

**Dragi 8. B!**



*Če želiš uspeti,  
daj vse od sebe,  
četudi ne gre zmeraj  
vse kakor hočeš.  
Noben uspeh ne pride  
brez lastnega truda  
in močne volje.*



razredničarka Merilin

# Gradivo in navodila za izobraževanje na daljavo za 8. b razred po predmetih

torek, 5. 5. 2020

## OIP NEMŠČINA – 2. skupina (predura)

Guten Tag, meine Dame und Herren,

Wir sind wieder zusammen.

Zadnje uro pred počitnicami ste pisali preverjanje znanja.

Od enega učenca rešenega preverjanja nisem prejel, zato pričakujem kakšno pojasnilo.

Sledi splošna analiza:

### a) Prevozna sredstva.

Pazite, da uporabite tudi člen. Največ napak je bilo, ker je manjkalo »der«, »dem« ali kaj podobnega.

### b) Prevodi.

Veliko napak je, ker ste pozabili, da delate z ločljivi glagoli. Na koncu je vedno manjkala kakšna beseda, tudi vrstni red delov povedi še niste čisto usvojili. Bomo vadili.

### c) Modalni glagoli

Letos sem vam prinesel precej vaj na to temo, z nekaterimi smo jih delali v šoli, drugi ste jih morali narediti doma (ker ste tudi precej manjkali).

Težave vam delajo že osnovne oblike modalnih glagolov (te se je treba enostavno naučiti in jih bom jasno tudi ocenjeval), nato pa vam preglavice dela tudi postavitve besed v povedi.

### MODALNI GLAGOLI - OSNOVNA PRAVILA, PONOVIŠTEV (zapiši v zvezek)

1) Modalni glagol je v trdilni povedi VEDNO na drugem mestu, NA KONCU povedi pa je polnopomenski glagol vedno v OSNOVNI/NEDOLOČNIŠKI OBLIKI.

Timo kann morgen kommen. (Timo lahko jutri pride.)

Petra und Anna dürfen am Freitag ins Kino gehen. (Petra in Anna smeta v petek iti v kino.)

2) Poved zanikamo tako, da damo »nicht« takoj za modalni glagol.

Du musst nicht laut sprechen. (Ti ne smeš glasno govoriti.)

Er will nicht Eis essen (On noče jesti sladoleda.)

3) Vprašalno poved tvorimo tako, da gre modalni glagol NA ZAČETEK. Polnopomenski glagol je še vedno v nedoločniški obliki na koncu.

Darf ich auf die Toilette gehen? (Smem iti na stranišče?)



Könnt ihr schwimmen (Znate vi plavati?) vi = množina

Zdaj, ko ste to prepisali, **naredite v zvezek tudi invididualno popravo** preverjanja v zvezek.

**Še napoved:** V petek bomo uro izvedli v živo, preko videokonference, predvidoma ob 13. uri (kot imamo tudi uro na urniku). Pokazali boste poprave, rekli bomo kaj za nazaj in se dogovorili tudi za naprej (ocenjevanje itd.)

Bis Freitag!

## ZGODOVINA (1. ura)

### DL 13 – UTRJEVANJE (U. 102 - 111) Slovenske dežele v 19. stoletju

Z današnjo uro zaključujemo poglavje o vzponu meščanstva in utrjevanju demokracije. Kot se spodobi boste snov še enkrat ponovili in utrdili. Poskusi rešiti čim več samostojno. Z učbenikom in zvezkom si pomagaj le tam, kjer res ne gre drugače.

