

Dragi 8. B!



*Pogum je to,  
da narediš  
en korak več,  
kot misliš,  
da zmoreš.*



razredničarka Merilin

# Gradivo in navodila za izobraževanje na daljavo za 8. b razred po predmetih

torek, 19. 5. 2020

## OIP NEMŠČINA – 2. skupina (predura)

Guten Tag.

Die Lösungen:

45/6 – 2) Ihr holt ab. 3) Du steigst ein. 4) Du kommst an. 5) Ich hole ab.

6) Er holt ab. 7) Ich steige ein. 8) Sie kommen an.

45/7 – 1) ab 2) an 3) ab 4) ein 5) aus

Današnje uro bomo porabili za utrjevanje velelnika in podajanje navodil. Zapisali boste tri prevode.



### 1) velelnik vikanja

Oprostite, kako pridem do železniške postaje?

- Najprej pojdite naravnost, do semaforja. Nato zavijte na levo. Po približno 300 metrih (Nach etwa 300 Meter) zavijte ponovno na levo. Železniška postaja je zraven supermarketa.

### 2) velelnik množine

Oprostite, kako pridemo do šole?

- Naprej pojdite čez cesto. Nato pojdite skozi park. Vstopite na tramvaj številka 7 in izstopite na Goethejevem trgu (am Goetheplatz). Zatem zavijte na desno. Šola je med banko in stadionom.

### 3) velelnik tikanja

Oprostite, kako pridem do mladinskega kluba?

- Najprej vstopi na podzemno železnico in se pelji 15 minut v smeri centra mesta. Izstopi na Aleksandrovem trgu (am Alexanderplatz). Nato pojdite naravnost in zatem zavijte na desno. Mladinski klub je za gledališčem.

V petek se ponovno dobimo v živo, tokrat malo hitreje, in sicer ob 11. uri.

Bis bald!

## ZGODOVINA (1. ura)

DL 17 – KMEČKO ŽIVLJENJE V 18. st. - OCENJEVANJE

Izberi **eno** od spodnjih tem in po navodilih pripravi izdelek.

Pošlji ga na moj e-naslov: [dragica.poljanec@os-smihel.si](mailto:dragica.poljanec@os-smihel.si).

Kriteriji za ocenjevanje izhajajo iz navodil.

Rok za oddajo: **26. 5. 2020.**

Če v navodilih česa ne razumeš, me vprašaj (mail).

### KMEČKO ŽIVLJENJE V 18. STOLETJU

Vživi se v življenje kmeta, ki je živel v 18. stoletju. Kako? Imaš to srečo, da lahko izbiraš, kdo boš. Lahko si **francoski kmet v času Ludvika XVI.** ali **kmet v habsburški monarhiji v času Marije Terezije**. Za še malo večji izziv pa si lahko izbereš, da si **angleški kmet, ki se je preselil v Ameriko v času nastanka ZDA**. Napiši sestavek, v katerem boš opisal svoje življenje.

Pri oblikovanju besedila bodi pozoren na sledeče elemente, ki so del kriterija za ocenjevanje:

#### VSEBINA:

V opis moraš smiselno vključiti naslednje podatke in **zgodovinska dejstva** oziroma **značilnosti**:

- *Navedi svoje izmišljene osebne podatke – ime in priimek, leto rojstva, državo in kraj bivanja.*
- *Navedi svojega vladarja in opiši značilnosti njegovega vladanja.*
- *Navedi vsaj 2 značilnosti države, v kateri živiš: npr. gospodarski razvoj, finančni položaj, družbene sloje oziroma stanove, uvajanje reform oz. razsvetljskih idej ...*
- *Opiši svoje življenje – svoj delovni dan, razmere v katerih živiš, katere pravice in dolžnosti imaš, opiši svojo družino, življenje tvojih otrok ...*

#### KREATIVNOST IN TRUD:

- Pri oblikovanju besedila bodi čim bolj kreativen, čim bolj se vživi v življenje osebe.
- Pomagaš si lahko z zvezkom in učbenikom. Poiščeš lahko še kakšen dodaten vir oziroma literaturo, ki ga ob koncu besedila tudi navedi:

Pri oblikovanju besedila upoštevaj sledeče:

- velikost pisave 12 pt,
- slog pisave: Arial, Times New Roman ali Calibri,
- obojestranska poravnava,
- razmik med vrsticami naj bo enojni ali 1,5.
- V primeru, da naloge ne moreš zapisati v računalniški obliki, jo napiši v zvezek in oddaj fotografijo. Besedilo naj obsega vsaj eno stran in pol v zvezku. Pazi na čitljivost zapisa.
- **NE POZABI PODPISATI SVOJEGA IZDELKA**

### **Pri ocenjevanju bom upoštevala:**

- pravočasna oddaja;
- predstavitev je narejena samostojno, besedila niso kopirana iz virov;
- učenec je navedel vire, ki jih je uporabil (primer navajanja virov je spodaj);
- izdelek je razumljiv in slovnično pravilno zapisan;
- obseg **vsaj 250 tipkanih besed** v Wordu;
- vidno je samostojno delo učenca/ke.

