

OIP NI 3 – 18. 5. 2020

Guten Tag! 😊

Danes začnemo z **ustnim ocenjevanjem, in sicer ob 13. uri**. Druga skupina učencev izkoristi ta čas za pripravo na ocenjevanje, ki se nadaljuje v sredo.

Wir sehen uns bald.

Tschüss!



SLOVENŠČINA – 9. razred šol. leto 2019/2020

Dragi devetarji!

Danes je prav poseben dan iz dveh razlogov:

- 1. Od mene danes ne boste dobili nobenih navodil za delo (imate še nekaj na zalogi od petka, kot sem vam napisala).*
- 2. Z večino od vas se bomo danes videli in verjamem, da hitro in uspešno ocenili vaše znanje.*

Torej, ocenjujemo in delujemo, da bo vse urejeno.

Vsem lep dan 😊 Justina Husu

GEO

DL 15 – OBSREDOZEMSKESKE POKRAJINE U. 119 – 129

NARAVNA IN KULTURNA DEDIŠČINA

Danes vas vabim na video-potep naravne in kulturne dediščine slovenske Istre.

1. SOLINARSTVO

https://www.youtube.com/watch?time_continue=104&v=y4TJvxUnl-M&feature=emb_logo

2. LIPICA

<https://www.youtube.com/watch?v=RaU5T2L0KR0>

3. ŠKOCJANSKE JAME

<https://www.youtube.com/watch?v=TM24F-gyPuE>

4. ZALEDJE SLOVENSKE ISTRE

<https://www.youtube.com/watch?v=WxZITeJDpXY>

NALOGA: Pri vsaki znamenitosti si v zvezek zapiši kratek povzetek. Pregledali ga bomo drug teden, ko se vidimo v živo.

Navodila za delo na daljavo:

Poudarjena navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno opravili VSI učenci.

Podčrtana navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno opravilo večina učencev.

*Navodila z oznako * pa pomenijo, da naloge z navodili uspešno rešijo učenci, ki želijo več.*

V zvezek si zapiši enoto in datum. S pomočjo rešenih primerov v učbeniku na straneh 193 in 194 reši naloge pod naslednjimi ločenimi točkami sklopov nalog:

1. 195/1d) in e); 2. f) in g); 3. c) in č); 4. c

2. Namesto 1. točke lahko 195/3. d); 4. č) in d); 6.; 7. a) in c).

*3. Poleg 2. točke (1. točke ni potrebno) še 194/7. b) in č) ter in 8.c) in č), kjer (pri 8. nalogi) določiš še smerni koeficient k in začetno vrednost n .

4. Pošlji svoje celotno reševanje glede podanih navodil v pregled učitelju na elektronski naslov andrej.prah@os-smihel.si isti dan do 13.30 ure (izjema so učenci z opravičili).

Rešitve 29. ure:

195/1.

	a	b	c	č	d	e
Linearna funkcija	$f(x) = 5x - 6$	$f(x) = -3x + 1$	$f(x) = -x - 4$	$f(x) = 2x + \frac{2}{3}$	$f(x) = \frac{1}{3}x - 4$	$f(x) = \frac{x}{2} - \frac{3}{4}$
k	5	-3	-1	2	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$
n	-6	1	-4	$\frac{2}{3}$	-4	$-\frac{3}{4}$

2.

	a	b	c	č	d	e
k	4	-3	-2	1	$\frac{1}{2}$	5
n	2	4	-1	0	-4	$\frac{2}{3}$
Linearna funkcija	$f(x) = 4x + 2$	$f(x) = -3x + 4$	$f(x) = -2x - 1$	$f(x) = x$	$f(x) = \frac{1}{2}x - 4$	$f(x) = 5x - \frac{2}{3}$

3. a)

x	2	3	-3
$f(x) = 2x - 6$	$f(x) = 2 \cdot 2 - 6 = 4 - 6 = -2$	0	-12

b)

x	-3	2	$\frac{1}{2}$
$f(x) = -4x - 2$	$f(x) = -4 \cdot (-3) - 2 = +12 - 2 = 10$	-10	-4

