

Dragi 8. B!



Upam, da ste se dobro naspali in da ste pojedli extra super zajtrk, ki vam bo dal veliko energije. Danes je namreč na vrsti ocenjevanje iz fizike. Pred ocenjevanjem prezračite svoj prostor, pripravite si delovni prostor in vse potrebščine, ki jih po navodilih učiteljic potrebujete za ocenjevanje. Utišajte tudi mobilne telefone in se ne pustite motiti. Ne pozabite na kozarec vode.

Zaupajte vase in pokažite, kaj ste se naučili.

Zaradi ocenjevanja iz fizike sva z učiteljico naredili zamenjavo v urniku, tako da boste imeli kemijo v petek.

Želim vam uspešno ocenjevanje.

razredničarka Merilin



Gradivo in navodila za izobraževanje na daljavo za 8. b razred po predmetih

četrtek, 14. 5. 2020

OIP MULTIMEDIJA (predura)

Naloge za MME, 8. del

Projektna naloga

1. Nadaljuješ s projektno nalogo z naslovom Pandemija je zaznamovala šolsko leto 2019/2020
2. Z nalogo boš pridobil oceno.
3. Vsebina naloge in kriteriji ocenjevanja:

Ocenjevala bom strokovnost, estetski izgled in preglednost, selekcijo podatkov, izvirnost in razumljivost.

Urejena **prva stran** (šola, avtor, naslov, mentor, leto, naslovu primerna slika...), pravilna, razporeditev teksta ter pravilna izbira literature.

Druga stran vsebuje kratek povzetek naloge, ki vsebuje kratke povedi, katerih vsebin si se dotaknil/a. Ta povzetek lahko narediš oz. popraviš na koncu.

Nato sledijo vsaj tri strani glavne vsebine.

Samostojno oblikuj zapis, v katerem podaš bistvo in ustrezno citiraš literaturo (splet). Projektna naloga naj bo izvirna, vsebuje naj slike – eno na stran. Uporablaj preprost in razumljiv jezik, a strokovno ustrezen.

Moj namig glede glavne vsebine (obsega naj vsaj tri strani).

- a) Začni s svojimi občutki, ko smo ostali doma.
- b) Nadaljuj z zapisom, zakaj smo ostali doma ter se malo razpiši o pojmi pandemija, virus, varnostni ukrepi, problemi v bolnišnicah in domovih za ostarele, dejavnostih, ki so bile ustavljene. Piši tudi o tem, kako je to spremenilo življenje tvoje družine. Dotakni se vsebin, kaj se trenutno glede koronavirusa dogaja v svetu.

Naloga mora vsebovati eno povezavo na splet, eno povezavo na videoposnetek ter eno gibajočo sliko. **Danes dodaj še graf, npr. o naraščanju števila okuženih v Sloveniji.**

- c) V teh straneh vstavi eno sliko na stran.
- d) Zadnja stran: Navajanje virov (navedena spletna stran in zapisan datum, kdaj si to prebral in skopiral; npr.:
https://www.mladinska.com/gea/pretekle_stevilke teme_meseca/7245 , 19. 4. 2020)

To lepljenje izdeluj sproti. **Ne pozabi shranjevati. Predvideni rok oddaje je 19. maj 2020.**

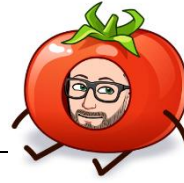
Pomagala ti bom s komentarji, če mi boš pred oddajo za ocenjevanje poslal rešeno projektno nalogo.

OIP NEMŠČINA 1 (predura)

Die Lösungen:

UČB 67/4 – pravilni vrstni red: 3, 5, 2, 7, 1, 4, 8, 6

DZ 58/3b.



Der	Die	Das	Die (množina)
Fisch, Eintopf, Reis, Spinat, Salat	Frikadelle, Suppe, Tomatensoße	Gemüse, Schnitzel, Püree, Gulasch, Brot, Soja-Schnitzel, Rissoto	Pommes, Würstchen, Kartoffeln

Ostale naloge so bile zgolj za prepis, vstavljanje črk, zato predvidevam, da je šlo.

Današnje delo:

1) Rešili boste nalogo 5 na strani 67. **V zvezek lahko zapišite samo rešitve, ni potrebe pisati cele povedi.**

Zdaj pa nekaj teorije. V zvezek napišite naslov »**Glagola möchten in mögen**«, nato pa vso snov v rdečem.