1. Zapiši tri značilnosti predmarčne dobe:

2. REVOLUCIJA 1848

1. Zahteve kmetov: \_\_\_\_\_

2. Zahteve meščanstva: \_\_\_\_\_

3. Zedinjena Slovenija: \_\_\_\_\_

3. POLITIČNE STRANKE:

a) katoliški tabor

- Ime stranke: \_\_\_\_\_
- Volivci: \_\_\_\_\_

b) liberalni tabor

- Ime stranke: \_\_\_\_\_
- Volivci: \_\_\_\_\_

c) delavski tabor

- Ime stranke: \_\_\_\_\_
- Volivci: \_\_\_\_\_

4. RAZMAH POLITIČNEGA DELOVANJA V 60. LETIH 19. st.

ČITALNICE

- Kje? \_\_\_\_\_
- Kdaj? \_\_\_\_\_
- Kaj se je dogajalo? \_\_\_\_\_

TABORI

- Kje? \_\_\_\_\_
- Kdaj? \_\_\_\_\_
- Kaj se je dogajalo? \_\_\_\_\_

#### Rešitve DL 12

1. Na Koroškem in Štajerskem. 2. Ustanavljali so nemške organizacije, »nemške hiše«.
3. a) Na Kranjskem in Goriškem. b) Slovenci so dobili možnost za boljši poklic. Izobraženci so bili jedro narodno zavednega meščanstva. c) Omogoča pridobiti boljši in bolj plačani poklic. d) Ne, šele leta 1919.
4. gospodinjice, delavke, učiteljice, pisateljice, društva

## ŠPORT (2. ura)

Dekleta:

### PREVERJANJE ZNANJA

Pozdravljeni v novem tednu in mesecu. Počitniško dejavnost bomo nadomestili z novimi šolskimi aktivnostmi. V tem tednu še ponovimo in utrdimo znanje, potem pa se bo začelo ocenjevanje.

**Pripravite si doma poligon različnih športnih vaj.** Vsebuje naj 12 postaj. Dve postaji s košarkarsko žogo (vodenje z levo in desno roko, met po zaustavljanju), dve postaji z odbojgarsko žogo (zgornji in spodnji odboj, zgornji servis), dve postaji z rokometno žogo (podaja, strel v skoku), ostale postaje naj vsebujejo različne vaje za moč in raztezanje. Pri načrtovanju si pomagajte z vsebinami iz dosedanjega pouka. Bodite izvirni in ustvarjalni. Uporabite tudi domačo nešportno opremo. Najbolje, da je postavljen zunaj, bo pa tudi v stanovanju zanimiv. Lahko je več sob vključenih – tako je še tek vključen;)

Ponovite sodniške znake za košarko in odbojko. Ponovite pravila igre za rokomet.

Kako že izmerim srčni utrip? Izmerite ga sebi in potem še ostalim članom družine. Primerjajte jih med seboj. Zakaj se razlikujejo?

Dečki:

Pozdravljeni!

4 učenci še vedno niste opravili nobene naloge, ki ste jih imeli pri športu. Ta mesec bo ocena, zato želim malo več komunikacije, da ne bi prišlo do nepotrebnih težav na koncu šolskega leta. Tokrat pošiljam kviz, da preverite znanje iz atletike.

učitelj Gorazd

op.: Pa naredite tisto "težko" nalogo (kolebnica, sklece), ki jo delaš skupaj s počitkom skoraj 3 minute. (Vsi, ki še niste opravili!)

Povezave do kviza:

[TEKI](#)

[SKOKI](#)

[METI](#)

## MATEMATIKA (3. ura)

Špela se preizkusi – analiza preverjanja

Preglej, dopolni in popravi zadnjo nalogo Špela se preizkusi. Nato zapiši v zvezek, katere napake si naredil (nekaj povedi). Zaključujemo poglavje o krogu.

