

POUK NA DALJAVO

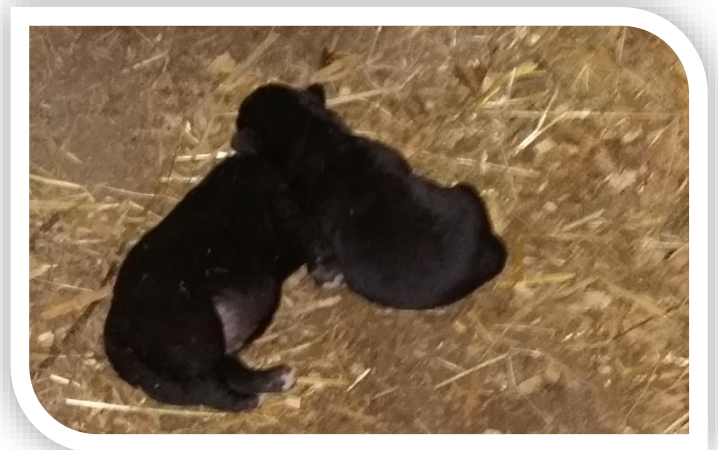
Dragi učenci in učenke 7. b!

**Vi ne veste, kako sem vesela,
saj od vaše sošolke sem sporočilo prejela,
da se je njihova družina povečala za dva člana,
saj so dobili dva pasja mladička, črna kot vrana.**

**Meta mi je slikico prikupnih kužkov
poslala,**

**zato da vam jih bom lahko
pokazala.**

**Zato brez odlašanja vam na ogled,
dva črna kosmatinčka naj vidi ves
svet.**



**Na misel mi je film SREČA NA VRVICI prišel,
ko Matic je s črnim Jakobom vso slavo požel.**

Se tudi vam tako zdi,

da med psički so podobnosti?

Da se prepričamo, pesem zapojmo si.

<https://www.youtube.com/watch?v=S5TkbpMaeAA>

VAŠA RAZREDNIČARKA

mojca.klobucar@os-smihel.si

POUK NA DALJAVO

Predura – izbirni predmet NEMŠČINA 1

Guten Tag!

Die Lösungen:

UČB 67/4 – pravilni vrstni red: 3, 5, 2, 7, 1, 4, 8, 6

DZ 58/3b.



Der	Die	Das	Die (množina)
Fisch, Eintopf, Reis, Spinat, Salat	Frikadelle, Suppe, Tomatensoße	Gemüse, Schnitzel, Püree, Gulasch, Brot, Soja-Schnitzel, Rissoto	Pommes, Würstchen, Kartoffeln

Ostale naloge so bile zgolj za prepis, vstavljanje črk, zato predvidevam, da je šlo.

Današnje delo:

1) Rešili boste nalogo 5 na strani 67. **V zvezek lahko zapišite samo rešitve, ni potrebe pisati cele povedi.**

Zdaj pa nekaj teorije. V zvezek napišite naslov »**Glagola möchten in mögen**«, nato pa vso snov v rdečem.

	Mögen	Möchten
Ich	mag	möchte
Du	magst	möchtest
Er/sie/es	mag	möchte
Wir	mögen	möchten
Ihr	mögt	möchtet
Sie	mögen	möchten

Glagol mögen uporabljamo, ko govorimo, kaj imamo na splošno radi oz. kaj nam je všeč.

Glagol möchten pa uporabljamo, ko govorimo, kaj bi radi zdaj/ta trenutek (naša trenutna želja).

Pomembno! Glagol möchten se vedno veže s 4. sklonom (koga ali kaj bi rad ...)

	der Eintopf	das Gulasch	die Frikadelle	die Pommes (mn.)
Ich möchte	den/einen/keinen Eintopf	das/ein/kein Gulash.	die/eine/keine Frikadelle	die/0/keine Pommes.

Primer:

1) Ich mag Eintopf, aber heute möchte ich keinen Eintopf. (Rad imam enoločnico, toda danes ne bi rad (jedel) enoločnice).

2) Wir mögen Würstchen, aber heute möchten wir keine Würstchen. (Radi imamo hrenovke, toda danes ne bi radi (jedli) hrenovk).

