



Izobraževanje na daljavo

Oddelek: 8. a

Datum: 6. 5. 2020

Šolsko leto: 2019/2020

LIKOVNO SNOVANJE 2

Dober dan, učenci!

Hvala vsem, ki odgovorno opravljate likovne naloge in pošiljate fotografije likovnih izdelkov. Le tako lahko spremljam vaš napredek in preverim vaše znanje. **V 2. ocenjevalnem obdobju imate vsi že oceno, razen posameznikov, s katerimi se bom dogovorila o ocenjevanju individualno. Za zaključeno oceno šteje delo celega šolskega leta, zato se trudite in ustvarjajte pridno še naprej.**

Likovna naloga: IZDELAVA FOTO KOLAŽA – Razglednica mojega kraja

Tvoja naloga je, da s fotoaparatom/ telefonom od blizu ali od daleč ujameš (fotografiraš) zanimivosti tvojega kraja in iz posnetkov narediš foto kolaž. **Foto kolaž je skupek več različnih fotografij, ki skupaj tvorijo eno fotografsko likovno delo.** Tvoj foto kolaž bo **RAZGLEDNICA TVOJEGA KRAJA** 😊.

Foto kolaž lahko narediš na več različnih načinov:

- 1. fotografije preneseš v program Word in jih oblikuješ v foto kolaž ali
- 2. fotografije preneseš v program Power Point in jih oblikuješ ali
- 3. poiščeš različne primere zanimivih slik v revijah, časopisih in jih fizično prilepiš na A4 format nekoliko tršega papirja in ustvariš foto kolaž.

Kriterji za vrednotenje izdelka: zanimivi motivi, skladnost barv in oblik, estetska čistost, unikatnost (uporaba domišljije).

Pripravljene zanimive posnetke oblikuj v FOTO KOLAŽ - razglednico, tako da izbereš enega od zgoraj opisanih načinov.

Izdelane foto kolaže v Wordu ali Power Pointu, ter fotografije izdelkov mi pošlji na: anica.klobucar@os-smihel.si



UŽIVAJ V USTVARJANJU.

ANGLEŠČINA

Hello, dear Students.

Did you enjoy your week off school? The English teaching team sure did.

Prva ura po počitnicah bo videti nekako tako.

Učiteljica Mojca sporoča: po dogovoru danes začenjamo z ustnim ocenjevanjem preko videoklica. **Prva skupina ob 10. uri, druga ob 11.30.**

Učiteljica Katja sporoča: Cela skupina se dobi **ob 11. uri** preko videoklica. Povedali bomo nekaj na temo preverjanja znanja in prihajajočega ocenjevanja.

Učitelj Jaka sporoča: cela skupina se dobi ob **10. uri** preko videoklica z namenoma analize preverjanja in dogovora o ocenjevanju. Z ustnim ocenjevanjem začnemo v petek. Kandidate bomo določili skupaj (in upoštevali prostovoljce).

Ob napovedanih urah bodite pri računalniku, da sprejmete vabilo na videokonferenco.

See you!



SLOVENŠČINA

1. SKUPINA

REŠITVE – PREGLEJ

1.

je gledal – 3. os., ed., pret., pov. naklon, nedov., je pogledal

bi si grizel – 1. os., ed., sed., pog. naklon, nedov., bi si pogrizel

je zatarnal – 3. os., ed., pret., pov. naklon, dov., je tarnal

ugasni – 2. os., ed., sed., vel. naklon, dov., ugašaj

sta rekla – 3. os., dv., pret., pov. naklon, dov., sta govorila

pojdi (pomagat) – 2. os., ed., sed., vel. naklon, dov., v velelniku se ne more dati v nedovršnik

je vzdihnil – 3. os., ed., pret., pov. naklon, dov., je vzdihoval

je – 3. os., ed., sed., pov. naklon, nedov., nima vidskega para

ima – 3. os., ed., sed., pov. naklon, nedov., nima vidskega para

2. NALOGI 22 in 23 (str. 104 in 105)

22. Moja sestra je ob slovesu jokala.

Njegov dosežek so proslavljali brez alkohola.

Med vožnjo so si ogledovali okolico.

Po zvonjenju so se učenci usuli iz učilnice.

Revežem pomaga po svojih močeh.

Učenci so se zbrali pred Vodnikovim spomenikom.

Ko se je sestra poslavljala, je jokala. (Č)

Njegov dosežek so proslavljali, ne da bi pili alkohol. (N)

Medtem ko so vozili, so si ogledovali okolico. (Č)

Potem ko je pozvonilo, so se učenci usuli iz učilnice.