### **Kako navajati vire:**

a) knjiga ali enciklopedija, kjer je več avtorjev:

- Priimek, I. Naslov knjige (letnica izdaje).

Primer: Voglar, Verstva sveta (2009).

- Naslov (letnica izdaje).

Primer: Oxfordova ilustrirana enciklopedija izumov in tehnologij (1997).

b) spletna stran

- kopiraš povezavo na spletno stran, pridobljeno (datum, ko si si pomagal s stranjo)

Primer: [https://sl.wikipedia.org/wiki/Glavne\\_svetovne\\_religije](https://sl.wikipedia.org/wiki/Glavne_svetovne_religije), pridobljeno 7. 5. 2020

## ŠPORT (2. ura)

Dekleta:

OCENJEVANJE ZNANJA (18. in 19. 5. 2020)

Naloge za ocenjevanje:

- videoposnetek strel z mesta - ROKOMET (3 ponovitve),
- učenka odgovori na 3 teoretična vprašanja – ROKOMET,
- slika svoje meritve srčnega utripa na roki (fotografiraj, kako izvajaš meritev srčnega utripa).

### 1. Odgovori na vprašanja:

- a) Naštej vsaj 4 tehnične elemente v rokometu?
- b) Kakšna je vloga črt 4m in 7m?
- c) Kdaj se dosodi najstrožja kazen in kdaj prosti met pri rokometu?

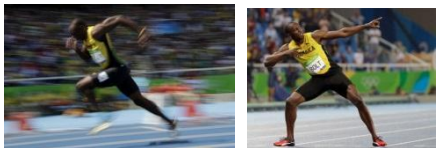
2. Posnemi videoposnetek svojega strela v skoku pri rokometu (3 ponovitve). Žoga je lahko prilagojena – lahko si jo izdeláš iz časopisnega papirja. Odgovore na teoretična vprašanja učenke pošljite učiteljici športa danes (torej v PONEDELJEK, 18. 5. 2020) na naslov damjana.burgar@os-smihel.si. Videoposnetek se potrudi poslati učiteljici čim prej, seveda upoštevajoč vremenske razmere in tehnične pogoje. Če ti zaradi različnih razlogov ne uspe posneti in poslati videoposnetka ta dan, lahko nalogo dokonča v dnevu ali dveh. Predlagam, da videoposnetek shraniš v Google Drive in ga nato v skupni rabi deli z učiteljico.

3. V času učenja in dela na domu, smo med vadbo spoznali in spremljali merjenje srčnega utripa. Za oceno je naslednja naloga: slikaj, kako izvajaš na svoji roki meritev srčnega utripa. Sliko pošlji skupaj z ostalimi vsebinami.

Kriterije ocenjevanja ste prejeli pri prejšnji uri.

Potrudite se poslati čimprej. Teoretični del že isti dan, posnetek lahko tudi kakšen dan kasneje. Če boste imele težave pri pošiljanju posnetka in odgovorov, mi sporočite, da skupaj najdeva optimalno rešitev.

Dečki:



## ŠPRINT- hitrost

**Uspešen atlet mora biti hiter.**

Postavlja se vprašanje ali je hitrost pomembna pri vseh atletskih disciplinah?

**Pa pogledjmo:**

- Šprinter ( 100, 200, 400m) in ovire, štafeta
- Skok v daljino, troskok, skok s palico
- Kopje, kladivo, krogla, disk
- Skok v višino
- Srednje proge- 800 do 3000m, zapreke
- 10 000m in maraton

Nekaj pogostih vprašanj:

- Je hitrost pomembna pri vseh atletskih disciplinah? **DA, razlika je le v m/s ( metrih na sekundah)**
- Kaj odloča v finišu na maratonu? **Neverjetno toda resnično HITROST prihoda v cilj- kdo bo prej prečkal ciljno črto- FINIŠ**
- Kdo bo skočil dlje? **Tudi tu je povečini tako, da je boljši tisti, ki je hitrejši na odzivu**
- Komu bo orodje ( kopje, krogla, disk, kladivo) letelo dlje? **Tistemu, ki bo orodju dal večjo hitrost pri izmetu.**
- Poleg hitrosti pa seveda še : **tehnika, forma-pripravljenost, taktika, motiviranost....**

