

## 7. a – 5. 5. 2020

*Dobro jutro, dragi a-jevci.*

*Datum je odličen in to dvakrat. Spet sem nazaj z nalogami za posamezne predmete. Danes vam ne bom veliko pisala, saj se vidimo ob 10.00 – do takrat pa naredite čim več, da ne bo potem predolgo trajalo. Komaj čakam, da vas bom videla. 😊*

### **PREDURA – LIKOVNO SNOVANJE**

**Dober dan, učenci!**

**Pri LS1 potrebuje vsak izmed vas še eno oceno.**

**LIKOVNO NALOGO – KREIRANJE MODNIH OBLAČIL in dodatkov delaš v mesecu maju ZA OCENO.** Približno polovica učencev je opravila to nalogo zelo uspešno.

**Prosim, da tudi tisti, ki ste že poslali fotografijo svoje kreacije, to storite še enkrat. Svoje oblačilo lahko spremenite, dopolnite, dodate nakit in še enkrat fotografirate - tokrat lahko brez modela.**

Hvala vsem, ki odgovorno opravljate likovne naloge in pošiljate fotografije likovnih izdelkov. Vse šteje, delo celega šolskega leta, zato se potrudite. **Vsako likovno nalogo lahko prilagodite sebi.**

**Fotografijo končanega izdelka mi pošlji do petka 22. maja. V primeru, da ne boš zadovoljen s povratno informacijo in oceno, boš imel možnost oceno izboljšati, seveda na tvojo pobudo.**

### **POZORNO PREBERI NALOGO IN KRITERIJE OCENJEVANJA.**

Likovna naloga: **KREIRANJE MODNIH OBLAČIL IN DODATKOV**

**KREIRAMO modna oblačila in dodatke** iz plastičnih vreč (za smeti), časopisa, reklamnih letakov, ali drugega materiala, ki ga imate doma.

- 1. PREMISLI IN SKICIRAJ SVOJO KREACIJO.**
- 2. KREIRAJ OBLAČILO IN MODNI DODATEK** (krilo, majica, torbica, šal, nakit..)
- 3. PRAVOKOTNIK različnih dimenzij je osnova za večino kreacij.**
- 4. UMETNOST JE V NATANČNEM** rezanju, pregibanju, gubanju in lepljenju z lepilnim trakom.
- 5. LEPILNI TRAK UPORABI ZA SPAJANJE** delov, namesto šivanja. Oblačilo delaj v velikosti, da boš ti oblekel, lahko pa za model prosiš brata ali sestro.
- 6. IZVIRNO IZBIRAJ BARVE, IZREZUJ OBLIKE IN SESTAVLJAJ OBLAČILO OZ. MODNI DODATEK.**
- 7. FOTOGRAFIRAJ KONČAN IZDELEK in mi posnetek pošlji na: [anica.klobucar@os-smihel.si](mailto:anica.klobucar@os-smihel.si)**

### **KRITERIJI ZA OCENJEVANJE IZDELKOV:**

- ideja in izvirnost kreacije,
- barvna skladnost,
- tehnična dovršenost, natančna izdelava,
- celoten izgled, lepota (oblačilo, modni dodatki).

Če si popolnoma zadovoljen s svojo že narejeno kreacijo, ker si dobil dobro povratno informacijo, lahko izdeluješ nakit iz papirja, barvnih slamic, testenin in drugih materialov. Poglej si nekaj primerov:



## UŽIVAJ V KREIRANJU!

### 1. URA - MATAMATIKA

#### TEMA: ŠTIRIKOTNIKI

#### ENOTA: OPIS in VRSTE

Z današnjo uro se vračamo zopet k geometriji. Nekaj ur nazaj smo se veliko ukvarjali s trikotniki, sedaj pa v ravnino dodamo še eno točko in dobimo lik, ki je omejen s štirimi daljicami – ŠTIRIKOTNIK.

Odpri zvezek, napiši naslov **ŠTIRIKOTNIK – opis**, si pripravi pisalo, svinčnik in geometrijsko orodje in gremo na delo.