Zbrala in uredila: razredničarka Mojca Klobučar

POUK NA DALJAVO

Za vajo boste prevedli naslednje povedi:

- 1) On ima rad solato.
- 2) Ona bi rada zrezek s pomfrijem.
- 3) Mi bi radi špagete s paradižnikovo omako.
- 4) Bi ti rad juho?
- 5) Ona ima rad rižoto.
- 6) Bi vi radi golaž?

Če imate željo, da kakšno uro izvedemo tudi v živo, mi pišite. Če se vas javi več kot polovica, me prepričate 😊

Tschüss!

1. šolska ura MATEMATIKA

TEMA: ŠTIRIKOTNIKI

ENOTA: NAČRTOVANJE ŠTIROKOTNIKA - VAJE

Navodila za delo na daljavo:

Poudarjena navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno reševali VSI učenci.

Podčrtana navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno reševalo večina učencev.

*Navodila v ležečem tekstu in z oznako * pa pomenijo, da naloge z navodili uspešno rešijo učenci, ki želijo več.*

1. Preglej rešitve 26. ure in napravi popravo.

2. Rešuj 2. nalogo na strani 140:

- Izpiši podatke vseh primerov te naloge.
- Nariši prostoročno skice vseh primerov te naloge in označi oglišča, stranice, notranje kote in diagonale.
- Na vseh skicah obkroži znane podatke glede na posamezne primere.
- Nariši štirikotnike v primerih
 - a) (najprej stranica a, nato kot beta, nato stranica b ...),
 - b) (najprej stranica c, nato oba kota ...)
 - c) (najprej kot beta, nato stranica b, nato diagonala e...)
 - č) (najprej kot delta, nato stranica d, nato diagonala e...)**d) (najprej kot gama...).*

***3. Reši 6. nalogo na strani 140.**

4. Pošlji svoje celotno reševanje glede podanih navodil isti dan do 20. ure v pregled učitelju na elektronski naslov andrej.prah@os-smihel.si.

Rešitve 26. ure:

POVZETEK:

Zbrala in uredila: razredničarka Mojca Klobučar

POUK NA DALJAVO

a) Za načrtovanje poljubnega štirikotnika potrebujemo pet podatkov.

b) Poljubni štirikotnik razdelimo na trikotnika.

c) Pri načrtovanju štirikotnika najprej narišemo skico.

č) Na skici obkrožimo znane podatke.

Primer načrtovanja:

1. Dane so vse štiri stranice in diagonala f .

□ABCD

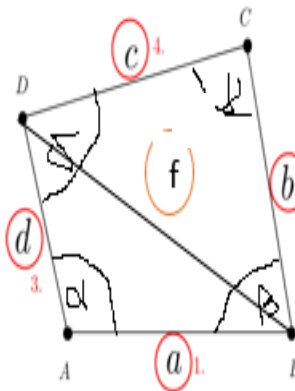
$a = 5,7\text{cm}$

$b = 3,6\text{cm}$

$c = 2,9\text{cm}$

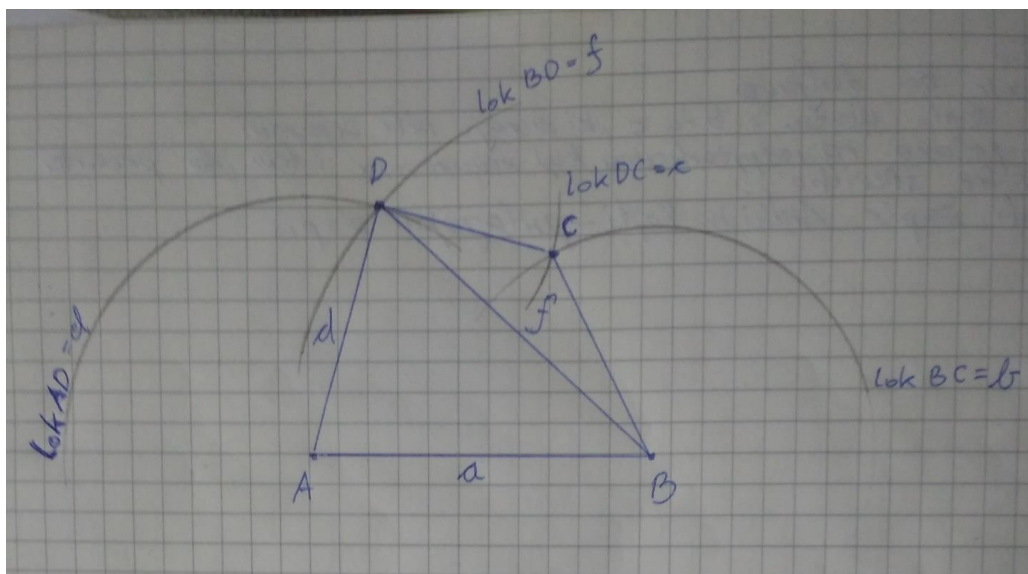
$d = 4,1\text{cm}$

$f = 6\text{cm}$



Postopek načrtovanja 4-kotnika:

1. **Nariši trikotnik ABD:** stranica AB (a), šestilo v A – lok AD (d) in šestilo v B – lok BD (f); sečišče obeh lokov je oglišče D.
2. **Po podobnem postopku nariši še trikotnik BDC:** stranica BD je že narisana (f), šestilo v B – lok BC (b), šestilo v D – lok DC (c); sečišče obeh lokov je oglišče C.
3. Označi stranice, diagonale in oglišča.



Novo mesto, 10. 5. 2020

Učitelj: Andrej Prah

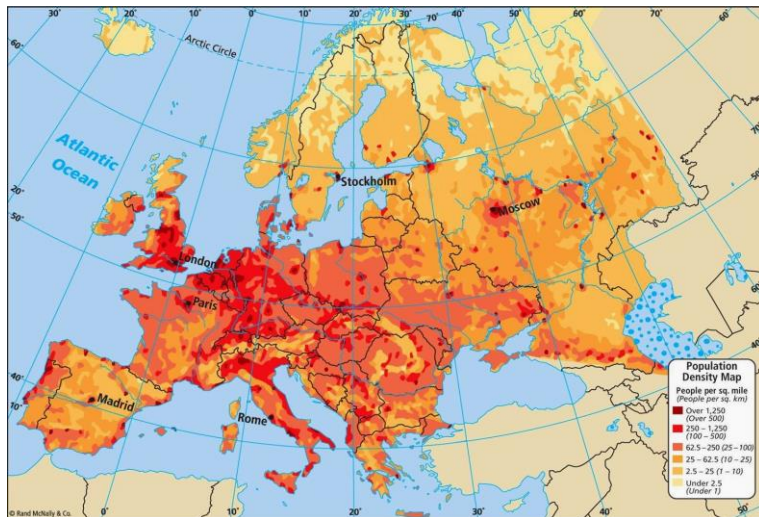
Vir: Priprava učiteljice Milene Košak

Zbrala in uredila: razredničarka Mojca Klobučar

POUK NA DALJAVO

2. šolska ura GEOGRAFIJA

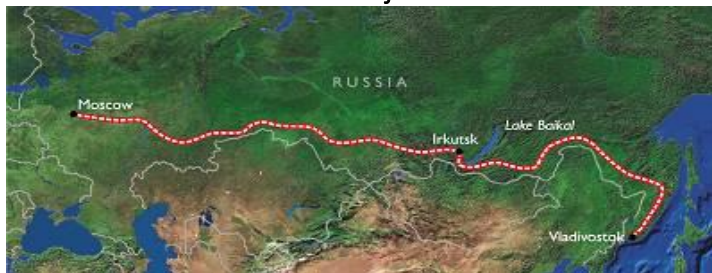
Naša naslednja tema je prebivalstvo Vzhodne Evrope. Tako kot za Severno, je tudi za Vzhodno Evropo značilna redka poselitev v primerjavi z ostalimi deli Evrope (prikaz na spodnji sliki). A še posebej redko (ali v velikem delu neposeljeno) je območje azijskega dela Rusije (vzhodno od gorovja Ural). To boste opazili na sliki v učbeniku (str. 98).