Špela se preizkusi - rešitve (str. 176)

1. a - sekanta b - tetiva c - tangenta č - premet d - krožni lok  
e - mimobokalnica f - središnji kot g - krožni izsek

2.  $r = 12 \text{ cm}$        $\sigma = 2\pi r = 2 \cdot \pi \cdot 12 \text{ cm} = 24\pi \text{ cm} = 75,36 \text{ cm}$        $p = \pi r^2 = \pi \cdot 12^2 = 144\pi \text{ cm}^2 = 452,16 \text{ cm}^2$

3.  $2r = 6,4 \text{ cm}$        $\sigma = 2\pi r = 2\pi \cdot 3,2 \text{ cm} = 6,4\pi \text{ cm} = 20,1 \text{ cm}$        $p = \pi r^2 = \pi \cdot 3,2^2 = 10,24\pi \text{ cm}^2 = 32,15 \text{ cm}^2$   
 $r = 3,2 \text{ cm}$

izmerjeni središnji kot  $\alpha = 95^\circ$

4.  $2r = 16 \text{ m}$        $\sigma = 2\pi r = 2\pi \cdot 8 = 16\pi \text{ m} = 50,24 \text{ m}$        $p = \pi r^2 = \pi \cdot 8^2 = 64\pi \text{ m}^2 = 201 \text{ m}^2$   
 $r = 8 \text{ m}$

Odg.: Potrebovali bi 50,24 m ograje in 201 m<sup>2</sup> ploščic.

5. izmerjeni  $r = 2 \text{ cm}$        $p_i = \frac{\pi r^2 \alpha}{360^\circ} = \frac{3,14 \cdot 4 \cdot 30^\circ}{360^\circ} = 1,05 \text{ cm}^2$   
izmerjeni središnji kot  $\alpha = 30^\circ$

6. izmerjeni  $r = 3 \text{ cm}$        $\sigma = r + r + \frac{2\pi r}{2} = 3 + 3 + 3,14 \cdot 3 = 6 + 9,42 \text{ cm} = 15,42 \text{ cm}$        $p = \frac{\pi r^2}{2} = \frac{\pi \cdot 3^2}{2} = 14,13 \text{ cm}^2$

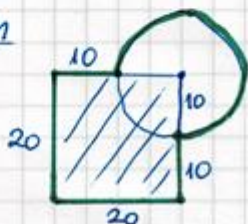
7.  $2r = 6 \text{ dm}$        $l = \frac{\pi r \cdot \alpha}{180^\circ} = \frac{3,14 \cdot 3 \cdot 150^\circ}{180^\circ} = 7,85 \text{ dm}$   
 $\alpha = 150^\circ$

8.  $s = 5 \text{ km} = 5000 \text{ m} = 500000 \text{ cm}$        $\sigma = 2\pi r = 80\pi = 2512 \text{ cm}$        $500000 \text{ cm} : 251,2 \text{ cm} = 1990$   
 $2r = 80 \text{ cm}$

Odg.: Kolo se zavrti 1990 krat.

9.  $p = 144\pi \text{ cm}^2$        $r = \sqrt{\frac{p}{\pi}} = \sqrt{\frac{144\pi}{\pi}} = \sqrt{144} = 12 \text{ cm}$        $\sigma = 2\pi r = 2 \cdot \pi \cdot 12 = 24\pi \text{ cm} = 75,36 \text{ cm}$   
 $\sigma = 24\pi \text{ cm}$       (=  $24 \cdot 3,14 = 75,36 \text{ cm}$ )

10.  $a = 20 \text{ cm}$



obseg lika - zelena črta

$\sigma = 20 \cdot 2 + 10 \cdot 2 + \frac{3}{4} \text{ obsega kroga} = 40 + 20 + \frac{3}{4} \cdot 2\pi r = 60 + \frac{3 \cdot 2 \cdot 3,14 \cdot 10}{4} = 60 + 47,1 = 107,1 \text{ cm}$        $p = a^2 + \frac{3}{4} \pi r^2 = 20^2 + \frac{3 \cdot 3,14 \cdot 10^2}{4} = 400 + 235,5 = 635,5 \text{ cm}^2$

## KEMIJA (4. ura)

Prejšnjikrat: Spoznal si, značilne lastnosti kovin in nekovin.

