

STAY HOME

STAY HEALTHY

(9. b, 13. 5. 2020)

Promise me you'll always remember:  
You're braver than you believe, stronger  
than you seem, and smarter  
than you think



Dragi 9. b,

zopet je na vrsti sredin doooooooooooooooooolg urnik. Devet različnih predmetov vam vsako sredo pripnem v dokument. Kar veliko, ni kaj. Še dobro, da so tu tudi izbirni predmeti, tako da se število na vsakega od vas malo porazdeli.

Dekleta, dobro oceno si priplešite danes.

Učenci, slišim, da bi radi predstavljali ustno ocenjevanje na čas, ko bomo v šoli. Ne vem, če je to ravno dobra zamisel. Učitelji ocenjujemo že zdaj zato, da ne bi imeli preveč skoncentriranega ocenjevanja, ko se bomo vrnili v šolo. Zato se potrudite in poskušajte opraviti čim več že v tem času.

In izziv? Napiši mi, katera je trenutno najbolj cool serija na Netflixu, ki jo spremljaš.

vaša razredničarka

## ŠPORT ZA SPROSTITEV

1. Preberi si o nogometu in o sodniških znakih.  
<http://www2.arnes.si/~amrak3/SPORTNA%20VZGOJA/nogomet/nogomet.htm>  
<http://www2.arnes.si/~amrak3/KVIZI/sodniski%20znaki%20-%20NOGOMET.pdf>
2. Izvedi gimnastične vaje – raztezne, krepilne in sprostilne. Vaje izvajaj v notranjih prostorih.
3. Izvedi čim več vaj za športni izziv. Če imaš ustrezno žogo, izvedi še vaje za trening nogometne tehnike: <https://www.youtube.com/watch?v=kTamSWHxZuc>
4. Reši kviz o sodniških znakih pri nogometu:  
<http://www2.arnes.si/~amrak3/KVIZI/nogomet/NOGOMET.htm>

Na elektronski naslov [bostjan.miklic@os-smihel.si](mailto:bostjan.miklic@os-smihel.si) mi v % napiši svoj rezultat reševanja današnjega kviza o sodniških znakih pri nogometu.

Obveščam vas, da ste vsi učenci 9. razreda, ki obiskujete OIP Šport za sprostitev, v drugi ocenjevalni konferenci že pridobili eno oceno, zato ocenjevanje ni več nujno potrebno.

**Izberi eno** od spodnjih tem in po navodilih pripravi izdelek. Pošlji ga na moj e-naslov: [dragica.poljanec@os-smihel.si](mailto:dragica.poljanec@os-smihel.si). Kriteriji za ocenjevanje izhajajo iz navodil.

**Rok za oddajo: 22. 5. 2020.**

Če v navodilih česa ne razumeš, me vprašaj (mail). Intervju naj bo zapisan v zvezku ali v wordu.

## 1. OSAMOSVOJITEV SLOVENIJE IN VOJNA ZA SLOVENIJO

Starše ali koga drugega, ki se dobro spominja osamosvojitve Slovenije in vojne za Slovenijo, povprašaj o življenju v tem obdobju in pripravi pisni izdelek.

1. S pomočjo učbenika in drugih virov zapiši uvod, v katerem opiši osamosvojitve Slovenije in vojno za Slovenijo (pol do ena stran).
2. Sestavi vsaj pet vprašanj. Nekaj vsebinskih namigov za vprašanja: vsakdanje življenje v tistem času, poznavanje in doživljanje političnih in gospodarskih sprememb (razpadanje države, inflacija, začetek demokracije, plebiscit, ...), mediji in informacije, doživljanje vojne, pogled nazaj... Vprašanja oblikuj tako, da boš z njimi dobil/a čim več informacij.
3. Svoja vprašanja zastavi izbrani osebi in zapiši intervju.
4. Na kratko opiši okoliščine pogovora (koga si intervjuval/a, kdaj, na kakšen način, zakaj to osebo, kako je pogovor potekal, posebnosti,...).
5. Primerjaj življenje tedaj z življenjem danes – na splošno in v obdobju trenutnih posebnih razmer. **Ugotovi, katere osebe, ki jih v javnosti srečujemo danes, so tudi tedaj opravljale pomembne funkcije.**  
Utemelji razlike. Ovrednoti pomen miru.  
Vključi tudi svoje mnenje in ga utemelji.
6. Zapiši, kaj si **ob** pripravi izdelka na novo spoznal, kaj si pridobil/a (tu ne gre za vsebino, morda si pridobil kakšno večščino, ugotovil kaj novega o sebi ali svojem sogovorniku ipd.).
7. Pravilno navedi uporabljene vire in literaturo.
8. Lahko dodaš še kakšno zanimivost, slikovno ali drugo gradivo, ...