Najprej si boš ogledal ponovitev trikotnika in že poznanih štirikotnikov – pravokotnik in kvadrat na spletni strani <https://eucbeniki.sio.si/matematika7/781/index.html> - obvezno reši primere – v zvezek tiste, ki jih zahteva naloga..

Ko končaš na tej strani – klikni na naslednjo stran, na snov OPIS ŠTIRIKOTNIKA in si oglej video posnetek označevanja v štirikotniku.

Poglej si še razlago na povezavi: <https://youtu.be/9Y4EOhCamwE>

Sedaj pa odpri še učbenik str. 137, si natančno preberi razlago, **OBVEZNO** izpiši in nariši štirikotnik, mu vse označi. Iz računalnika reši prvi ZGLED v zvezek in drugi ter tretji na računalnik. Natančno preveri svoje rešitve in **OBVEZNO** popravi napake.  
TABELSKA SLIKA

**ŠTIRIKOTNIKI**

1.) OPIS ŠTIRIKOTNIKA

sosejni stranici

DIAGONALA

oglišče

stranica

2.) OGLIŠČA

- SOSEDNI = krajšici iste stranice  
(A, B), (B, C), (C, D), (D, A)
- NASPROTNI: ležita drugo drugemu nasproti  
(A, C), (B, D)

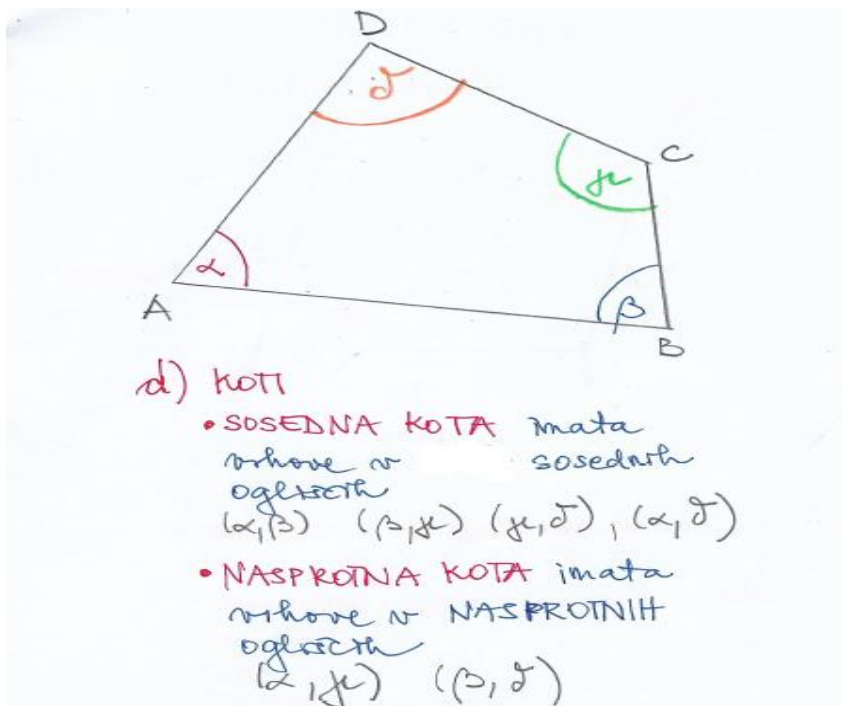
3.) STRANICE

- SOSEDNI imata SKUPNO OGLIŠČE  
(a, d) → A  
(a, b) → B  
(b, c) → C  
(c, d) → D
- NASPROTNI stranici nimata skupnih oglišč  
(a, c) in (b, d)

4.) DIAGONALA je daljica, ki povezuje nasprotni oglišči:

2 diagonali:

AC = e  
BD = f



Naloga: učb. str.140/1

TAKO, pa spet nekaj VEČ znaš.



## 2. URA- ANGLEŠČINA

Pozdravljeni, učenci in učenke.

Počitnice so za nami. In zelo so nam prijale, kajne? Polni novih moči se zaženimo na delo.