**NAPIŠI V ZVEZEK** ((Opomba: Navodil, ki so zapisana ležeče ne prepisuj. V zvezek napiši odgovore **v celih povedih**.)

Poglavje: ELEMENTI V PERIODNEM SISTEMU –  
**SPOZNAJMO ALKALIJSKE KOVINE (U: str. 85)**

1. Kako imenujemo kovine I. skupine periodnega sistema?
2. Izpiši imena in simbole kovin I. skupine periodnega sistema.  
(op. Francij (Fr) je radioaktivna kovina, ki je ne bomo obravnavali.)
3. Lastnosti alkalijskih kovin: Kovine I. skupine periodnega sistema se precej razlikujejo od drugih kovin.

V učbeniku na strani 85 si oglej preglednico s tališči, vrelišči in gostotami alkalijskih kovin.

→ Kakšna so tališča in vrelišča alkalijskih kovin v primerjavi z drugimi kovinami?

→ Kakšne so gostote alkalijskih kovin v primerjavi z drugimi kovinami? Kakšna je gostota litija, natrija in kalija v primerjavi z vodo?

Na povezavah <https://www.youtube.com/watch?v=l8tOtZKpi04> in <https://www.youtube.com/watch?v=m55kqyApYrY> si oglej kratka filma o reaktivnosti alkalijskih kovin.

→ Opiši reaktivnost alkalijskih kovin. Katera alkalijska kovina je najmanj reaktivna? Katera alkalijska kovina je najbolj reaktivna? Kako se spreminja reaktivnost alkalijskih kovin glede na položaj v PSE (po skupini navzdol)?

(Ponovi: Na lastnosti elementov vpliva zgradba atomov. V čem so si podobni in v čem se razlikujejo atomi elementov I. skupine?)

→ Opiši načine shranjevanja alkalijskih kovin. V čem hranimo litij, natrij in kalij? V čem hranimo rubidij in cezij? Pojasni, zakaj.

→ Opiši videz, električno prevodnost in trdnost alkalijskih kovin.

Na povezavi <https://www.youtube.com/watch?v=dmcfsEEogxs> si oglej kratek film o nekaterih fizikalnih lastnostih natrija.

### 4. Nahajališče alkalijskih kovin

→ Pojasni, zakaj alkalijskih kovin v naravi ne najdemo v elementarnem stanju (niso samorodne). V kakšni obliki najdemo alkalijske kovine v naravi?

## 5. Uporaba alkalijskih kovin



Litij uporabljajo v litij-ionskih baterijah za shranjevanje električnega naboja.

Natrij uporabljajo v kemijski industriji pri proizvodnji umetnih mas (gum). Natrijevi ioni imajo pomembno vlogo v telesu pri prenosu živčnih impulzov. Najbolj razširjena natrijeva spojina je natrijev klorid NaCl (običajna kuhinjska sol).



Kalij je v hrani (banane) in v telesu v obliki kalijevih ionov in je skupaj z natrijem življenjsko pomemben element, saj omogoča prenos živčnih impulzov in druge procese v telesu. Kalij je pogosta sestavina gnojil.

Atome cezija in rubidija uporabljajo za natančne atomske ure (cezijeva atomska ura se v 80 milijonih let zmoti za manj kot 4 sekunde).

*Več o uporabi in pomenu posameznih alkalijskih kovin razišči na spletnih straneh.*

### Zanimivost:

Litij se nahaja v različnih mineralih.

Znane litijeve spojine:

- litijev karbonat  $\text{Li}_2\text{CO}_3$  (v medicini za zdravljenje duševnih bolezni, za emajle in glazure, za izdelavo stekla),
- litijev klorat  $\text{LiClO}_3$  (v bazenih in bolnišničnih pralnicah za uničevanje klic,
- litijev oksid  $\text{Li}_2\text{O}$  (za izdelavo keramične posode),
- litijev hidroksid  $\text{LiOH}$  (za barvanje najlona in papirja),

Natrij se nahaja v mineralih kamena sol, albit..., v naravni vodi in v organizmih.