## 2. ŽIVLJENJE V 80. LETIH (1980–1990)

Starše ali koga drugega, ki se dobro spominja 80. let v Jugoslaviji, povprašaj o življenju v tem obdobju in pripravi pisni izdelek.

1. S pomočjo učbenika in drugih virov zapiši uvod, v katerem predstavi dogajanje v 80. letih v Jugoslaviji in v svetu. Upoštevaj politično dogajanje in različna področja vsakdanjega življenja (glasba, moda itd.).
2. Sestavi vsaj pet vprašanj. Nekaj vsebinskih namigov za vprašanja: življenjski standard, založenost trgovin, politični dogodki, mediji in informacije, gospodarstvo, kultura, šport, razpadanje države, inflacija, ...  
Vprašanja oblikuj tako, da boš z njimi dobil/a čim več informacij.
3. Svoja vprašanja zastavi izbrani osebi in zapiši intervju.
4. Na kratko opiši okoliščine pogovora (koga si intervjuval/a, kdaj, na kakšen način, zakaj to osebo, kako je pogovor potekal, posebnosti,...).
5. Primerjaj življenje tedaj z življenjem danes – na splošno in v obdobju trenutnih posebnih razmer.

Utemelji razlike in podobnosti. Ovrednoti pomen demokracije, dosegljivosti osnovnih življenjskih potrebščin in dostopa do informacij.

Vključi tudi svoje mnenje in ga utemelji.

6. Zapiši, kaj si **ob** pripravi izdelka na novo spoznal, kaj si pridobil/a (tu ne gre za vsebino, morda si pridobil kakšno veščino, ugotovil kaj novega o sebi ali svojem sogovorniku ipd.).
7. Pravilno navedi uporabljene vire in literaturo.
8. Lahko dodaš še kakšno zanimivost, slikovno ali drugo gradivo, ...

### 3. ŽIVLJENJE V 50. IN 60. (1950 – 1970) LETIH V JUGOSLAVIJI

Nekoga, ki se dobro spominja 50. in 60. let v Jugoslaviji (npr. stare starše), povprašaj o življenju v tem obdobju in po navodilih pripravi pisni izdelek.

1. S pomočjo učbenika in drugih virov zapiši uvod, v katerem predstavi dogajanje in stanje na Slovenskem, v Jugoslaviji in v svetu v obdobju, ki ga obravnavaš. Upoštevaj politično dogajanje in različna področja vsakdanjega življenja (glasba, moda itd.).
2. Sestavi najmanj pet vprašanj. Zanimajo te življenjske razmere, način življenja, gospodarstvo, videz in založenost trgovin, politični dogodki, mediji in informacije, kultura, šport, dogajanje v domačem kraju ipd. Vprašanja oblikuj tako, da boš z njimi dobil/a čim več informacij.
3. Svoja vprašanja zastavi izbrani osebi in zapiši intervju.
4. Na kratko opiši okoliščine pogovora (koga si intervjuval/a, kdaj, na kakšen način, zakaj to osebo, kako je pogovor potekal, posebnosti, ...).
5. Primerjaj življenje tedaj z življenjem danes – na splošno in v obdobju trenutnih posebnih razmer. Utemelji razlike in podobnosti. Ovrednoti pomen demokracije, dosegljivosti osnovnih življenjskih potrebščin in dostopa do informacij.

Vključi tudi svoje mnenje in ga utemelji.

6. Zapiši, kaj si **ob** pripravi izdelka na novo spoznal, kaj si pridobil/a (tu ne gre za vsebino, morda si pridobil kakšno veščino, ugotovil kaj novega o sebi ali svojem sogovorniku ipd.).
7. Pravilno navedi uporabljene vire in literaturo.
8. Dodaj še kakšno zanimivost, slikovno ali drugo gradivo.

