili in nalogami ste tisti učenci, ki imate učne težave iz matematike!**

**Zagotovo vam bo učeča učiteljica oziroma učeči učitelj razložil nejasnosti v času delovnih dni med 8. in 13. uro, lahko pa, če bosta učitelja imela kaj več časa, tudi izven tega »službenega« terminu.**

V Novem mestu, 10. 5. 2020. Učitelj dopolnilnega pouka matematike za 9. r:

Andrej Prah

## SLOVENŠČINA – 9. razred šol. leto 2019/2020

*Dragi devetarji!*

*Tako, led z ustnim ocenjevanjem je prebit in to uspešno. Naj vam bo to za spodbudo, da bomo naslednji ponedeljek to speljali vrhunsko. Upam, da ste včeraj ob reševanju nalog ugotovili, da dobro znate. Če pa ste pri kakšni nalogi ugotovili, da še ni tako, kot mora biti, pa le pogumno na delo – lahko tudi kaj vprašate. Ne boli – preverjeno iz prve roke. 😊*

### **NAVODILA:**

Danes nadaljuj z reševanjem primera NPZ.

Odpri povezavo

<https://www.ric.si/mma/N181-101-3-1/2018061413285200/> in rešujte naloge 2. dela, to je dela z neumetnostnim besedilom. Če želite, si natisnite cel test, lahko pa samo besedila in si potem odgovore zapisujete v zvezek.

Tudi tokrat bodi pri reševanju pozoren, če česa ne znaš, ne razumeš in si zapiši vprašanja zame.

Naj bo delo lahkotno kot je let metulja – pa vendar lahko poleti zelo visoko.



*Navodila za pregled nalog boste prejeli jutri. 😊 😊 😊*

**Izberi eno** od spodnjih tem in po navodilih pripravi izdelek.

Pošlji ga na moj e-naslov: [dragica.poljanec@os-smihel.si](mailto:dragica.poljanec@os-smihel.si).

Kriteriji za ocenjevanje izhajajo iz navodil.

Rok za oddajo: **22. 5. 2020.**

Če v navodilih česa ne razumeš, me vprašaj (mail).

Intervju naj bo zapisan v zvezku ali v wordu.

## 1. OSAMOSVOJITEV SLOVENIJE IN VOJNA ZA SLOVENIJO

Starše ali koga drugega, ki se dobro spominja osamosvojitve Slovenije in vojne za Slovenijo, povprašaj o življenju v tem obdobju in pripravi pisni izdelek.

1. S pomočjo učbenika in drugih virov zapiši uvod, v katerem opiši osamosvojitve Slovenije in vojno za Slovenijo (pol do ena stran).
2. Sestavi vsaj pet vprašanj. Nekaj vsebinskih namigov za vprašanja: vsakdanje življenje v tistem času, poznavanje in doživljanje političnih in gospodarskih sprememb (razpadanje države, inflacija, začetek demokracije, plebiscit, ...), mediji in informacije, doživljanje vojne, pogled nazaj...  
Vprašanja oblikuj tako, da boš z njimi dobil/a čim več informacij.
3. Svoja vprašanja zastavi izbrani osebi in zapiši intervju.
4. Na kratko opiši okoliščine pogovora (koga si intervjuval/a, kdaj, na kakšen način, zakaj to osebo, kako je pogovor potekal, posebnosti,...).
5. Primerjaj življenje tedaj z življenjem danes – na splošno in v obdobju trenutnih posebnih razmer. **Ugotovi, katere osebe, ki jih v javnosti srečujemo danes, so tudi tedaj opravljale pomembne funkcije.**  
Utemelji razlike. Ovrednoti pomen miru.  
Vključi tudi svoje mnenje in ga utemelji.
6. Zapiši, kaj si **ob** pripravi izdelka na novo spoznal, kaj si pridobil/a (tu ne gre za vsebino, morda si pridobil kakšno veščino, ugotovil kaj novega o sebi ali svojem sogovorniku ipd.).
7. Pravilno navedi uporabljene vire in literaturo.
8. Lahko dodaš še kakšno zanimivost, slikovno ali drugo gradivo, ...

## 2. ŽIVLJENJE V 80. LETIH (1980 – 1990)

Starše ali koga drugega, ki se dobro spominja 80. let v Jugoslaviji, povprašaj o življenju v tem obdobju in pripravi pisni izdelek.

1. S pomočjo učbenika in drugih virov zapiši uvod, v katerem predstavi dogajanje v 80. letih v Jugoslaviji in v svetu. Upoštevaj politično dogajanje in različna področja vsakdanjega življenja (glasba, moda itd.).