Znane natrijeve spojine:

- natrijev klorid  $\text{NaCl}$  (sol),
- natrijev hidrogenkarbonat  $\text{NaHCO}_3$  (soda bikarbona, pecilni prašek),
- natrijev glutaminat (dodatek hrani, ki poudari vonj hrane),
- natrijev karbonat  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  (uporablja se za mehčanje vode – dodatek pralnim praškom, barvanje tekstilij, izdelavo stekla, strojenje usnja in za nevtralizacijo kislih raztopin pri odpadnih vodah),
- natrijev hidroksid  $\text{NaOH}$  (močna baza).

Kalij se nahaja v mineralih silvin in karnalit. V morski vodi in v organizmih.

Znane kalijeve spojine:

- kalijev hidroksid  $\text{KOH}$  (razkužilo v kirurgiji, za pridobivanje mehkih kalijevih mil in barvil),
- kalijev karbonat  $\text{K}_2\text{CO}_3$  (za pridobivanje kalijevih stekel, mil, fotografskih razvijalcev),
- kalijev klorid  $\text{KCl}$  (za pridobivanje večine kalijevih spojin, sestavina mnogih kalijevih gnojil).

***Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na moj e-naslov: [merilin.sut@os-smihel.si](mailto:merilin.sut@os-smihel.si).***



## OGLASNA DESKA

Pozdravljeni, osmošolci.

V tem tednu boste imele skupine različne naloge z namenom, da s snovjo čim prej pridemo skupaj. Naslednji teden, torej od 12. do 15. maja bo potekalo ustno ocenjevanje preko programa Zoom.

Učiteljice slovenščine

### 1. skupina

Danes boste pregledali svoj 1. del delovnega zvezka.

1. Predvsem so pomembne naloge od strani 51 naprej. Pri ustnem spraševanju boste prikazali znanje glagola in glagolskega vida (str. 51–60). Preglejte, če imate rešene te naloge, in v zvezek rešite to vajo:

*V četrtek je Tomaž gledal poročila. »Raje bi si grizel nohte ob nogometni tekmi,« je zatarnal.*

*»Ugasni,« sta hkrati rekla brat in sestra. »Pojdi pomagat mami pri lupljenju krompirja.«*

*Tomaž je vzdihnil: »To je res krivica, če ima človek najmanj let od vseh v hiši.«*

- *V zvezek izpiši glagole in vsakemu določi osebo, število, čas, naklon, vid in vidski par.*
- *Izpiši še neosebno glagolsko obliko in jo poimenuj.*

2. V delovnem zvezku preglej, ali imaš rešene naloge do vključno strani 105. K ustnemu ocenjevanju sodi tudi snov, povezana z **reklamo, s stavkom in povedjo** (ter razlikami), **z enostavno in večstavčno povedjo** (stavčni členi, 5 vrst odvisnikov, pretvarjanje iz enostavne v večstavčno poved in obratno, ločevanje glavnega in odvisnega stavka, določanje vrste odvisnikov, določanje vezniške besede ...).

3. Nalogo 22 na strani 104 in 23 na strani 105 reši v celoti (čeprav vem, da ti tiste črte ravno ne vlivajo motivacijo, pa vendar ... gre za pomembo nalogo).

### 2. in 3. skupina

*Ostali sta nam še dve pesmi, preden bomo dve uri ponavljali za ocenjevanje v naslednjem tednu. Torej, berilo.*

#### NAVODILA:

Za uvod v zvezek odgovori na naslednja vprašanja (pusti prostor za naslov):

1. Kaj ti pomeni slovenska zemlja?
2. Kakšen je tvoj odnos do kmetij, kmečkega dela?
3. Kaj je po tvoje pomenilo za kmeta, ki je vedel, da njegovega dela ne bo nihče nadaljeval?

Ti odgovori so te malo približali današnji temi.

Sedaj napiši naslov **JANEZ MENART KMEČKA BALADA**.

Odpri berilo na strani 76. Vzemi navaden svinčnik, beri pesem in skiciraj vse, kar pesem opisuje. Poglej sliko. Ti kaže življenje ali praznino.