#### Pri ocenjevanju bom upoštevala:

- pravočasna oddaja;
- predstavitev je narejena samostojno, besedila niso kopirana iz virov;
- učenec je navedel vire, ki jih je uporabil (primer navajanja virov je spodaj);
- izdelek je slovnično pravilno zapisan;
- izdelek vsebuje fotografije ali risbe;
- vidno je samostojno delo učenca/ke.

#### Kako navajati vire:

a) knjiga ali enciklopedija, kjer je več avtorjev:

- Priimek, I. Naslov knjige (letnica izdaje).

Primer: Voglar, Verstva sveta (2009).

- Naslov (letnica izdaje).

Primer: Oxfordova ilustrirana enciklopedija izumov in tehnologij (1997).

b) spletna stran

- kopiraš povezavo na spletno stran, pridobljeno (datum, ko si si pomagal s stranjo)

Primer: [https://sl.wikipedia.org/wiki/Glavne\\_svetovne\\_religije](https://sl.wikipedia.org/wiki/Glavne_svetovne_religije), pridobljeno 7. 5. 2020

## TEMA: **ZAPOR. VEZ. PORABNIKOV – UTRJEVANJE**

**OBVESTILO:** 13.5.2020 bodo vprašani: Žak Eržen, Jerca Lukan, Jaka Radoš, Tinej Rajh, Neža Abram, Marcel Burger, Jure Gruden, Filip Kapš. Dobili boste vprašanja prek pošte v času ure fizike na urniku (9.a 1. ura, 9. b 2.ura) – če kdo ne bo dosegljiv mi naj sporoči – bo pa potem v šoli. Odgovorite na vprašanja in pošljite nazaj.

Točna navodila bodo na listu z vprašanji.

Ostali rešujete današnje delo – tudi vprašani – ko oddate naloge, nadaljujte z delom za danes.

V zvezek zapiši naslov in datum. Najprej pogledaj rešitve prejšnje ure – PRILOGA spodaj.

Danes boste utrjevali lastnosti pri **ZAPOREDNI VEZAVI PORABNIKOV**. Pomagali si boste z učbenikom.

### PONOVIMO UGOTOVITVE

V zaporednem vezju porabnikov teče skozi vse enak električni tok, ne glede na to, ali so porabniki enaki ali ne.

Električna napetost se v zaporednem vezju porazdeli med porabnike.

Porazdeli se v razmerju njihovih uporov. Največji del električne napetosti tako pade na porabniku, ki ima največji upor. Najmanjši del pa na tistem, ki ima najmanjši upor.

Skupni upor je razmerje med električnim tokom, ki teče po vezju, in električno napetostjo, s katero baterija poganja tok. Po velikosti je enak vsoti uporov posameznih porabnikov, ki so vezani zaporedno v vezje.

Skupni upor lahko izračunamo z Ohmovim zakonom  $R_s = \frac{U_b}{I}$

ali pa kot vsoto uporov porabnikov  $R_s = R_1 + R_2 + \dots + R_n$

Znaki v enačbah predstavljajo naslednje količine:

$R_s$  - skupni upor

$I$  - električni tok

$U_b$  - električno napetost, ki jo proizvaja baterija

$R_1, R_2, R_n$  - upor posameznega porabnika, kjer  $n$  predstavlja število vseh porabnikov v zaporedni vezavi

Sedaj pa se loti reševanja nalog iz DZ - naloge iz DZ rešuj v DZ.

DZ str.90/ 7, 8, 9 in str. 91/ 10, 11, 12 (obvezno vsi)

str.90/13 in in str. 92/14

*Fotografijo izpiskov mi obvezno pošlji po e- pošti – posebno to velja za tiste, ki ste mi doslej zelo neredno pošiljali.*

**OBVESTILO:** Učenci, od 13. 5. 2020 boste vprašani – vsi morate pridobiti eno oceno. Zapisani za določeni dan boste navodila prejeli en dan pred spraševanjem – na vaš mail. Ostali boste dobili delo za utrjevanje in delo naprej. Pri zaključni oceni bom upoštevala vaše redno sodelovanje v tem času.