### **DANAŠNJA NALOGA:**

Ogrevanje in razgibavanje opravite na svojih dvoriščih, posvetite se tem delu 10 minut

**Razvoj hitrosti!**

Ker je hitrost odločilnega pomena za uspeh v športu, je predlog vaše današnje naloge na spodnji povezavi. **Oglejte si jo!**

<https://www.youtube.com/watch?v=0cgJzGtUmzw>

Stopite na dvorišče, pločnik, parkirišče, pot ali vrt in si pripravite **koordinacijsko lestev.**

**Nimate jo!** Najmanjši problem, **naredite si jo.** Kako? **Enostavno:** vzemite **kredo** in narišite **črte.** Ni krede? Ni problem. Pojdite na sprehod in si nalomite **15 palic** dolgih okoli 0,5m, pobrsajte doma in našli boste **vrvico ali volno**- narežite jo na 0,5m. Nimate niti tega, nič hudega! Pri hiši vsi nosite **nogavice**



, položite jih na tla v razdalji 0,5m ali 2 stopali ( št 39) in **vadbeni prostor je tu!**

**Naredite 10 vaj po spominu, pozabili ste jih, izmislite si svoje, vsako vajo 3x- hitro-najhitreje!**

## MATEMATIKA (3. ura)

### Pitagorov izrek v rombu in deltoidu

Pitagorov izrek lahko uporabljamo tudi v rombu in deltoidu.

V učbeniku na strani 191 najprej preberi besedilo, preglej obe sliki in nato natančno preriši oba lika. Potrebne podatke izmeri. Označi oba lika. Uporabljalj barve.

Opaziš pravokotne trikotnike v zvezi z diagonalama. Zapiši Pitagorov izrek v rombu in deltoidu.

Obema likoma **samostojno** zapiši formulo za obseg.

Ploščine štirikotnikov, ki imajo pravokotni diagonalni (kvadrat, romb, deltoid) izračunamo s formulo  $p = \frac{e \cdot f}{2}$ .

Samostojno reši rešen primer 1. na 191. strani ter rešen primer 2. na 192. strani. Pomagaj si s skicami in kalkulatorjem.

Za danes je to vse.

Reševanje vrni učečemu učitelju.

Rešitve prejšnje ure

② a)  $v = 4 \cdot \sqrt{3} \text{ cm}$   
 $o = 24 \text{ cm}$   
 $p = 16 \cdot \sqrt{3} \text{ cm}^2$

b)  $v = 2,7 \cdot \sqrt{3} \text{ cm}$   
 $o = 16,2 \text{ cm}$   
 $p = 7,29 \cdot \sqrt{3} \text{ cm}^2$

c)  $v = \frac{4 \cdot \sqrt{3}}{3} \text{ m}$   
 $o = 8 \text{ m}$   
 $p = \frac{16 \cdot \sqrt{3}}{3} \text{ m}^2$

č)  $v = 1,5 \text{ cm}$   
 $o = 3 \cdot \sqrt{3} \text{ cm}$   
 $p = \frac{3 \cdot \sqrt{3}}{4} \text{ cm}^2$

d)  $v = 6 \text{ m}$   
 $o = 6 \cdot \sqrt{12} \text{ m}$   
 $p = 12 \cdot \sqrt{3} \text{ m}^2$

③  $p = 21,2 \text{ cm}^2$

⑦ a)  $o = 20,8 \text{ cm}$   
 $p = 20,8 \text{ cm}^2$

## KEMIJA (4. ura)

Prejšnjikrat: Spoznal si, značilne reakcije kovin I. in II. skupine.

**NAPIŠI V ZVEZEK** ((Opomba: Navodil, ki so zapisana ležeče ne prepisuj. V zvezek napiši odgovore **v celih povedih**.)

### Poglavje: ELEMENTI V PERIODNEM SISTEMU – **SPOZNAJMO HALOGENE ELEMENTE (U: str. 90-91)**

1. Kako imenujemo elemente VII. oz. 17. skupine periodnega sistema?

2. Izpiši imena in formule elementov VII. skupine periodnega sistema.  
(op. Astat (As) je umetno dobljen radioaktivni element,, ki ga ne bomo obravnavali.)

(Ne pozabi – halogeni elementi v elementarnem stanju tvorijo dvoatomne molekule.)

### 3. Lastnosti halogenih elementov

V učbeniku na strani 90 si oglej preglednico s tališči in vrelišči halogenov.

→ Kakšna so tališča in vrelišča halogenih elementov v primerjavi s kovinami?