2. Sestavi vsaj pet vprašanj. Nekaj vsebinskih namigov za vprašanja: življenjski standard, založenost trgovin, politični dogodki, mediji in informacije, gospodarstvo, kultura, šport, razpadanje države, inflacija, ...  
Vprašanja oblikuj tako, da boš z njimi dobil/a čim več informacij.
3. Svoja vprašanja zastavi izbrani osebi in zapiši intervju.
4. Na kratko opiši okoliščine pogovora (koga si intervjuval/a, kdaj, na kakšen način, zakaj to osebo, kako je pogovor potekal, posebnosti,...).
5. Primerjaj življenje tedaj z življenjem danes – na splošno in v obdobju trenutnih posebnih razmer.  
Utemelji razlike in podobnosti. Ovrednoti pomen demokracije, dosegljivosti osnovnih življenjskih potrebščin in dostopa do informacij.  
Vključi tudi svoje mnenje in ga utemelji.
6. Zapiši, kaj si **ob** pripravi izdelka na novo spoznal, kaj si pridobil/a (tu ne gre za vsebino, morda si pridobil kakšno veščino, ugotovil kaj novega o sebi ali svojem sogovorniku ipd.).
7. Pravilno navedi uporabljene vire in literaturo.
8. Lahko dodaš še kakšno zanimivost, slikovno ali drugo gradivo, ...

### 3. ŽIVLJENJE V 50. IN 60. (1950 – 1970) LETIH V JUGOSLAVIJI

Nekoga, ki se dobro spominja 50. in 60. let v Jugoslaviji (npr. stare starše), povprašaj o življenju v tem obdobju in po navodilih pripravi pisni izdelek.

1. S pomočjo učbenika in drugih virov zapiši uvod, v katerem predstavi dogajanje in stanje na Slovenskem, v Jugoslaviji in v svetu v obdobju, ki ga obravnavaš. Upoštevaj politično dogajanje in različna področja vsakdanjega življenja (glasba, moda itd.).
2. Sestavi najmanj pet vprašanj. Zanimajo te življenjske razmere, način življenja, gospodarstvo, videz in založenost trgovin, politični dogodki, mediji in informacije, kultura, šport, dogajanje v domačem kraju ipd. Vprašanja oblikuj tako, da boš z njimi dobil/a čim več informacij.
3. Svoja vprašanja zastavi izbrani osebi in zapiši intervju.
4. Na kratko opiši okoliščine pogovora (koga si intervjuval/a, kdaj, na kakšen način, zakaj to osebo, kako je pogovor potekal, posebnosti,...).
5. Primerjaj življenje tedaj z življenjem danes – na splošno in v obdobju trenutnih posebnih razmer.  
Utemelji razlike in podobnosti. Ovrednoti pomen demokracije, dosegljivosti osnovnih življenjskih potrebščin in dostopa do informacij.  
Vključi tudi svoje mnenje in ga utemelji.
6. Zapiši, kaj si **ob** pripravi izdelka na novo spoznal, kaj si pridobil/a (tu ne gre za vsebino, morda si pridobil kakšno veščino, ugotovil kaj novega o sebi ali svojem sogovorniku ipd.).
7. Pravilno navedi uporabljene vire in literaturo.
8. Dodaj še kakšno zanimivost, slikovno ali drugo gradivo.

#### Pri ocenjevanju bom upoštevala:

- pravočasna oddaja;
- predstavitev je narejena samostojno, besedila niso kopirana iz virov;
- učenec je navedel vire, ki jih je uporabil (primer navajanja virov je spodaj);

- izdelek je slovnično pravilno zapisan;
- izdelek vsebuje fotografije ali risbe;
- vidno je samostojno delo učenca/ke.

**Kako navajati vire:**

a) knjiga ali enciklopedija, kjer je več avtorjev:

- Priimek, I. Naslov knjige (letnica izdaje).

Primer: Voglar, Verstva sveta (2009).

- Naslov (letnica izdaje).

Primer: Oxfordova ilustrirana enciklopedija izumov in tehnologij (1997).

b) spletna stran

- kopiraš povezavo na spletno stran, pridobljeno (datum, ko si si pomagal s stranjo)

Primer: [https://sl.wikipedia.org/wiki/Glavne\\_svetovne\\_religije](https://sl.wikipedia.org/wiki/Glavne_svetovne_religije), pridobljeno 7. 5. 2020

I hope you're ready for some new knowledge. Let's start!