**Snov spraševanja je ENERGIJA** (katere poznamo, lastnosti posamezne, enota, pretvarjanje, en. zakon), **TOPLOTA** (kaj je toplota in kaj temperatura, enote za obe količini, pretvarjanje celzija v kelvina in nazaj), **EL. NABOJ** (kakšne poznamo, kdaj telo naelektreno,...) **EL.TOK** (el. krog, porabniki, vezave, učinki el. toka, vrsta el. toka, merilniki za el.tok in napetost, sheme el. krogov, Ohmov zakon) – preglej to snov v učbeniku, DZ in zapiskih – **naloge bodo iz teh primerov.**

**20.5.2020 bodo vprašani:** Nejc Počrvina, Lev Špes, Tim Bregar, Nejc Cimermančič, Taja Dragišič, Lara Jaklič

**22.5.2020 bodo vprašani:** Špela Tihi, Klara Vidmar, Lea Marolt Brodarič, David Drenik, Jurij Omerzel

**Za ostale naprej sporočim v sredo, 20. 5. 2020 – glede na možnost v šoli.**

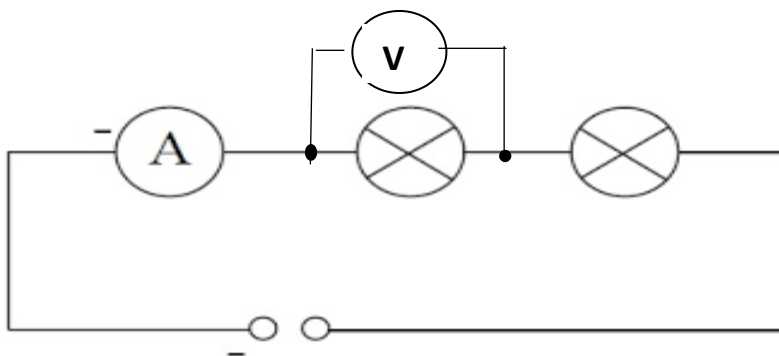
**SEDAJ PA GRE ZARES – POTRUDITE SE!**



## REŠITVE 13. ure

Odgovori na vprašanja

1. 220 V
2. Napetost se porazdeli po porabnikih – večja napetost na porabnik z večjim uporom.
3. Električni tok je skozi vse zaporedno vezane porabnike enak kot iz izvira ne glede na njihov upor.
4. Tako, da seštejemo vse upore na posameznih porabnikih – skupni upor se povečuje s številom porabnikom.
- 5.



Ampermeter kaže tok, ki je enak kot iz izvira  $I = 200 \text{ mA} = 0,2 \text{ A}$

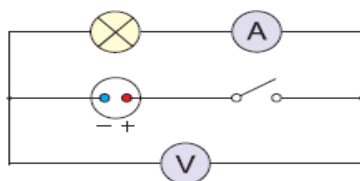
Voltmeter kaže napetost na enem porabniku –ker sta dve enaki žarnici, se napetost izvira zardeli na polovico in zato je napetost na eni žarnici  $U = 4,5 \text{ V}$

DZ str. 89/2,3,4,5 in str. 90/ **6, 7, 8**

- 2.** a) 6 V  
b) 8 V, 1 V

**3.** a) NE, b) NE, c) NE

**4.**



**5.** 20  $\Omega$ , 17  $\Omega$ , 4 k $\Omega$

**6.** a) Da. Vrednosti uporov zaporedno vezanih upornikov se seštevajo.

b) Ne, pomanjša se. Upor in tok sta obratno sorazmerni količini.

**7.** a) C  
b) B

**8.** a) 4 V  
b) 8 V  
c) 0,5 A  
č) 0,5 A  
d) 8  $\Omega$

**9.** C

TEMA: **FUNKCIJA**ENOTA: **LINEARNA FUNKCIJA – 2 .ura**

Najprej preglej rešitve domače naloge – zelo natančno in sproti popravi napake ter ugotovi, zakaj si se zmotil.

**Tako uvodno motivacijo si naredil, sedaj pa se loti spodnjih nalog. Poudarjena navodila pomenijo, da jih uspešno opravite VSI učenci. Podčrtana navodila pomenijo, da jih uspešno opravite večina učencev. Navodila z oznako \* pa pomenijo, da naloge rešijo učenci, ki želite več.**

**V zvezek si zapiši enoto in datum.**

### 1. Najprej ponovimo na kakšen način lahko zapišemo linearno funkcijo? ( str. 193)

Obe obliki zapiši v zvezek.