Današnje uro bomo izvedli preko videokonference, da se še malo vidimo. Pogledali si bomo rezultate preverjanja znanja, učitelj bom kakšno stvar pokomentiral, seveda pa bo čas tudi za vaša vprašanja in kakšno sproščeno besedo 😊



**Navodila za udeležbo na videokonferenci so sledeča:**

1. Kaj potrebuješ? Računalnik z zvočniki in mikrofonom. Če nimaš zvočnikov in mikrofona, uporabi pametni telefon (na tem telefonu moraš znati uporabiti gmail – da bo preprosteje)
2. Na moj poziv, ki ga boš dobil kakšno minuto pred **11. uro** na elektronsko pošto, boš kliknil na povezavo, dovolil snemanje in video tvoje naprave.
3. Dobili se bomo na aplikaciji Zoom.
4. Še preden začnemo, odprite rešitve preverjanja (ki ste ga dobili na mail), da bomo lahko pokomentirali stvari skupaj.
5. Če se ne boš uspel priključiti (zaradi kakšnih težav), mi prosim piši in pojasni.

**Jaz se že veselim. Kaj pa ti? 😊**



### 3. URA – ZGODOVINA

Prejšnjič ste se naučili kako se je delila družba v srednjem veku, danes pa boste spoznali kako se je razlikovalo življenje plemičev in kmetov.

Zapis o tem in slikovno ponazoritev najdete v učbeniku na straneh 95 – 97. Marsikaj o tem ste že slišali lansko leto, ko smo se učili o življenju na gradovih in o kmečkih hišah v srednjem veku.

V zvezek si prepisite spodnje **krepko** zapisano besedilo.

#### 1. Življenje plemičev:

- živeli so na gradovih,
- ukvarjali so se predvsem z bojevanjem in lovom,
- njihova prehrana je bila raznolika in obilna,
- jedli so z rokami, pili vino, pivo,
- med večerjami in po njih so uživali v glasbi, plesnih in akrobatskih točkah,
- poročali so se iz koristi – dogovor staršev.

#### 2. Življenje kmetov:

- živeli so v kočah, zgrajenih iz lesa, ilovice in slame,



- največkrat so imela samo en prostor, v katerem so bile tudi domače živali,



- v primerjavi s plemiči je bilo njihova prehrana precej skromnejša.

Za konec rešite kratek delovni list o do sedaj predelani snovi o srednjem veku. Naloge imate na spodnji povezavi. Rešen list mi pošljite na moj e-naslov (*Finish – Email my answers to my teacher – pošljite na [alen.lindic@gmail.com](mailto:alen.lindic@gmail.com)*).

<https://www.liveworksheets.com/lf229776se>

#### 4. URA – SLOVENŠČINA

*Pozdravljeni, dragi a-jevci!*

*Potem ko smo včeraj popočitniško delo začeli s kulturnim dnevom, grem sedaj spet kar na pravi pouk na daljavo. In to čisto na novo snov. Huraaaaa. ☺*

*Predlagam vam, da še naprej pridno delate, se učite in seveda pripravite tudi na ocenjevanje pri predmetih, kjer še ni ocen. Pri slovenščini zaenkrat še kar mirno. ☺*

#### NAJPREJ PA REŠITVE NALOG 16–24 ter 26–28.

17. Nedelu, 19. aprila 2009; T. R.; bralce Nedela; seznaniti s to čistilno akcijo; ekološko-vzgojno akcijo

18. Kateri dogodek se je zgodil? Kje so priredili akcijo? Kdaj so jo priredili? Kdo jo je priredil?

19.

Skavti so se zbrali in razdelili v skupine.
Skupine so odšle v razne dele mesta.
Skupine so čistile okolico in zbirale odpadke.
Skupine so končale čistilno akcijo in pustile vrečke s smetmi na dogovorjenih mestih.
Mestna komunala je odpeljala vrečke.

20. DA, NE, DA, NE, NE, NE

21. c; Dogodek, o katerem je novinar poročal, se je že ugodil. Večina glagolov je v pretekliku.