1. Nazadnje smo govorili o najstnikih in denarju, danes pa želim, da spoznate nekaj besednih zvez oziroma idiomov na temo denarja. Idiomi so razloženi v angleščini. Če ne razumete angleške razlage, si idiom prevedite s slovarjem. Razpredelnico zapišite v zvezek.



IDIOM	DEFINITION (Razlaga pomena idioma)
cost an arm and a leg	be very expensive
tighten your belt	spend less money than usual
save for a rainy day	save money for a time when you really need it
make a killing	make a big profit, earn a lot of money
live from hand to mouth	have only enough money to survive
rip somebody off	cheat somebody by charging too much money for something
dirt cheap	extremely cheap
make ends meet	have just enough money to buy what you need

2. Sedaj pa s pomočjo zgornje razpredelnice dopolnite povedi z idiomi iz naloge 1. Prvi primer je že rešen. Vsak idiom je uporabljen enkrat. Pazite tudi na pravilni glagolski čas in zaimke.

1. My friend made a killing when he sold his business. Now he drives a Lamborghini and lives in a huge house in Monaco.
2. Sam doesn't earn a great deal, but they manage to \_\_\_\_\_.
3. Ted got this bike \_\_\_\_\_ at a car boot sale.
4. Sarah will have to \_\_\_\_\_ because she lost her job.
5. Some people \_\_\_\_\_ with barely enough money for basics like food and heating.
6. I've never really had any financial problems because my parents taught me from a \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ . I can't afford it.

3. Rešite še naloge v delovnem zvezku na strani 40:

**Naloga 1:** Poveži besede z definicijami.

**Naloga 2:** Povedi dopolni z besedami v okvirčku.

**Naloga 3 a:** Poslušaj posnetek na CD-ju in dopolni povedi z ustreznimi imeni.

**3 a:** Ponovno poslušaj posnetek in v razpredelnico napiši, za kaj porabijo denar.

And here are the answers from 7<sup>th</sup> May:

**SB, p. 52, ex. 1:** shopping, part-time jobs, housework, saving money, pocket money

**SB, p. 52, ex. 2:** 1 T 2 DS 3 F 4 DS 5 F 6 T 7 DS 8 T 9 DS

**SB, p. 52, ex. 3a:**

	<b>Wesley</b>	<b>Mel</b>	<b>Bernie</b>	<b>Linda</b>
<b>Where do they work?</b>	outside	in a shoe shop	in a supermarket	in a theatre
<b>When do they work?</b>	from 7 am on weekdays and Sundays	9 - 5.30 at weekends	10 – 4 on Sundays, Wednesdays for two hours after school	2 – 6 on Sundays
<b>What exactly do they do?</b>	delivers newspapers and magazines to houses	fetch shoes for people to try on, take shoes back to store room	puts things on shelves, collects trolleys from car park, helps customers with their bags	collects tickets, shows people to their seats, sells ice-creams, collects rubbish

**SB, p. 52, ex. 3b:** **Wesley** says it's OK in the summer, but he doesn't like it in the winter when it's cold and dark. **Mel** says it's quite tiring, but she likes the people she works with and she can buy shoes cheaply. **Bernie** says it can be boring, but it's nice to have the money. **Linda** says she doesn't get paid much, but it's quite interesting and she sees lots of plays, concerts and films.

**SB, p. 52, ex. 3c:** 1 Wesley and Bernie 2 Mel and Linda 3 Wesley and Bernie 4 Mel, Bernie and Linda 5 Wesley 6 Bernie 7 Mel 8 Bernie

# ŠPORT – 9. r D in F, 12. 5. 2020

## Ocenjevanje znanja

1. Odgovori na vprašanja
  - a) Koliko igralcev sestavlja celotno rokometno ekipo in koliko igralcev je lahko naenkrat na igrišču?
  - b) Navedi vsaj 3 kazni, ki jih dosodi sodnik za prekrške v odnosu do nasprotnika ali v primeru nešportnega obnašanja pri rokometni igri.
  - c) Pojasni razliko med stranskim metom in prostim metom pri rokometu.
2. Posnemi videoposnetek svojega strela v skoku pri rokometu (3 ponovitve).

Žoga je lahko prilagojena – lahko si jo izdelal iz časopisnega papirja.