**2. Opiši postopek določanja neodvisne spremenljivke  $x$ , če poznamo vrednost linearne funkcije oziroma odvisno spremenljivko  $y$ .** (Pomagaj si s preučitvijo 4. rešenega primera na strani 194.)  
**Zapiši primer v zvezek. Preveri na koncu današnjih rešitev.**

**POMEMBNO:** (zapiši v zvezek) Zapis  $f(x) = 2x - 4$  je isto kot  $y = 2x - 4$

- $f(x) = 2x - 4$  Koliko je  $f(3)$ ?  $f(3)$  pomeni funkcija ko je  $x=3$  torej  $f(3) = 2 \cdot 3 - 4 = 2$
- če pa  $f(x) = 6$  Koliko je  $x$ ? to pomeni koliko je  $x$  da dobimo rezultat 6

Torej velja  $2x - 4 = 6$

$$2x = 6 + 4$$

$$2x = 10 \quad / : 2$$

$$x = 5$$

Ko je  $x = 5$  dobimo pri  $f(x) = 2x - 4$

$$f(5) = 6$$

### 3. Sedaj pa gremo na reševanje

**UČB. str. 194/ 4 a, b, c in str. 194/ 8.a, b - določi tudi  $k$  in  $n$**

str.194/ 4. č , 8. c - določi  $k$  in  $n$

\* str. 194/ 4. d , 8. č, d - določi  $k$  in  $n$

**Pošlji mi svoje celotno reševanje glede podanih navodil v pregled na moj elektronski naslov [milena.kosak@os-smihel.si](mailto:milena.kosak@os-smihel.si) isti dan.**

**PRAVI RAZISKOVALCI – spet smo pri enačbah!!!!**



### Rešitve 26. ure:

1. V zapisu  $f(x) = 240x + 100$  številka 240 pomeni, koliko litrov vode se v bazen nateče vsako uro.
2. V zapisu, ki ga je zapisala Špela, pomeni številka 100, koliko litrov vode je bilo v bazenu na začetku.
3. V splošni obliki linearne funkcije, ki je  $f(x) = k \cdot x + n$ , je:
  - neodvisna spremenljivka  $x$ ,
  - smerni koeficient  $k$  in
  - začetna vrednost  $n$ .
4. Nerazvito obliko linearne funkcije  $ax + by + c = 0$  običajno preoblikujemo v razvito obliko.
5. Vrednost smernega koeficienta 1. rešenega primera na strani 193 je 3 in začetna vrednost je -5.
6. Če sta dana smerni koeficient in začetna vrednost, potem vrednosti  $k$  in  $n$  vstavimo v splošno obliko razvite linearne funkcije. ?
7. Tretji rešeni primer na strani 194 je najbolj podoben 2. nalogi na strani 192.
8. Linearne funkcije premera sorazmerja:  $f(x) = k \cdot x$

Učb. 194/1.

	a	b	c	č	d	e
Linearna funkcija	$f(x) = 5x - 6$	$f(x) = -3x + 1$	$f(x) = -x - 4$	$f(x) = 2x + \frac{2}{3}$	$f(x) = \frac{1}{3}x - 4$	$f(x) = \frac{x}{2} - \frac{3}{4}$
k	5	-3	-1	2	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$
n	-6	1	-4	$\frac{2}{3}$	-4	$-\frac{3}{4}$

f)  $3x + y - 5 = 0$  uredimo  $k = -3, n = 5$       g)  $x - 2y + 6 = 0$   
 $y = -3x + 5$        $-2y = -x - 6 \quad /: (-2) \quad k = \frac{1}{2} \quad n = 3$   
 $y = \frac{x}{2} + 3$

2.

	a	b	c	č	d	e
k	4	-3	-2	1	$\frac{1}{2}$	5
n	2	4	-1	0	-4	$-\frac{2}{3}$
Linearna funkcija	$f(x) = 4x + 2$	$f(x) = -3x + 4$	$f(x) = -2x - 1$	$f(x) = x$	$f(x) = \frac{1}{2}x - 4$	$f(x) = 5x - \frac{2}{3}$

f)  $f(x) = -\frac{2}{3}x - \frac{3}{4}$       g)  $f(x) = 0,5x - 1,5$

3. a)

x	2	3	-3
$f(x) = 2x - 6$	$f(x) = 2 \cdot 2 - 6 = 4 - 6 = -2$	0	-12

b)

x	-3	2	$\frac{1}{2}$
$f(x) = -4x - 2$	$f(x) = -4 \cdot (-3) - 2 = +12 - 2 = 10$	-10	-4

c)