V zvezek prepisite spodnje besedilo:

PREBIVALSTVO**1. Gostota**

- Za Vzhodno Evropo je značilna redka poselitev, ki je še bolj izrazita v azijskem delu Rusije. Tu je nekoliko bolj poseljeno le območje ob transsibirski železnici.
- Transsibirska železnica: najdaljša železniška povezava na svetu – 9216 km od Moskve na zahodu do Vladivostoka na daljnem vzhodu.

**2. Jezikovni skupini**

- slovanska (ruščina, ukrajinščina, beloruščina)
- romanska (moldavščina)

3. Veroizpoved

- Prevladujoča je pravoslavna veroizpoved.

Na spodnji povezavi si lahko pogledate film o transsibirski železnici in njenem pomenu.

<https://www.youtube.com/watch?v=1NtdmNVN0sA>

POUK NA DALJAVO

3. šolska ura SLOVENŠČINA

Dragi moji,

v moj poštni nabiralnik je prišlo kar nekaj vaših spisov, od ostalih jih pričakujem do konca današnjega dne. ☺

Za oddih od črtalnika in nalivnega peresa pa bomo danes zakorakali v novo snov. Tisto najpomembnejšo, se spomnite? Lotili se je bomo počasi, z malimi koraki, za lažje razumevanje pa bomo naučeno tudi v živo skupaj ponovili in predelali. ☺

NAVODILO ZA DELO

Naslov enote je **SESTAVINE STAVKA** in če pomislimo, kje še potrebujemo sestavine, bomo hitro našli skupno rdečo nit s kuhanjem.

Zakaj? Ker pri kuhanju jedi potrebujemo sestavine – npr. za golaž potrebujemo čebulo, meso, začimbe in še kaj.

Prav tako za sestavo stavka potrebujemo določene sestavine. Te se imenujejo **STAVČNI ČELNI**.

1. V zvezek NUB napiši naslov **SESTAVINE STAVKA – STAVČNI ČLENI**.
2. Pod naslov prepisite celotno vsebino v okvirčku.

Primer: **Jutri (bo imel) Gal operacijo.**

Poved je enostavčna, ker ima eno osebno glagolsko obliko.

V zgornji povedi so navedeni različni podatki.

JUTRI- Kdaj bo imel operacijo? **BO IMEL**- Kaj se bo dogajalo?

GAL- Kdo bo imel operacijo? **OPERACIJO**-Kaj bo imel jutri Gal?

V stavku imamo 4 različne podatke, torej stavek sestavljajo 4 stavčni členi.

Stavek so besede zbrane okoli osebne glagolske oblike.

Kateri del bo torej v stavku glavni? Ja, osebna glagolska oblika in ta se imenuje **POVEDEK**. Glagol v stavku nastopa v obliki povedka.

3. V zvezek prepisi še spodnji okvirček.

Stavčni členi so deli stavka, ki nosijo različne podatke.

Stavčni člen, ki nam pove, kaj kdo dela ali kaj se z njim dogaja (osebna glagolska oblika) se imenuje **POVEDEK**. Označimo ga z **vijugasto črto**.

PRIMER: Mama je skuhala okusno kosilo.

POUK NA DALJAVO

4. Sedaj pa odprite DZ na strani 79 in rešite naloge 1–8.

Pri reševanju si pomagajte še z zapisom v zvezku. Če česa niste razumeli, pa mi to sporočite.

JEJ, PRVI IN TUDI NAJPOMEMBNEJŠI STAVČNI ČLEN ŽE POZNAMO!



4. šolska ura ANGLEŠČINA

Učenci,

preden se lotite današnje snovi, si preglejte rešitve:

Učbenik, str. 48-49, nal. 1b: 1 d 2 c 3 e 4 a 5 f 6 b

Učbenik, str. 49, nal. 2: 1. He had five children. 2. He went to London because he had a dream that he would find treasure there. 3. The journey took four days. 4. Nothing happened. Nobody spoke to him. He didn't find anything. 5. Two boys stole it. 6. He laughed because he didn't believe in dreams and he thought the tailor was silly. 7. He dreamt he found treasure under an oak tree in Swaffham. 8. The treasure was under the tree in the tailor's garden.