	Mögen	Möchten
Ich	mag	möchte
Du	magst	möchtest
Er/sie/es	mag	möchte
Wir	mögen	möchten
Ihr	mögt	möchtet
Sie	mögen	möchten

Glagol mögen uporabljamo, ko govorimo, kaj imamo na splošno radi oz. kaj nam je všeč.

Glagol möchten pa uporabljamo, ko govorimo, kaj bi radi zdaj/ta trenutek (naša trenutna želja).

Pomembno! Glagol möchten se vedno veže s 4. sklonom (koga ali kaj bi rad ...)

	der Eintopf	das Gulasch	die Frikadelle	die Pommes (mn.)
Ich möchte	den/einen/keinen Eintopf	das/ein/kein Gulash.	die/eine/keine Frikadelle	die/0/keine Pommes.

Primer:

1) Ich mag Eintopf, aber heute möchte ich keinen Eintopf. (Rad imam enoločnico, toda danes ne bi rad (jedel) enoločnice).

2) Wir mögen Würstchen, aber heute möchten wir keine Würstchen. (Radi imamo hrenovke, toda danes ne bi radi (jedli) hrenovk).

Za vajo boste prevedli naslednje povedi:

- 1) On ima rad solato.
- 2) Ona bi rada zrezek s pomfrijem.
- 3) Mi bi radi špagete s paradižnikovo omako.
- 4) Bi ti rad juho?
- 5) Ona ima rad rižoto.
- 6) Bi vi radi golaž?

Če imate željo, da kakšno uro izvedemo tudi v živo, mi pišite. Če se vas javi več kot polovica, me prepričate 😊

Tschüss!

ŠPORT (1. ura)

DEKLETA:

Seznanitev z navodili za ocenjevanje znanja pri športu

Učenka mora v drugem ocenjevalnem obdobju pridobiti eno oceno. V kolikor učenka ni pridobila ocene do 16. 3. 2020, bo to pridobila z delom na daljavo.

Glede na razmere, se bo ocenjevanje prilagodilo. Ocenjevanje bo potekalo v tednu od 18. – 22. 5. 2020, individualno preko videoposnetka in pisnega odgovora, ki ga pošljejo učenke na elektronski naslov učiteljice športa damjana.burgar@os-smihel.si. Učenke spodbujam, da vsebino, ki jo bomo ocenjevali, učiteljici pošljejo čim prej, seveda upoštevajoč vremenske razmere in tehnične pogoje učenke. To pomeni, da če učenki, zaradi različnih razlogov, ne uspe vsega opraviti v enem dnevu, lahko nalogo dokonča v najkrajšem možnem času in pošlje takrat. Če ima učenka težave pri pošiljanju posnetka in odgovorov, naj kontaktira učiteljico za šport, da skupaj najdeta optimalno rešitev. Videoposnetke predlagam, da pošljete preko google foto.

Naloge za ocenjevanje:

- videoposnetek strel z mesta (3 ponovitve),
- slika svoje meritve srčnega utripa na roki (prijem zapestja),
- učenka odgovori na 3 teoretična vprašanja.

KRITERIJI videoposnetka in odgovorov:

5: Učenec izvede strel zanesljivo, tekoče in tehnično pravilno brez napak ali z eno majhno napako. Na vsa teoretična vprašanja odgovori pravilno.

4: Učenec izvede strel tekoče, vendar z dvema ali tremi majhnimi napakami. Na vsa teoretična vprašanja odgovori, vendar je manjša netočnost pri enem.

3: Učenec izvede strel tekoče, vendar z eno veliko napako in eno majhno napako oziroma več kot tremi majhnimi napakami. Odgovori na dva vprašanja pravilno.

2: Učenec izvede strel, vendar z eno veliko napako in dvema ali tremi majhnimi napakami. Odgovori vsaj na eno vprašanje popolnoma pravilno.

1: Učenec izvede med strelom dve ali več velikih napak in eno majhno oziroma eno veliko napako in več kot tri majhne napake. Učenec ni poslal videoposnetkov za ocenjevanje in ni sodeloval pri nalogah izobraževanja na daljavo. Kljub omogočenim povezavam in dostopnosti, ni pripravil in poslal povratne informacije oz. ni kontaktiral učitelja zaradi težav pri pošiljanju gradiva. Ne odgovori na nobeno vprašanje povsem pravilno.

Velike napake: postavitev nog je napačna, dvigne napačno nogo, koleno zamašne noge ni v pravi smeri, roka ni dvignjena dovolj visoko, prijem žoge ni pravilen.