X	-2	3	5
$f(x) = -x + 3$	$f(x) = -(-2) + 3 = 2 + 3 = 5$	0	-2

5. \*  $f(x) = 0,02x + 11,70$   $y$ ...vrednost plačila  $x$ ...število impulzov  $11,70 \text{ €}$  ...naročnina  
 $f(132) = 0,02 \cdot 132 + 11,70 = 14,34$  Plačaš  $14,34 \text{ €}$ .

**DANAŠNJI IZZIV 2.** Če poznamo vrednost linearne funkcije oziroma odvisno spremenljivko  $y$ , potem neodvisno spremenljivko določimo tako, da

- Najprej v enačbo namesto  $f(x)$  vstavimo znano vrednost linearne funkcije,
- Nato pa rešimo enačbo z neznanco  $x$  oziroma neodvisno spremenljivko.

## SLOVENŠČINA

Pozdravljeni, 9. b. Nekateri od vas ste mi že poslali lepe prošnje. Moram vam priznati, da bi vas kar zaposlila, če bi imela podjetje ;) Pa ga nimam.

Jurij in Nika bosta odpotovala v Kanado, Filip bo dokazal, da je v njem kar nekaj severne krvi in jima bo sledil ... Ne boste verjeli, kaj bo tam počela Taja. GRADILA BO KOZOLEC! Taja, odobrim takoj odsotnost, se pa priporočam za fotografijo. Lara ne bo potovala, bo raje kaj zaslužila, kot pa trošila. Jerca nas pa zapušča: gre v dijaški dom. Marcel pa potrebuje denar za kolo. **Prošnje prav vseh naštetih so bile opremljene z vsemi nujnimi podatki, bile so uradne in lepo oblikovane.** Kdo bi vas zavrnil? No, razen če ne bo prehude konkurence ...

Danes pa na bolj slovnične naloge.



### Delovni zvezek odprite na strani 56.

A vidite pisemsko ovojnico pri nalogi 10? Naj vam zaupam, da sem enega večjih šokov svojega poučevanja doživela v trenutku, ko sem ugotovila, da učenci ne znajo napisati naslova na pravo stran. Zato, prosim, **rešite 10. nalogo.** Naslov je lahko vaš osebni, le **ne zgrešite prostora, kam ga napisati.** Namig: Znamka se bo razveselila vaše bližine ...

Rešite še:

- **nalogo 12:** Se spomnite stavčnih členov? Osebek, povedek in podobno ... Ne pozabite se vprašati tako, da napišete vprašalnico **PLUS** povedek glavnega stavka.
- **nalogo 13:** pravilne so tri rešitve.
- **nalogo 14 in 15**
- **nalogo 16:** če piše, da je treba dopolniti s stavki, potem morate nujno uporabiti glagole,
- **nalogo 17:** katere števnike že poznamo? Glavne in vrstilne. Za prvimi ni pike, za drugimi pa je.

Naj vam gre.



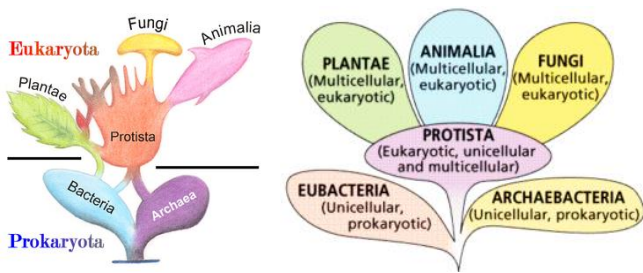
# BIOLOGIJA

Nadaljevanje... Poglavlje: **RAZVRŠČANJE ORGANIZMOV** (U: str. 104-111)

Poleg dvojnega poimenovanja je Carl Linné uvedel tudi sistem hierarhično urejenih skupin ali sistematskih kategorij. Živali in rastline je razvrstil na pet ravni: razred, red, rod, vrsta in različica. Pri razvrščanju je upošteval le njihove zunanje lastnosti.