4. a)

$f(x) = 5x - 4$	11	-14
x	$11 = 5x - 4$ $11 + 4 = 5x$ $15 = 5x$ $x = 3$ $f(3) = 11$	$-14 = 5x - 4$ $-14 + 4 = 5x$ $-10 = 5x$ $x = -2$ $f(-2) = -14$

b)

$f(x) = -3x + 8$	14	8
x	$14 = -3x + 8$ $3x = 8 - 14$ $3x = -6$ $x = -6 : 3$ $x = -2 \quad f(-2) = 14$	$8 = -3x + 8$ $8 - 8 = -3x$ $0 = 3x$ $x = 0 \quad f(0) = 8$

1. f) in g)

	f	g
	$3x + y - 5 = 0 \quad /+5; -3x$ $Y = -3x + 5$	$X - 2y + 6 = 0 \quad /-x; -6$ $-2y = -x - 6 \quad /:(-2)$ $Y = \frac{x}{2} + 3$
k	-3	0,5
n	5	3

5. $f(x) = 0,02x + 11,70$ y...vrednost plačila x...število impulzov 11,70 €
...naročnina

$f(132) = 0,02 \cdot 132 + 11,70 = 14,34$ Plačaš 14,34 €.

V Novem mestu, 5. 5. 2020.

Učitelj matematike:

Andrej Prah

KEM Prejšnjikrat: Spoznal si lastnosti, delitev, primere, pomen, strukturo in nastanek ogljikovih hidratov.

Poglavje: Kisikova družina organskih spojin – **OGLJIKOVI HIDRATI (U: str. 84-89)**

Ponovitev in utrjevanje snovi – Ogljikovi hidrati

Reši:

DZ, str. 100: naloge 1.-7.;

DZ, str. 101: naloge 8.-15.;

DZ, str. 105: naloge 29.-32.;

DZ, str. 106: naloga 34.-37.;

DZ, str. 107: naloge 38.-43.

V kolikor si temeljito preučil temo v učbeniku in so ostale kakšne nejasnosti in potrebuješ še dodatno razlago, mi prosim sporoči na moj e-naslov: merilin.sut@os-smihel.si.

Za danes je to vse. Skoraj vse. Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na že znani e-naslov.



BIO Poglavje: **RAZNOLIKOST ŽIVIH BITIJ** (U: str. 112-117)

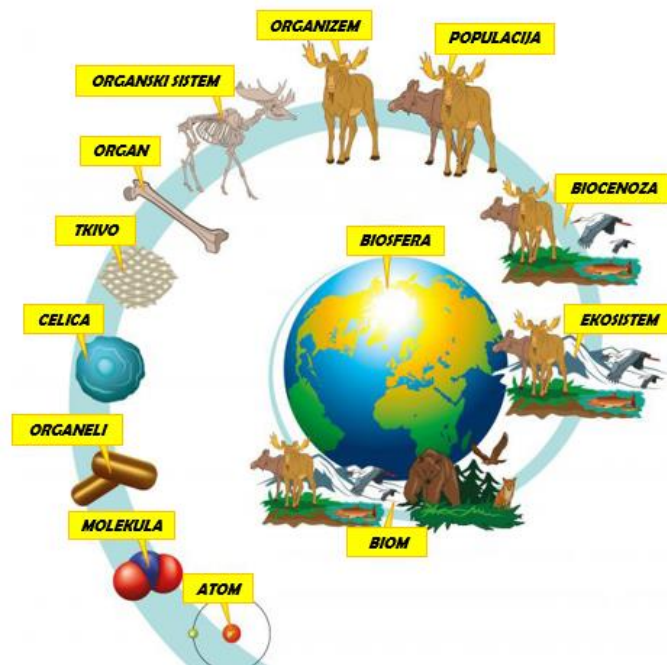
Že v starih časih so grški filozofi spoznali, da so živa bitja med seboj povezana in da je narava ena celota.

Razmisli, katere značilnosti so skupne vsem živim bitjem.