Male napake: nedokončan izmet žoge, zamašna noga je pokrčena, a ni v pravilnem položaju, ravnotežje telesa je nesigurno, stopalo sprednje noge ni usmerjeno proti točki meta, gibanje ni usklajeno, prijem žoge ni usklajeno z gibanjem.

Vadi praktične vsebine, ki bodo predmet ocenjevanja znanja prihodnje uro športa.

FANTJE:

PREVERJANJE

Še enkrat bi vas opomnil na sodelovanje in opravljanje nalog.

Po skoraj dveh mesecih, še vedno ni dalo odgovora, oziroma opravilo nalogo šest (6) učencev od skupno obeh 8. razredov!

(Košarka – sojenje, ŠD – poročilo, »kolebnica, sklece«, predstavitev svojih športnih aktivnosti).

Nalogo »kolebnica, sklece«, za katero potrebuješ dobri dve minuti, še vedno ni opravilo (A +B) 13 učencev!

Zanimivo: dobil sem pa vprašanje »Kako bomo ocenjeni? »

Tako, kot pri drugih predmetih. Na daljavo.

Kaj se zgodi, če ne narediš nobene naloge. Po vsej verjetnosti težave in nezadovoljstvo zaradi ocene! (po nepotrebem!)

Danes vam ne bom nič pisal. Upam pa, da se bodo prebudili še tisti, ki so pozabili, da je potrebno dobiti še eno oceno pri športu!

OPOMBA: osebno ne želim nikomur poslabšati oceno, vendar, če si imel npr. odlično, čemu to poslabšati na 4 ali 3???

Lep pozdrav + malo dobre volje

učitelj Gorazd

SLOVENŠČINA (2. ura)

OGLASNA DESKA

Osmošolci! ☺

Ker danes pišete fiziko, ni ustnega ocenjevanja slovenščine. Zaradi tega smo današnje junake prestavile na torek. Ker želimo vaše dobro znanje, smo vam za danes pripravile novo snov. Zaradi šolanja na daljavo smo prekinili učenje novih odvisnikov. Dovolj besed – gremo na delo veselo. ☺

Učiteljice slovenščine

NAVODILA ZA DELO

Najprej še enkrat preberi nagovor in ugotovi, v katerem razredu smo se s tem *ker* in *zaradi* že ukvarjali. ☺
Bravo – 6. razred. Še danes se spomnim, kolikokrat sem vprašala: »Kako izrazimo vzrok?« Odgovarjali se: »S ker ali z zaradi ...« In tako naprej.

Potem smo se v 7. razredu naučili prislovno določilo vzroka – torej smo se ukvarjali s tistim delom, ko vzrok izrazimo z *zaradi*.

Kaj pa s *ker*?

To bomo delali pa danes – in tako spoznali (no, poznamo že, samo poimenovali) – da je to vzročni odvisnik.

V zvezek napiši naslov **VZROČNI ODVISNIK**.

Spodnjo razlago si napiši v zvezek.

Zaradi nevarnosti okužbe s korona virusom se učenci šolajo na daljavo.

Dopolni: Poved je _____, ker ima _____ osebno glagolsko obliko. Vsebuje _____ stavčne člene, in sicer povedek _____, osebek _____, prislovno določilo načina _____ in prislovno določilo vzroka _____. Vzrok je v tem primeru izražen z besedo _____.

Opazuj: Ker se bojijo okužbe s korona virusom, se učenci šolajo na daljavo.

Dopolni: Poved je _____, ker ima _____ osebni glagolski obliki. Sestavljena je iz _____ stavka in _____ stavka.

Glavni stavek je _____.

Odvisni stavek odgovarja na vprašanje **Zakaj se učenci šolajo na daljavo?**

Odgovor je: **Ker se bojijo okužbe s korana virusom** – in to je **vzročni odvisnik**.

Vzročni odvisnik je stavek, ki dopolnjuje povedek glavnega stavka z vzrokom.

Si že ugotovil/a, da smo vse to že delali, le vedeli nismo, da se to imenuje vzročni odvisnik.

Sedaj odpri DZ na str. 15 in reši naloge 1–8.

Ker si opravil soje delo, lahko nadaljuješ z drugimi predmeti. ☺

GLASBENA UMETNOST (3. ura)

SKLADATELJI ROMANTIKE- IZDELAVA REFERATA

DRAGI OSMOŠOLCI, POZDRAVLJENI!

Zdaj se pa pogumno podajamo v zadnji del letošnjega šolskega leta.

1. Danes boš začel pisati referat z naslovom Skladatelji romantike (ime in priimek skladatelja).
2. Nalogo boš izdeloval tri tedne.
3. Z nalogo boš pridobil oceno.
4. Vsebina referata in kriteriji ocenjevanja.