Odgovore na teoretična vprašanja učenci pošljejo učečemu učitelju športa danes (torej v torek, 12. 5. 2020) na naslov [damjana.burgar@os-smihel.si](mailto:damjana.burgar@os-smihel.si) oz. [bostjan.miklic@os-smihel.si](mailto:bostjan.miklic@os-smihel.si). Učence spodbujava, da tudi videoposnetek pošljejo učitelju čim prej, seveda upoštevajoč vremenske razmere in tehnične pogoje učenca. To pomeni, da če učencu, zaradi različnih razlogov, ne uspe posneti in poslati videoposnetka danes, lahko nalogo dokonča v sredo ali četrtek in videoposnetek pošlje takrat. Predlagava, da videoposnetek učenec shrani v Google Drive in ga nato v skupni rabi deli z učiteljico oz. učiteljem. Če ima učenec težave pri pošiljanju posnetka in odgovorov, naj kontaktira učečega učitelja za šport, da skupaj najdeta optimalno rešitev.

### **KRITERIJI videoposnetka in odgovorov:**

- 5:** Učenec izvede strel v skoku zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno brez napak ali z eno majhno napako. Na vsa teoretična vprašanja odgovori pravilno.
- 4:** Učenec izvede strel v skoku tekoče, vendar z dvema ali tremi majhnimi napakami. Na vsa teoretična vprašanja odgovori, vendar je manjša netočnost pri enem.
- 3:** Učenec izvede strel v skoku tekoče, vendar z eno veliko napako in eno majhno napako oziroma več kot tremi majhnimi napakami. Odgovori na dva vprašanja pravilno.
- 2:** Učenec izvede strel v skoku, vendar z eno veliko napako in dvema ali tremi majhnimi napakami. Odgovori vsaj na eno vprašanje popolnoma pravilno.
- 1:** Učenec izvede med strelom v skoku dve ali več velikih napak in eno majhno oziroma eno veliko napako in več kot tri majhne napake. Učenec ni poslati videoposnetkov za ocenjevanje in ni sodeloval pri nalogah izobraževanja na daljavo. Kljub omogočenim povezavam in dostopnosti, ni pripravil in poslal povratne informacije oz. ni kontaktiral učitelja zaradi težav pri pošiljanju gradiva. Ne odgovori na nobeno vprašanje povsem pravilno.

**Velike napake:** odziv z napačno nogo, doskok na napačno nogo, roka ni dvignjena dovolj visoko, koleno zamašne noge ni v pravi smeri.

**Male napake:** nedokončan izmet žoge, zamašna noga je pokrčena, a ni v pravilnem položaju, krčenje odzivne noge po odzivu, stopalo odzivne noge ni usmerjeno proti točki meta, gibanje ni usklajeno.



TEMA: FUNKCIJA

ENOTA: Funkcija – vrednost in zapis funkcije

Navodila za delo na daljavo:

**Poudarjena navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno opravili VSI učenci.**Podčrtana navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno opravilo večina učencev.*Navodila z oznako \* pa pomenijo, da naloge z navodili uspešno rešijo učenci, ki želijo več.***V zvezek si zapiši enoto in datum. S pomočjo gradiva v učbeniku na strani 192 reši naloge:**

- 1. 192/1. b in nariši graf, 1. c in nariši graf, 2. b in 3. c.**
2. Namesto 1. točke navodil lahko rešiš: 192/1. g in nariši graf, 2. d, 2. f, 3.g, 3. i, 4. c, 4.č in 4. e.
- \*3. Reši vse naloge pod 1. in 2. točko navodil.*

**4. Pošlji svoje celotno reševanje glede podanih navodil v pregled učitelju na elektronski naslov [andrej.prah@os-smihel.si](mailto:andrej.prah@os-smihel.si) isti dan do 13.30 ure**

Rešitve 26. ure:

- 1. Zapis  $f(-2) = -4$  pomeni, da je vrednost funkcije  $f(x) = 3x + 2$  pri  $x = -2$  štiri.**

$$192/2.a: f(-2) = -9; f(0) = -5; f(3) = 1,$$

$$2.c: f(-3) = 6; f(0) = -3; f(3) = 6$$

$$3.a: f(x) = x + 4$$

$$3.b: f(x) = 2x - 9$$

$$2.č: f(-3) = -3; f(0) = -2; f(6) = 0$$

$$3.č: f(x) = \frac{x}{4} + 5$$

$$4.a: f(x) \text{ je za } 5 \text{ večja od dvakratnika števila } x$$

$$3.e: f(x) = -x + 8$$

$$3.i: f(x) = (x + 6) : 2$$

$$4.b: f(x) \text{ je za eno večje od nasprotne vrednosti števila } x$$

$$4.d: f(x) \text{ za } 5 \text{ manjše od absolutne vrednosti števila } x$$

V Novem mestu, 4. 5. 2020.

Učitelj matematike:

Andrej Prah