Od pojava življenja na Zemlji pred več kot 3,5 milijarde let pa do danes so se živa bitja postopno razvijala, spreminjala in prilagajala razmeram okolja. Rezultat tega je raznolikost vseh oblik življenja. Z opazovanjem živega sveta lahko opazimo raznolikost med različnimi vrstami živih bitij in med osebki znotraj iste vrste.

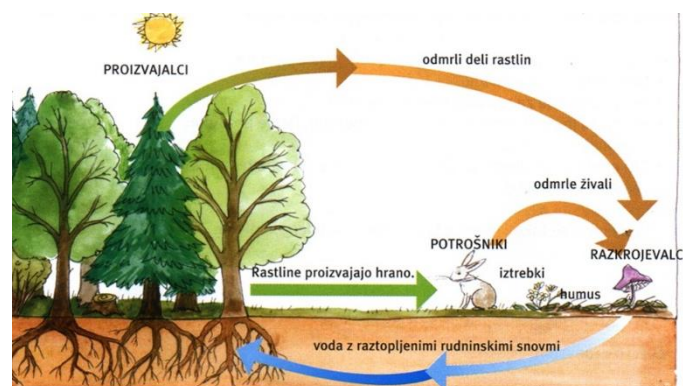
Biotska raznolikost je temelj delovanja ekosistemov. Zanj uporabljamo tudi izraz vrstna pestrost ali biodiverziteteta (gr. *bios* – življenje, ang. *diversity* – raznolikost).

Na spletni povezavi <https://www.irokusplus.si/vsebine/irp-bio9/#85> (stran 7.1.2.) si oglej kratek film Kaj je življenjska pestrost.



Slika: Organizacijske ravni živega

Biotska raznolikost omogoča kroženje snovi v naravi in pretok energije v ekosistemih in celotni biosferi.



Slika: Kroženje snovi v naravi

Biotska raznovrstnost se kaže v:

- genski raznolikosti znotraj posamezne vrste (vsak osebek določene vrste ima svoj genotip – zaradi naključnega kombiniranja dednega zapisa v času razmnoževanja),
- raznolikosti posamezne življenjske združbe (poseljenost ekosistemov z življenjskimi združbami je raznolika) in
- raznolikosti ekosistemov (zaradi spreminjanja živih in neživih dejavnikov okolja se v ekosistemih spreminja tudi vrstna sestava).

Natančno preberi učno snov v učbeniku na strani 114.

Raziskovanje biotske raznolikosti je zelo zahtevno delo. Raziskovanja potekajo tako na terenu kot v laboratorijih. Pri tem strokovnjaki uporabljajo različne metode in oblike dela, kot so popisovanje, primerjanje in analiziranje podatkov. Biotsko raznovrstnost lahko ocenijo tudi matematično s pomočjo različnih indeksov pestrosti.

Natančno preberi učno snov v učbeniku na strani 115.

Vrstna pestrost je v ekosistemih različnih geografskih predelov različna.



Velika raznolikost ponuja večjo izbiro hrane in s tem večje možnosti preživetja organizmov.

Na bioraznolikost na Zemlji s svojim delovanjem vpliva tudi človek.

Razmisli, kako človek s svojim delovanjem vpliva bodisi na povečanje bodisi na zmanjševanje pestrosti.

Razmisli, na kakšne načine bi človek lahko preprečil zmanjševanje biotske pestrosti.

Natančno preberi učno snov Biotska pestrost na ozemlju Slovenije v učbeniku na strani 116.

Izberi si eno naravnogeografsko enoto Slovenije in razišči, katere značilne rastlinske in živalske vrste prispevajo k biotski pestrosti tega predela.

Zanimivost: Leta 1992 je bila v Rio de Janeiru sprejeta Konvencija o biotski raznovrstnosti, Program Združenih narodov za okolje pa je v spomin na začetek njene veljavnosti 22. maj razglasil za mednarodni dan biotske raznovrstnosti.

Med vikendom se lahko preizkusiš v vlogi raziskovalca in raziščeš pestrost združbe na gojenem in naravnem travniku. Navodila za dejavnost so v učbeniku na strani 117.

Za danes je to vse. Skoraj vse. Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na že znani e-naslov.