Pesem preberi še enkrat.

## **ODGOVORI NA VPRAŠANJA – zapiši jih v zvezek.**

1. Kje se pesem dogaja in kdaj?
2. Kaj ti pove druga kitica? Ali se praded res pogovarja s snaho (žena od sina)? Ali gre le za sliko na steni?
3. Kaj pomeni verz »grunt je brez rok«? Zakaj je tako?
4. Kaj ponazarja podoba zadnjega žarka, ki skozi naslonjalo stola meče na pod izrezano srce? Kdo/kaj ima izrezano srce?
5. Kakšen je pesnikov odnos do propadle kmetije?
6. V naslovu pesmi je balada. Ali ima pesem značilnosti balade? Zakaj potem balada?
7. V pesmi poišči posebitev in jo izpiši.
8. Napiši spis Kmečka hiša iz pesmi pripoveduje in mi ga pošlji. Potrudi se. ☺

Ali bi sedaj skico risbe popravil? Če je tvoj odgovor da, naredi to in upodobi to, o čemer govori pesem.

*Bravo, to je za danes vse. ☺*

## OIP NEMŠČINA – 1. skupina (6. ura)

Pozdravljeni, dragi učenci in učenke,

Spet smo tu, v šoli na daljavo ☺

Zadnja stvar, ki ste jo v zvezi z nemščino naredili pred počitnicami, je bilo preverjanje znanja.

**Od 18 učencev vas je preverjanje rešilo 14, niso ga rešile 3 učenke in 1 učenec. Od tistih štirih, ki se tega niso lotili, pričakujem kakšno pojasnilo.** Včeraj (v ponedeljek) sem vam tudi poslal popravljeno število točk. Vsi ste v resnici dosegli več točk, kot vam jih je računalnik odmeril pred počitnicami, saj so bile določene napake v rešitvah.



**Sledi splošna analiza preverjanja znanja:**

### 1) Branje navodil.

Ko je bilo treba napisati vprašanje, je nekdo pisal prevod stavka. Ko je bilo treba napisati koliko in kaj je na sliki, ste nekateri napisali samo koliko (številko), nekateri pa samo kaj. Ko je bilo treba napisati vprašanje, ste nekateri napisali samo vprašalnico (Wer) in je bilo konec.

Prosim vas lepo, natančno berite navodila in jih upoštevajte pri reševanju. Mislim, da ste dovolj stari, da vam to ne bi smelo delati težav ☺

### 2) 1. in 4. sklon

Povedali smo, da v nemščini **ne sklanjamo besed, temveč člene** (ein, eine, einen, der, die, den ...)

Pri določanju sklona si **vedno pomagamo s slovenščino**.

Ko imamo stavek »To je svinčnik«, se vedno vprašamo »**Kdo ali kaj**« <- **1. sklon** = Das ist EIN Bleistift

Ko pa imamo naslednje povedi:

Jaz imam ... (Ich habe ...)

Jaz iščem ... (Ich suche ...)

Jaz rabim (Ich brauche ...) pa se vedno vprašamo »**Koga ali kaj**« <- **4. sklon** => Ich habe/suche/brauche EINEN Bleistift.

**Še enkrat preglednica, da bo jasno:**

	1. sklon	4. sklon
DER (Bleistift)	ein	einen
DIE (Schere)	eine	eine
DAS (Lineal)	ein	ein

Ko vidite, da je **samostalnik v množini**, npr. BleistiftE (svinčniki), TurnschuhE, RadiergummiS pa seveda pred samostalnik ne sodi **NIČ**. Noben ein, eine, einen. Ker te besede so tam samo, kadar je beseda v ednini. Pika.

### 3) Vprašanja in odgovori:

**Wir haben Herrn Darovec.**

Tisti »n« pri HerrN pomeni 4. sklon. Po slovensko bi bilo torej »Imamo gospoda Darovca«.