22. b

23. b

24. Da nima pravice govoriti tako, ker tudi on ni prebral knjige.

26. ne; Lovro je izražal tudi svoje občutke oz. svoja čustva. Torej je napisal pripoved o dogodku na Tajskem.

27.

našem	svojilni	pisca in njegove sokrajane
tu	kazalni zaimsek	domače okolje
jih	osebni zaimsek	ekološke probleme

28. ki, koliko, v kateri, katerih, njihovo, svojo

#### NAVODILA

se, danes, učili, učenci, bomo, snov, dragi, učili.

Zdaj najbrž debelo gledaš, kaj sem ti napisala in razmišljaš, če je z mano vse v redu. Ker si navajen/a, da ti napišem urejeno poved, ki ima svoj pome, veliko začetnico in končno ločilo.

Pa smo pri novi snovi.

V zvezek napiši naslov **POVED IN STAVEK**.

Najprej zgornje besede uredi v smiselno poved in dobil boš moje sporočilo.

Že zgoraj sem ti napisala, kaj je poved. Znaš odgovoriti. Če še ne gre, počakaj.

Odpri DZ na str. 73 in reši 1. in 2. nalogo.

Zapiši v zvezek: **Poved je zaključena enota povezanih besed, ki ima določen pome. Začne se z veliko začetnico in konča s končnim ločilom (pika, vprašaj, klicaj).**

Hm. Kaj pa je stavek?

**Stavek so besede, zbrane okoli osebne glagolske oblike.** Tudi to zapiši v zvezek.

Kako torej štejemo povedi? Preštejemo končna ločila. Čisto lahko, kajne?

Kako pa preštejemo stavke? Preštejemo osebne glagolske oblike. Težko? JA, za tiste, ki še vedno ne znate dobro glagola. Skrajni čas, da se ga temeljito naučite.

Sedaj rešite nalogi 3. in 4.

Pa preverimo:

Učenci 7. razreda so imeli včeraj kulturni dan.

Ali je to poved? Zakaj?

Ali je to stavek? Zakaj?

Je ta poved enostavčna ali večstavčna? Zakaj?

Zapiši v zvezek: **Enostavčna poved ima eno osebno glagolsko obliko.**

V zahvalo za pridno delo boš prejel tudi moje poročilo. 😊

Učenci 7. razreda si imeli včeraj kulturni dan, na katerem so pisali pismo Deklici z Rastočo knjigo.

To je poved. Koliko stavkov je v njej? Zakaj?

Zapiši v zvezek: **Večstavčna poved ima dve ali več osebnih glagolskih oblik.**

Tako, sedaj pa reši naloge 5–10.

*Pa je za nami še ena zmaga. 😊*

## **5. URA – GEOGRAFIJA**

Začenjamo z novim sklopom, in sicer nam je ostala še Vzhodna Evropa. Obravnavali jo bomo skupaj s Severno Azijo, saj k slednji spada samo del največje države na svetu, Rusije. Manjši del Rusije tako spada v Vzhodno Evropo, večji del (Sibirija) pa v Severno Azijo. V zvezek boste napisali nov naslov: **VZHODNA EVROPA in RUSIJA**, nato pa podnaslov **Države**. Na koncu delovnega zvezka boste, tako kot je v navadi, izrezali nemi zemljevid in ga prilepili v zvezek. Izpolnili ga boste tako, da boste vanj vpisali vse države in njihova glavna mesta. V Vzhodni Evropi ni veliko držav, še manj jih je bilo do leta 1991, ko je razpadla Sovjetska zveza. Za pomoč pri izpolnjevanju si odprite učbenik na strani 96.

Zemljevid iz delovnega zvezka morate pravilno obrniti (slika spodaj).



p.s. Še vedno mi niste vsi poslali listov od ekskurzije. Zadnjič je bil v navodilih moj e-naslov zapisan s šumnikom (alen.lindič), tako da preverite, če ste morda poslali na napačen naslov in pošljite še enkrat na [alen.lindic@os-smihel.si](mailto:alen.lindic@os-smihel.si).