→ Kako se spreminjajo tališča in vrelišča halogenov glede na položaj elementa v periodnem sistemu (po skupini navzdol)?

→ Opiši reaktivnost reaktivnost halogenov. Kateri halogen je najmanj reaktiven? Kateri halogen je najbolj reaktiven? Kako se spreminja reaktivnost halogenov glede na položaj elementa v periodnem sistemu?

(Ponovi: Na lastnosti elementov vpliva zgradba atomov. V čem so si podobni in v čem se razlikujejo atomi elementov VII. skupine?)

Na spletni povezavi <https://eucbeniki.sio.si/kemija1/497/index2.html> si oglej kratek film Reakcije halogenov.

Za utrjevanje napiši urejene enačbe za prikazane kemijske reakcije. Označi tudi agregatna stanja.

→ Opiši videz in agregatno stanje fluora, klora, broma in joda pri sobnih pogojih.

Na spletni povezavi <https://www.irokusplus.si/vsebine/irp-kem8/#42> si oglej kratek film o lastnostih halogenov.

### 4. Nahajališče halogenov

→ Pojasni, zakaj halogenov v naravi ne najdemo v elementarnem stanju (niso samorodni). V kakšni obliki najdemo halogene v naravi?

### 5. Topnost halogenov v vodi

Fluor burno reagira z vodo, klor in brom se v vodi raztapljata, jod je v vodi bistveno slabše topen kot klor in brom.

Raztapljanje klora v vodi:  $\text{Cl}_2(\text{g}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) \rightarrow \text{Cl}_2(\text{aq})$

Raztapljanje broma v vodi:  $\text{Br}_2(\text{g}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) \rightarrow \text{Br}_2(\text{aq})$

→ Pojasni, kaj je klorovica in kaj je bromovica.



## 6. Strupenost

Vsi halogeni elementi v elementarni obliki so strupeni.

## 7. Druge pomembne lastnosti in uporaba halogenov

Fluor:

- je najbolj reaktivna nekovina, ki se veže skoraj z vsemi drugimi elementi, celo z nekaterimi žlahtnimi plini,
- je zelo nevaren plin, ki pri vdihavanju poškoduje dihalne poti,
- spojine fluora (fluoridni ioni) sev majhnih količinah nahajajo v zobnih pastah (preprečevanje zobne gnilobe),
- spojine fluora se uporabljajo v industriji plastičnih mas za proizvodnjo teflona.

Klor:

- je strupen plin zadušljivega vonja in pri vdihavanju poškoduje dihalne poti,
- klor in druge klorove spojine so v 1. svetovni vojni uporabljali kot bojni strup,
- spojine klora uporabljamo za razkuževanje vode (zaznamo po značilnem vonju), kot belilno sredstvo (varikina), za izdelavo PVC(polivinil klorid) umetnih mas,
- industrijsko pomembna klorova spojina je klorovodikova kislina (HCl(aq)).

Brom:

- je škodljiva tekočina z dušljivimi in strupenimi parami in neprijetnim vonjem,
- na koži povzroča globoke rane, ki se težko celijo,
- spojine broma uporabljajo pri izdelavi pesticidov in proizvodnji zdravil ter pri izdelavi fotografskih emulzij za fotografske filme (srebrov bromid, AgBr).

Jod:

- je med halogeni najmanj strupen, pri vdihavanju in stiku s kožo je škodljiv,
- sublimira že pri nizki temperaturi, pare joda so vijolične in so strupene,
- raztopino joda v alkoholu etanolu (jodova tinktura) uporabljamo v zdravstvu za razkuževanje,
- je pomemben element v našem telesu za pravilno delovanje ščitnice (koncentrirano se nahaja v hormonih ščitnice) – pomanjkanje joda v telesu povzroča golšavost, za preprečevanje te bolezni svetujejo uživanje jodirane soli .

*Več o uporabi in pomenu posameznih halogenov razišči na spletnih straneh.*

**Reši: DZ, str. 104: naloge 1.-4.**

*Zanimivost:*

*Izvor imena halogenov: gr. halos – sol, gennan – tvoriti; pri reakcijah halogenov s kovinami nastanejo soli.*

*Pomen imen: fluor (lat. fluere –teči), klor (lat. chloros – rumeno zelen), brom (lat. bromos – smrad), jod (lat. ioeides – vijoličen).*

*Srebrov jodid (AgI) uporabljajo kot reagent za preprečevanje toče in umetno sproženje dežja.*

***Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na moj e-naslov: merilin.sut@os-smihel.si.***

### OGLASNA DESKA

*Osmošolci! ☺*

*Danes se bomo spet malo ločili po skupinah. Medtem ko boste posamezniki 1. in 3. skupina še okušali čar ustnega ocenjevana, boste že vprašani in vsi pripadniki 2. skupine ponovili stavčne člene. (Kateri odvisnik je že to?) Jutri pa vsi nadaljujemo z novo snovjo. ☺*

*Še posebna informacija za 2. skupino – slike nalog še vedno pošljite svoji učiteljici, za navodila ali druge informacije pa se obrnite na učiteljici Husu in Jenič*

*Učiteljice slovenščine*

### NAVODILA ZA DELO

#### ZA OCENJEVANE UČENCE

Čisto preprosto – glej na uro, ponavljaj, se umiri in dobro opravi ocenjevanje. ☺

#### ZA VSE OSTALE

Odpri povezavo

[https://interaktivne-vaje.si/slovenscina\\_ps/gradiva\\_slova/stavcni\\_cleni/index.html](https://interaktivne-vaje.si/slovenscina_ps/gradiva_slova/stavcni_cleni/index.html)

in rešuj naloge po navodilih. Na koncu naj ti tvoj rezultat pove, ali je potrebno:

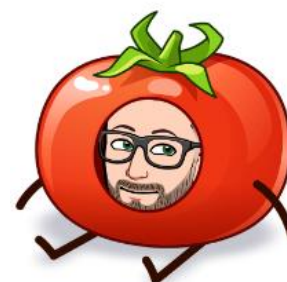
- a) učenje za 7. razred,
- b) utrjevanje,
- c) brezskrbnost, ker stavčne člene odlično znaš.

*In že je čas za kosilo (Dober tek.), če seveda nimaš 6. ure. ☺*

**Guten Tag!**

**Rešitve prevodov:**

- 1) Er mag Salat. 2) Sie möchte ein Schnitzel mit Pommes. 3) Wir möchten Nudeln mit Tomatensoße. 4) Möchtest du eine Suppe? 5) Sie mag Risotto. 6) Möchten Sie ein Gulasch?



**Danes nadaljujemo z gurmanskimi željami. V zvezek najprej napiši naslov »Es gibt«**

- 1) V učbeniku na strani 68 (naloga 6) imate dva dialoga. **Sprva jih preberite.**

**V pomoč:**

Das geht nicht – to ne gre

Wann gibt es Schnitzel? – Kdaj je(bo) zrezek?

Tut mir Leid, aber = Žal mi je, toda ....

**Zdaj oba dialoga v zvezek tudi prepíšite.**

- 2) V zvezek zapiši pravilo in spodnja primera:

**Slovnico strukturo »Es gibt« uporabljamo, ko hočemo povedati, da nekaj je oz. da obstaja (podobno kot v angleščini »There is«). Pri tem uporabljamo člene v 4. sklonu (ko zanikamo).**

**Heute gibt es Fisch / Risotto / Suppe / Nudeln (Danes je ... )**

**Heute gibt es keinen Fisch / kein Risotto / keine Suppe / keine Nudeln (Danes ni ...)**

- 3) Za nalogo boste v delovnem zvezku rešili še 4. in 5. nalogo na strani 58.

**Ker bi kar nekaj stvari morali povaditi tudi ustno, naslednjo učno uro izvedemo v živo. Na Zoomu se torej dobimo v četrtek, 21. 5., ob 11. uri.**

Bis bald!

Naloge za MME, 9. del

### Projektna naloga – oddaja naloge

1. Končuješ s projektno nalogo z naslovom Pandemija je zaznamovala šolsko leto 2019/2020
2. Z nalogo boš pridobil oceno. Nalogo danes oddaš.
3. Vsebina naloge in kriteriji ocenjevanja:

**Ocenjevala bom strokovnost, estetski izgled in preglednost, selekcijo podatkov, izvirnost in razumljivost.**

**Velikost pisave pri vsebini je 24 in več. Nekateri ste mi poslali vsebino z manjšo pisavo, pa zdaj to ne popravljajte.**

**Spomnim, da ima naslovnica 7 elementov.**

Obvezen je graf, npr. o naraščanju števila okuženih v Sloveniji.

Zadnja stran: Navajanje virov (navedena spletna stran in zapisan datum, kdaj si to prebral in skopiral; npr.:

[https://www.mladinska.com/gea/pretekle\\_stevilke teme\\_meseca/7245](https://www.mladinska.com/gea/pretekle_stevilke teme_meseca/7245), 19. 4. 2020)

Pomoči s komentarji ne dajem več.

V Novem mestu, 18. 5. 2020

Zbrala in uredila: Merilin Šut