(Č)

Revežem pomaga, kolikor more. (N)

Učenci so se zbrali, kjer je Vodnikov spomenik. (K)

23. Vejica.

Ob državnem prazniku je bil veličasten ognjemet.

Gleda kakor huda ura.

Po pouku smo šli domov.

Ker so enostavčne povedi.

Nikoli se ne poslovi, ne da bi se nasmehnil.

Kamor greš ti, grem tudi jaz.

Dokler želiš, si lahko moj gost.

Šli smo k oknu, ko so začeli spuščati rakete.

Tako je deževalo, da so po ulicah tekli potoki.

Vmi se, preden se znoči.

Ko prideš iz gozda, se oprhaj.

Čakala te bom, dokler ne prideš.

Ko greš na potovanje, ne pozabi vzeti s seboj

fotografskega aparata.

Kako se ne poslovi? (N)

Kam grem? (K)

Koliko časa si gost? (Č)

Kdaj smo šli? (Č)

Kako je deževalo? (N)

Kdaj se vrni? (Č)

Kdaj se oprhaj? (Č)

Koliko časa bom čakala? (Č)

Kdaj ne pozabi? (Č)

DANAŠNJE DELO

Delovni zvezek odpri na strani 107.

Si že kdaj slišal za napravo CVRTNIK? Nekateri mu pravijo friteza, kar pa je privzeta beseda, ki se jim skušamo izogniti. Dandanes so v želji po bolj zdravem življenju na tržišču cvrtniki na vroč zrak. Navadni cvrtniki pa so tisti, v katere vlijemo kar precej olja. In kako cvrtnik deluje?

Preberi si besedilo 1. naloge. Vzoredno opazuj skico s sestavnimi deli na desni strani.

Reši naloge 2–6.

5. nalogo tudi prepisi v zvezek. Naslov: OPIS NAPRAVE. Pri 6. nalogi pa bodi pozoren na natančno pojasnilo rešitev. Pri obeh rešitvah morata biti dve pojasnili.

Reši še nalogi 15. in 16 na strani 112.



2. IN 3. SKUPINA

Pozdravljeni!

Medtem ko se pridno vpisujete za ocenjevanje v naslednjem tednu, gremo še na eno pesem. Prepričana sem, da ste včerajšnje delo dobro opravili in da se zavedamo vsi skupaj, kako pomembno je naše kmetijstvo. Danes gremo malo v zgodovino.

NAVODILA:

Pravijo, da prve, prvega ne pozabiš nikoli. Zagotovo se spominjate svoje prve knjige, kolesa, ljubezni, nekateri tudi prve enke, pa še česa. Če ne verjamete, vprašajte starše, vedo za vaš prvi nasmeh, besedo, korak in še in še.

Tudi prvega izobraževanja na daljavo ne bomo pozabili, verjemite mi. ☺



Sedaj napiši naslov **DANE ZAJC – MOJA PRVA PESEM.**

Odpri berilo na strani 24. Preberi pesem najprej tiho, nato še naglas.

Katera beseda izstopa v pesmi? Prva, kajne.

PA SE SKUPAJ SPREHODIMO MED VERZI

Razlago in odgovore na vprašanja zapisuj v zvezek.

V prvi kitici pesnik prvo pesem primerja s prvo ljubeznijo.

- Poišči podobnosti med prvo pesmijo in prvo ljubeznijo, kot jih vidi pesnik. Kako pa jih vidiš ti? Oboje zapiši v zvezek.

V drugi kitici nam izpove kakšna je bila usoda napisane pesmi.

- Kaj se je zgodilo s pesmijo? Kaj iz te kitice izveš o življenju in družini Daneta Zajca?

V tretji kitici spregovori o prvi pesmi in prvi ljubezni.

- Kaj ju povezuje? O čem misliš, da je govorila njegova prva pesem? Kaj pesnik meni o svojih prvih pesniških podvigih?

Nadaljuj z delom:

- Izpiši primero:
- Izpiši posebitev:
- Izpiši verz, ki izpove grenko resnico o vojni:
- Izpiši verz, v katerem pesnik izrazi, da prva pesem še ni bila vrhunec pesništva:
- Izpiši podvojitve ali geminacijo:
- Izpiši anaforo:
- Iz četrtega verza izpiši rimani besedi:

Dopolni (piši v zvezek):

Pesem Moja prva pesem je izpovedna ali _____. V njej pesnik izpoveduje spomin na prvo _____ in prvo _____. Lirski subjekt je _____, saj izpoveduje svoje spomine.