Zato bi bilo vprašanje: KOGA imate za nemščino = WeN habt ihr in Deutsch?

**Frau Anica Klobučar**

Nekateri ste napisali »Wer ist das?«, kar ni čisto napačno, toda učimo se o šoli, šolskih predmetih. Vprašali se boste »Kdo poučuje likovno« = Wer unterrichtet Kunst?

#### **4) Šolske potrebščine, množina, števila.**

Bolje se naučite izraze in množine. Relativno lahko nalogo ste reševali s precej napakami. Marsikdo ima težave tudi z zapisom števil do 10, mnogi pozabljate na veliko začetnico pri samostalnikih.

Tako. Zdaj, ko ste to prebrali, se sprašujete, kaj pa zdaj, kaj naj naredim, je to to?

No, rekli bomo takole:

- 1) Vse, kar se vam zdi novo (čeprav v resnici ni) in bi si bilo dobro zapomniti iz moje analize, **si prepíšite v zvezek.**
- 2) Naredite **individualno popravo** – rešitve ste morali prejeti na mail, ko ste poslali odgovore.
- 3) V četrtek bi se dobili **v živo preko spleta, predvidoma ob 10. uri.** Vabila boste prejeli na e-naslove. Takrat mi boste tudi pomahali z zvezki in popravami. Malo bomo znanje preverili v živo in se dogovorili, kako bomo pridobili še zadnjo oceno. Čas bo tudi za vaša vprašanja.

Bis bald!

### Naloge za MME, 6.del

#### Projektna naloga

1. Nadaljuješ s projektno nalogo z naslovom Pandemija je zaznamovala šolsko leto 2019/2020
2. Nalogo boš izdeloval štiri tedne.
3. Z nalogo boš pridobil oceno.
4. Vsebina naloge in kriteriji ocenjevanja:

**Ocenjevala bom strokovnost, estetski izgled in preglednost, selekcijo podatkov, izvirnost in razumljivost.**

Urejena **prva stran** (šola, avtor, naslov, mentor, leto, naslovu primerna slika...), pravilna, razporeditev teksta ter pravilna navedba literature.

**Druga stran** vsebuje kratek povzetek naloge, ki vsebuje kratke povedi, katerih vsebin si se dotaknil/a. Ta povzetek lahko narediš oz. popraviš na koncu.

Nato sledijo vsaj tri strani glavne vsebine.

Samostojno oblikuj zapis, v katerem podaš bistvo in ustrezno citiraš literaturo (splet). Projektna naloga naj bo izvirna, vsebuje naj slike – eno na stran. Uporabljal preprost in razumljiv jezik, a strokovno ustrezen.

Moj namig glede glavne vsebine (obsega naj vsaj tri strani).

- a) Začni s svojimi občutki, ko smo ostali doma.
- b) Nadaljuj z zapisom, zakaj smo ostali doma ter se malo razpiši o pojmi pandemija, virus, varnostni ukrepi, problemi v bolnišnicah in domovih za ostarele, dejavnostih, ki so bile ustavljene. Piši tudi o tem, kako je to spremenilo življenje tvoje družine. Dotakni se vsebin, kaj se trenutno glede koronavirusa dogaja v svetu.

Naloga mora vsebovati eno povezavo na splet, eno povezavo na videoposnetek ter eno gibajočo sliko.

- c) V teh straneh vstavi eno sliko na stran.
- d) Zadnja stran: Navajanje virov (navedena spletna stran in zapisan datum, kdaj si to prebral in skopiral; npr.: [https://www.mladinska.com/gea/pretekle\\_stevilke teme\\_meseca/7245](https://www.mladinska.com/gea/pretekle_stevilke teme_meseca/7245), 19. 4. 2020)

To lepljenje izdeluj sproti. **Ne pozabi shranjevati. Predvideni rok oddaje je 22. maj 2020.**

Pomagala ti bom s komentarji, če mi boš vsak teden poslal delno rešeno projektno nalogo.