Ocenjevala bom izvirnost, estetski izgled, preglednost, razumljivost in natančnost. V kolikor boste imeli kakšno vprašanje, mi lahko pišete na moj šolski e-naslov.

NAVODILO ZA IZDELAVO REFERATA 8. RAZRED

1. Celoten referat naj bo napisan v programu Word.
2. Referat mora imeti naslovnico, na kateri piše:
Ime šole
Naslov referata
Ime in priimek avtorja referata
Ime in priimek mentorja referata
Datum izdelka
3. Celoten referat mora vsebovati 5 strani, vključno s prvo stranjo (glej številko 2 pod navodili za izdelavo referata) in z zadnjo, na kateri so podani viri.
4. Potrudi se in najdi eno najbolj izvirno sliko na internetu ter jo prilepi v dokument-referat na poljubno stran. Slika naj zavzema eno poljubno stran.
5. Navedi literaturo – vire (uporabljalj knjige, tudi internet). Pazi, da besedila ne kopiraš dobesedno.
6. Referat v Wordovem dokumentu oddajte **najkasneje do vključno 3. 6. 2020.**

NAVODILO ZA NALOGO

Vsakemu učencu bo dodeljen posamezni skladatelj, o kateremu bo naredil referat, oziroma natančnejša navodila bo vsak posameznik prejel na svoj e-mail.

Vsak učenec izdelava svoj izdelek, referat po navodilih, ki jih je prejel na elektronski naslov.

Vse naloge **OBVEZNO POŠILJAJTE** na **ŠOLSKI NASLOV** : **diana.dronjak@os-smihel.si**.

Pogumno in veselo na delo.

Učiteljica Diana

ZGODOVINA (4. ura)

DL 16 – ŠIRJENJE INDUSTRIALIZACIJE PO SVETU (U. 122 – 123)

Navodilo: preberi učb. str. 122 in 123 ter reši naloge.

1. S pomočjo zemljevida evropskih industrijskih središč v 2/2 19. st. reši nalogo.



a) Na zemljevidu z rdečo barvo označi največja industrijska središča v Evropi in dopolni legendo na zemljevidu.

b) Pojasni, zakaj so industrijska središča nastala ob premogovnikih.

c) Pojasni, kako je gostota železniškega omrežja povezana z industrijsko razvitostjo območja.

2. Navedi dejavnike, ki so vplivali na razvoj ZDA.

3. Na katera pola je industrializacija razdelila svet?

4. Kakšne so bile posledice za svet, ki se ni takoj vključil v industrializacijo?

Rešitve dl 15

1. Industrijska revolucija - uvedba strojev v proizvodnjo.

2. Industrijska revolucija se je najprej začela v Veliki Britaniji – konec 18. stoletja.

3. Vzroki:

- trgovina s kolonijami,
- politična stabilnost,
- bogata nahajališča premoga in železa,
- presežek kmečke delovne sile na podeželju.

4.

čas	izum	izumitelj	pomen
1765	PREDILNI STROJ	James Hargreaves	En delavec lahko v istem času naredi več preje.
1803	PARNI STROJ	James Watt	Stroj je nadomestil delo človeških rok, živali in vodnih mlinov-
1814	PRVA LOKOMOTIVA	George Stephenson	Omogoči hitrejše in cenejše potovanje.

MATEMATIKA (5. ura)

Pitagorov izrek v pravokotnikih - utrjevanje

Samostojno rešuj naloge iz učbenika. Pomagaj si s skicami in kalkulatorjem.

Učbenik stran 186/ 1.a, c; 2. a in d; 3. a, 5. in 7.

Reševanje vrni učečemu učitelju.

FIZIKA (zamenjava s kemijo) (6. ura)

Pisno ocenjevanje znanja

Navodila in pisno ocenjevanje prejmeš na svoj e-naslov.

MLADINSKI PEVSKI ZBOR

DRAGE MOJE ZMAGOVALKE!

Skladbi We are the champions in We are the world sta eni izmed redkih mojih najljubših skladb, ki z besedilom širita ljubezen, pozitiven odnos do življenja in vodita v zmage vsakdanjika.

Zato, želim, da skladbi zapojete in se poistovetite z zapetim besedilom.

Torej, tako kot pravi besedilo skladbe We are the world: Mi smo svet in smo tisti, ki skrbimo za lepši dan.

Z dobrimi mislimi vas lepo pozdravlja vaša učiteljica.