Sedaj pa si dovoli v spominih odplavati k svoji prvi ljubezni, pesmi, nerodnosti ...

Če pa te zagrabi, da bi po zgledu Daneta Zajca tudi ti kaj ustvaril/a, pa le pogumno. ☺

KEMIJA

Prejšnjikrat: Spoznal si, značilne lastnosti kovin in nekovin.

NAPIŠI V ZVEZEK ((Opomba: Navodil, ki so zapisana ležeče ne prepisuj. V zvezek napiši odgovore **v celih povedih**.)

Poglavje: ELEMENTI V PERIODNEM SISTEMU –
SPOZNAJMO ALKALIJSKE KOVINE (U: str. 85)

1. Kako imenujemo kovine I. skupine periodnega sistema?

2. Izpiši imena in simbole kovin I. skupine periodnega sistema.
(op. Francij (Fr) je radioaktivna kovina, ki je ne bomo obravnavali.)

3. Lastnosti alkalijskih kovin: Kovine I. skupine periodnega sistema se precej razlikujejo od drugih kovin.

V učbeniku na strani 85 si oglej preglednico s tališči, vrelišči in gostotami alkalijskih kovin.

→ Kakšna so tališča in vrelišča alkalijskih kovin v primerjavi z drugimi kovinami?

→ Kakšne so gostote alkalijskih kovin v primerjavi z drugimi kovinami? Kakšna je gostota litija, natrija in kalija v primerjavi z vodo?

Na povezavah <https://www.youtube.com/watch?v=I8tOtZKpi04> in <https://www.youtube.com/watch?v=m55kqyApYrY> si oglej kratka filma o reaktivnosti alkalijskih kovin.

→ Opiši reaktivnost alkalijskih kovin. Katera alkalijska kovina je najmanj reaktivna? Katera alkalijska kovina je najbolj reaktivna? Kako se spreminja reaktivnost alkalijskih kovin glede na položaj v PSE (po skupini navzdol)?

(Ponovi: Na lastnosti elementov vpliva zgradba atomov. V čem so si podobni in v čem se razlikujejo atomi elementov I. skupine?)

→ Opiši načine shranjevanja alkalijskih kovin. V čem hranimo litij, natrij in kalij? V čem hranimo rubidij in cezij? Pojasni, zakaj.

→ Opiši videz, električno prevodnost in trdnost alkalijskih kovin.

Na povezavi <https://www.youtube.com/watch?v=dmcfsEEoqxs> si oglej kratek film o nekaterih fizikalnih lastnostih natrija.

4. Nahajališče alkalijskih kovin

→ Pojasni, zakaj alkalijskih kovin v naravi ne najdemo v elementarnem stanju (niso samorodne). V kakšni obliki najdemo alkalijske kovine v naravi?

5. Uporaba alkalijskih kovin



Litij uporabljajo v litij-ionskih baterijah za shranjevanje električnega naboja.

Natrij uporabljajo v kemijski industriji pri proizvodnji umetnih mas (gum). Natrijevi ioni imajo pomembno vlogo v telesu pri prenosu živčnih impulzov. Najbolj razširjena natrijeva spojina je natrijev klorid NaCl (običajna kuhinjska sol).



Kalij je v hrani (banane) in v telesu v obliki kalijevih ionov in je skupaj z natrijem življenjsko pomemben element, saj omogoča prenos živčnih impulzov in druge procese v telesu. Kalij je pogosta sestavina gnojil.

Atome cezija in rubidija uporabljajo za natančne atomske ure (cezijeva atomska ura se v 80 milijonih let zmoti za manj kot 4 sekunde).

Več o uporabi in pomenu posameznih alkalijskih kovin razišči na spletnih straneh.

Zanimivost:

Litij se nahaja v različnih mineralih.

Znane litijeve spojine:

- litijev karbonat Li_2CO_3 (v medicini za zdravljenje duševnih bolezni, za emajle in glazure, za izdelavo stekla),
- litijev klorat LiClO_3 (v bazenih in bolnišničnih pralnicah za uničevanje klic,
- litijev oksid Li_2O (za izdelavo keramične posode),
- litijev hidroksid LiOH (za barvanje najlona in papirja),

Natrij se nahaja v mineralih kamena sol, albit..., v naravni vodi in v organizmih.

Znane natrijeve spojine:

- natrijev klorid NaCl (sol),
- natrijev hidrogenkarbonat NaHCO_3 (soda bikarbona, pecilni prašek),
- natrijev glutaminat (dodatek hrani, ki poudari vonj hrane),
- natrijev karbonat Na_2CO_3 (uporablja se za mehčanje vode – dodatek pralnim praškom, barvanje tekstilij, izdelavo stekla, strojenje usnja in za nevtralizacijo kislih raztopin pri odpadnih vodah),
- natrijev hidroksid NaOH (močna baza).