Danes pri razvrščanju organizmov upoštevamo njihov evlucijski izvor, anatomske sorodnosti in podobnosti organizmov ter primerjavo zgradbe DNA.

Evolucijsko zgodovino organizmov lahko predstavimo z evlucijskim drevesom življenja.



Slika: Evlucijsko drevo življenja

Biološka disciplina, ki razlaga pestrost živih bitij, ugotavlja evlucijske odnose med njimi in jih glede na sorodnost uvršča v različne sistematske kategorije, je **sistematika**.

**Natančno preberi učno snov v učbeniku na straneh 108 in 109.**

Za sistematsko razvrščanje organizmov (klasifikacijo) velja pravilo združevanja glede sorodnosti. Osnovna enota biološke klasifikacije je vrsta. Zaradi večje preglednosti sorodne vrste združujemo v višje sistematske enote. Tako sorodne vrste združujemo v rod, rodove v družino, družine v red in redove v razred. Temu sledi deblo in najvišja sistematska enota – kraljestvo (bakterije in arheje, protisti, rastline, živali in glive).

Do danes je bilo popisanih več kot 1,75 milijona vrst.



Slika: Prikaz osnovnih sistematskih enot

→ S pomočjo spleta prikaži sistematsko uvrstitev navadnega jegliča, poljskega vrabca in človeka. Lahko si izbereš tudi svojo poljubno rastlino in žival.

## Kako določimo vrsto?

*Natančno preberi učno snov v učbeniku na strani 110.*

Z določanjem in razvrščanjem organizmov v sisteme se ukvarjajo strokovnjaki s področja sistematike, ki pri svojem delu uporabljajo določene metode z uporabo določevalnih ključev. Poznamo slikovne, opisne in dihrotomne (dvovejrate) ključe.

Z določevalnim ključem lahko organizem uvrstimo v sistem in ugotovimo, kateri vrsti pripada.

→ *Preizkusi se v določevanju rastlin. S pomočjo dihrotomnega določevalnega ključa ugotovi in poimenuj prikazane vrste rastlin.*



1	rastlina z iglicami rastlina z listi	Glej 4 Glej 2
2	listi enojni listi deljeni	Glej 3 Glej 5
3	listni rob nazobčan listni rob gladek	Glej 6 Glej 5
4	iglice v šopih iglice posamezno	bor smreka
5	list pernato deljen list dlanasto deljen	jesen javor
6	list srčast list jajčast	lipa bukev

→ *Na slikah A, B, C in D so različne vrste živali. Tri od teh živali uvrščamo v isto sistematsko skupino, ena pa je iz druge skupine. Preizkusi se v izdelavi preprostega določevalnega ključa, s katerim boš razvrstil živali na sliki, tako da boš upošteval vsaj dve lastnosti, po katerih se živali razlikujejo.*



→ *Na spletni povezavi [http://dbiodbs.units.it/carso/chiavi\\_pub21?sc=654](http://dbiodbs.units.it/carso/chiavi_pub21?sc=654) (zelen zavihek »začni z določanjem«) si oglej primer določevalnega ključa za določanje dnevnih metuljev Slovenije.*

**Za danes je to vse. Skoraj vse. Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na že znani e-naslov.**

*Pri pripravi učne ure je sodelovala študentka Urša Mervar, ki opravlja pedagoško prakso.*

## PLES

### OCENJEVANJE

Plesne vsebine vadimo že drugi mesec, torej je čas, da pokažete osvojeno znanje. Danes na spletni strani odpri zavihek za ples in poskusi ocenjevanje narediti čim prej. Odgovore in posnetek tvoje koreografije mi pošlji v najkrajšem možnem času.

Najprej si vzemi čas za eno ali dve ponovitvi. Potem naredi posnetek.

Želim ti uspešno delo!

## NEMŠČINA

**Guten Tag!** ☺

Zgolj opomnik: danes uro izvedemo v živo, **preko Zoom konference, in sicer ob 13. uri**. Pregledali bomo rešitve ponedeljkovih nalog, določene stvari povadili ustno (to, kar pisno ne gre), lahko pa boste tudi kaj vprašali v zvezi z ocenjevanjem.

Wir sehen uns bald.

Tschüss!