## 6. URA – NEMŠČINA

Pozdravljeni, dragi učenci in učenke,

Spet smo tu, v šoli na daljavo ☺

Zadnja stvar, ki ste jo v zvezi z nemščino naredili pred počitnicami, je bilo preverjanje znanja.

**Od 18 učencev vas je preverjanje rešilo 14, niso ga rešile 3 učenke in 1 učenec. Od tistih štirih, ki se tega niso lotili, pričakujem kakšno**

**pojasnilo.** Včeraj (v ponedeljek) sem vam tudi poslal popravljeno število točk. Vsi ste v resnici dosegli več točk, kot vam jih je računalnik odmeril pred počitnicami, saj so bile določene napake v rešitvah.



**Sledi splošna analiza preverjanja znanja:**

### 1) Branje navodil.

Ko je bilo treba napisati vprašanje, je nekdo pisal prevod stavka. Ko je bilo treba napisati koliko in kaj je na sliki, ste nekateri napisali samo koliko (številko), nekateri pa samo kaj. Ko je bilo treba napisati vprašanje, ste nekateri napisali samo vprašalnico (Wer) in je bilo konec.

Prosim vas lepo, natančno berite navodila in jih upoštevajte pri reševanju. Mislim, da ste dovolj stari, da vam to ne bi smelo delati težav ☺

### 2) 1. in 4. sklon

Povedali smo, da v nemščini **ne sklanjamo besed, temveč člene** (ein, eine, einen, der, die, den ...)

Pri določanju sklona si **vedno pomagamo s slovenščino.**

Ko imamo stavek »To je svinčnik«, se vedno vprašamo »**Kdo ali kaj**« <- **1. sklon** = Das ist EIN Bleistift

Ko pa imamo naslednje povedi:

Jaz imam ... (Ich habe ...)

Jaz iščem ... (Ich suche ...)

Jaz rabim (Ich brauche ...) pa se vedno vprašamo »**Koga ali kaj**« <- **4. sklon** = > Ich **habe/suche/brauche** EINEN Bleistift.

**Še enkrat preglednica, da bo jasno:**

	1. sklon	4. sklon
DER (Bleistift)	ein	einen
DIE (Schere)	eine	eine
DAS (Lineal)	ein	ein

Ko vidite, da je **samostalnik v množini**, npr. BleistiftE (svinčniki), TurnschuhE, RadiergummiS pa seveda pred samostalnik ne sodi **NIČ**. Noben ein, eine, einen. Ker te besede so tam samo, kadar je beseda v ednini. Pika.



### 3) Vprašanja in odgovori:

#### **Wir haben Herrn Darovec.**

Tisti »n« pri HerrN pomeni 4. sklon. Po slovensko bi bilo torej »Imamo gospoda Darovca«.

Zato bi bilo vprašanje: KOGA imate za nemščino = WeN habt ihr in Deutsch?

#### **Frau Anica Klobučar**

Nekateri ste napisali »Wer ist das?«, kar ni čisto napačno, toda učimo se o šoli, šolskih predmetih.

Vprašali se boste »Kdo poučuje likovno« = Wer unterrichtet Kunst?

### 4) Šolske potrebščine, množina, števila.

Bolje se naučite izraze in množine. Relativno lahko nalogo ste reševali s precej napakami. Marsikdo ima težave tudi z zapisom števil do 10, mnogi pozabljate na veliko začetnico pri samostalnikih.

Tako. Zdaj, ko ste to prebrali, se sprašujete, kaj pa zdaj, kaj naj naredim, je to to?

No, rekli bomo takole:

1) Vse, kar se vam zdi novo (čeprav v resnici ni) in bi si bilo dobro zapomniti iz moje analize, **si prepíšite v zvezek.**

2) Naredite **individualno popravo** – rešitve ste morali prejeti na mail, ko ste poslali odgovore.

3) V četrtek bi se dobili **v živo preko spleta, predvidoma ob 10. uri.** Vabila boste prejeli na e-naslove. Takrat mi boste tudi pomahali z zvezki in popravami. Malo bomo znanje preverili v živo in se dogovorili, kako bomo pridobili še zadnjo oceno. Čas bo tudi za vaša vprašanja.

Bis bald!