Kalij se nahaja v mineralih silvin in karnalit. V morski vodi in v organizmih.

Znane kalijeve spojine:

- kalijev hidroksid KOH (razkužilo v kirurgiji, za pridobivanje mehkih kalijevih mil in barvil),
- kalijev karbonat K_2CO_3 (za pridobivanje kalijevih stekel, mil, fotografskih razvijalcev),
- kalijev klorid KCl (za pridobivanje večine kalijevih spojin, sestavina mnogih kalijevih gnojil).

Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na moj e-naslov: merilin.sut@os-smihel.si.




BIOLOGIJA

PREVERJANJE ZNANJA (Izločala, Živčni sistem, Hormonski sistem)

Pri tej uri biologije preveri svoje znanje iz poglavij: Izločala, Živčni sistem in Hormonski sistem.

Potrudi se!




Svoj odgovor preveri z zapisi v zvezku, v učbeniku ali drugem viru. Pri vsakem vprašanju ovrednoti svoje znanje in s križcem označi, kako uspešen si bil.

zelo uspešen 
delno uspešen 
neuspešen 

Na moj e-naslov mi pošlji izpolnjeno preglednico in mi sporoči, kaj ti je šlo najbolje in kje si imel največ težav.

V kolikor si temeljito preučil snov in so ostale še kakšne nejasnosti in potrebuješ dodatno razlago, mi sporoči na moj e-naslov.

IZLOČALA			
1. Opiši glavno vlogo izločal.			
2. Opiši zgradbo izločal.			
3. Opiši vlogo posameznih delov izločal.			
4. Opiši zgradbo ledvice.			
5. Opiši pojem nefron.			
6. Opiši, kako nastaja seč.			
7. Naštej nekaj boleznih izločal.			
ŽIVČNI SISTEM			
1. Opiši glavne naloge živčnega sistema.			
2. Opiši pojem nevron.			
3. Opiši zgradbo živčne celice.			
4. Razloži, zakaj so številne živčne celice vzdolž aksona obdane z mielinsko ovojnico.			
5. Opiši, kakšne prednosti ima organizem zaradi hitrejšega prevajanja dražljajev?			
6. Razloži pojem sinapsa.			
7. Opiši zgradbo osrednjega živčnega sistema.			
8. Opiši osnovno delovanje osrednjega živčnega sistema.			
9. Opiši vlogo velikih možganov.			
10. Opiši vlogo malih možganov.			
11. Opiši vlogo možganskega debla.			

12. Razloži, kakšno vlogo imajo možganske ovojnice in možganske tekočine.			
13. Opiši zgradbo obkrajnega živčnega sistema.			
14. Opiši osnovno delovanje obkrajnega živčnega sistema.			
15. Razloži, zakaj je gibalni del obkrajnega živčnega sistema razdeljen na somatski in avtonomni del.			
16. Razloži delovanje obeh delov avtonomnega živčnega sistema: a) simpatični živčni sistem, b) parasimpatični živčni sistem.			
17. Na primeru zeničnega refleksa opiši pomen refleksnega delovanja.			
18. Razloži, zakaj pri refleksnem odzivanju razmišljanje in zavedanje nista najbolj zaželeni.			
19. Naštej nekaj boleznih živčevja.			
HORMONSKI SISTEM			
1. Opiši, kaj so hormoni in kje nastajajo..			
2. Razloži, v čem je prednost, da se hormoni po telesu prenašajo s krvjo.			
3. Naštej glavne hormonske žleze in določi njihovo lego v telesu.			
4. Za posamezno hormonsko žlezo z notranjim izločanjem, opiši kateri hormon izloča in kakšen vpliv ima ta hormon.			
5. Opiši posledice pomanjkanja ali presežka posameznih hormonov.			
6. Razloži, kako se delovanje hormonskega sistema razlikuje od živčnega.			
7. Opiši, kako sta povezana živčni in hormonski sistem.			