DZ, str. 38, nal. 1: 2 a dream/ a bridge 3 a/the pavement 4 a spade 5 a wooden box 6 gold and silver

DZ, str. 38, nal. 2: 2 the 3 an 4 a 5 A 6 - 7 the 8 the 9 the 10 the 11 a 12 The 13 - 14 an 15 a 16 - 17 a 18 the 19 the 20 a

Danes bo snov slovnično obarvana. Vem, večini slovnica ne diši preveč, toda obljubljam vam, da ni pretežko.

Učbenik str. 49, nal 4a: V zvezek si zapiši spodnjo razpredelnico in pravila. **Besede iz razpredelnice najdi v zgodbi *The tailor of Swaffham*.**

- body	-thing
everybody (vsi)	everything (vse)
somebody (nekdo)	something (nekaj)
anybody (kdorkoli)	anything (karkoli)
nobody (nihče)	nothing (nič)

POUK NA DALJAVO

Besede, ki so v razpredelnici, se imenujejo **nedoločni zaimki**. Nedoločne zaimke uporabljamo, ko govorimo o osebah ali stvareh, brez da bi natančno povedati, koga ali kaj natančno mislimo.

Kot vidiš, sta v zgornji razpredelnici dva stolpca. V prvem se vse besede končajo z **-body**, v drugem pa z **-thing**.

Pravilo je sledeče:

Nedoločne zaimke, ki imajo končnico **-body**, uporabljamo, ko govorimo o osebah.

Nedoločne zaimke, ki imajo končnico **-thing**, pa uporabljamo, ko govorimo o stvareh.

Tukaj si je potrebno zapomniti tudi sledeča pravila:

➤ **Nedoločnemu zaimku vedno sledi glagol v ednini.**

Everybody is at the party. (Narobe: ~~Everybody are at the party.~~)

➤ **Some- in every- imamo vedno v trdilnih povedih:**

Somebody is in front of the house.

Everything went wrong.

➤ **Any- uporabljamo v nikalnih in vprašalnih stavkih.**

I didn't know anybody at the party.

Did you see anybody yesterday?

➤ **Za No- je glagol vedno v trdilni obliki:**

Nobody called him after the accident.

Vem, zdi se veliko pravil, toda nekateri boste že po posluhu ugotovili, kateri nedoločni zaimek je ustrezen.

Pa naredimo nekaj vaj:

Učbenik, str. 49, nal. 4b: Dopolni povedi z nedoločnimi zaimki iz razpredelnice.

Učbenik, str. 49., nal. 5: Odgovori na vprašanja. Pri vsakem vprašanju boš moral/a nekaj naštet.

DZ, str. 38, nal. 3: Obkroži ustrezni nedoločni zaimek.

That's the end of today's lesson!

Have a nice day!

5. šolska ura ZGODOVINA

Prišli smo do konca obravnave zgodnjega srednjega veka. Preden preidemo na novo snov, boste s pomočjo delovnega zvezka utrdili vaše znanje te snovi.

Delovni zvezek boste odprli na straneh 80 in 81, kjer imate sklop *PONOVIMO*. Dopolnite vse kar je potrebno, nato pa mi sliko rešenega pošljite na e-naslov. V povratnem sporočilu boste prejeli tudi rešitve.

6. šolska ura IZBIRNI PREDMET- ŠPORT

Preverjanje znanja

Prejšnji teden ste imeli domačo nalogo, ki sta jo žal opravila samo dva učenca. Časa ste imeli en teden. Sedaj to nalogo ponavljamo in ponovno imate čas do naslednje srede!

Če kdo ni razumel : »nogomet« = priloga, jo klikneš in prebereš!

Odgovoriti je potrebno samo na dva vprašanja - popolnoma enako, kot prejšnjo uro!

Upam, da si kdo želi pridobiti dobro oceno, vendar s popolno neaktivnostjo to ne bo možno!

Lep pozdrav,

Gorazd