DKE

DL 6 – Slovenija – članica mednarodnih organizacij

1. Prepiši si tabelo v zvezek in jo reši s pomočjo učbenika.

	OZN	OECD	NATO
			
Sedež	v New Yorku	v Parizu	v Bruslju
Polno ime organizacije			
Število držav članic			
Organizacija se zavzema za ...			
Slovenija je postala njena članica (datum)			

2. V medijih poišči dva primera posredovanja organizacije OZN in organizacije NATO v mednarodnih sporih.

3. Unicef je organizacija pod okriljem OZN. Razišči, s čim se ta organizacija ukvarja. Ugotovitve zapiši v zvezek.

Rešitve DL 5

1. vseh / 2004 / poslanci / neposredno / petih

2. Evropska zastava je temno modre barve z dvanajstimi zlatimi zvezdami, ki tvorijo krog in s tem ponazarjajo enotnost, solidarnost in sožitje narodov Evrope. Število zvezd na zastavi nima nič skupnega s številom držav članic, čeprav je krog simbol enotnosti. Število zvezd je nespremenljivo, ker število 12 predstavlja simbol popolnosti in dovršenosti ter sklepa krog, na primer krog mesecev v letu, krog apostolov, Jakobovih sinov, Heraklejevih del itd.

3. a) Nemčijo b) Iz drugih držav EU (npr. iz Poljske, Češke, Italije, Romunije) in držav izven EU, npr. iz Rusije, Turčije, begunci iz Sirije in Afganistana ter držav srednje Azije. c) Selitve iz Avstrije, Češke in Poljske v Nemčijo, iz Italije v Nemčijo, iz Portugalske in Španije v Francijo, iz Irske in Poljske v Veliko Britanijo, iz Romunije v Italijo in Španijo, iz Velike Britanije v Španijo.

OIP PLES

6. ura : UTRJEVANJE ZNANJA

V naslednjem tednu bom ocenjevala ples. Spodaj prilagam kriterije ocenjevanja, tako da si boste lažje zastavili, kaj želite doseči. Poleg plesne koreografije bom ocenila še teoretično znanje (plesna drža, plesne discipline in zvrsti plesa, kaj je zumba...). Zato si pogledjte vsebine pouka od prve ure naprej.

OCENJEVANJE – IP PLES

KRITERIJI: video posnetek + teoretična vprašanja

5 - Ples odpleše samostojno, koreografijo tekoče poveže, sledi ritmičnemu zaporedju. Tehnično brez napak pri gibanju skozi celotno plesno koreografijo. Sproščen plesni položaj telesa in nadzorovano gibanje. Vplete svoj stil plesa. Na vsa vprašanja odgovori pravilno.

4 - Naredi tekoče, videti je manjša nepravilnost pri izvedbi in manjšo nesigurnost pri plesnih korakih. Koreografija je še vedno tekoča, a manj sigurna, v malo počasnejši izvedbi. V plesni povezavi se vidi dve nepovezanosti, tehnični napaki. Na vprašanja odgovori z manjšo netočnostjo.

3 – Pri plesu je bolj nesiguren, ni v celoti odplesana koreografija. Pozabi nekaj korakov, plesna drža pa je bolj okorna. Slabo nadzoruje svoje telo. Ples je odplesan le v polovici celotne koreografije. Se moti in ne naredi vaje tekoče, potrebuje pomoč, da se spomni izvedbe, naredi 3 tehnične napake. Na posnetku je viden nepravilen položaj telesa. Na vprašanja odgovori deloma napačno, ni siguren v odgovore. V odgovorih se vidi nesigurnost poznavanja vsebine.

2: Ples je odplesan le v četrtini celotne koreografije. Naredi več koreografskih napak, si ne zapomni zaporedja. Plesno gibanje je zelo okorno, telo ni skladno z ritmom in koraki. Ima velike težave pri predstavitvi plesne koreografije. Ne odgovori na večino vprašanj. Odgovori so netočni, v njih se odraža nepoznavanje vsebine.

1: Učenec ni želel poslati video posnetkov ali fotografij za ocenjevanje in ni sodeloval pri nalogah izobraževanja na daljavo. Kljub omogočenim povezavam in dostopnosti, ni pripravil izdelka. Na vprašanja ne odgovori.

Navodilo ocenjevanja:

Učenec mora v drugem ocenjevalnem obdobju pridobiti eno oceno. V kolikor učenec ali učenka ni pridobil/a ocene do 16. 3. 2020, bo to pridobil z delom na daljavo.

Glede na razmere, se bo ocenjevanje prilagodilo. Potekalo bo individualno preko videoposnetka in pisnega odgovora, ki ga pošljejo učenci na elektronski naslov učiteljici Burgar.

Kriteriji pri ocenjevanju športa na daljavo bodo: gibalno znanje, napredek (v to je vključeno dosedanje sodelovanje z vrnjenimi informacijami o delu doma), teoretično znanje in opravljeno delo.

V Novem mestu, 5. 5. 2020

Zbral in uredil:

Jaka Darovec, razrednik 8. a