

OSNOVNA ŠOLA ŠMIHEL

**PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH
PREDMETOV**

ŠOLSKO LETO 2021 - 2022

O OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETIH

Izbirni predmeti so nov način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Z izbirnimi predmeti želimo v različnih sistemih mladim omogočiti, da poudarijo tako imenovane močne strani lastnega interesa in sposobnosti. Omenjeni predmeti tako postanejo priložnost, da se učenci in učenke pri njih dokažejo.

V 7., 8. in 9. razredu učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašajo njegovi starši.

Izbirnim predmetom predmetnik namenja po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri.

Ponudbo izbirnih predmetov šola predstavi učencem že v predhodnem šolskem letu, na podlagi odločitev učencev za posamezne izbirne predmete se pripravi tudi urnik za novo šolsko leto.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri eni uri oziroma pri dveh urah izbirnega predmeta.

Pisno vlogo, ki je objavljena na naši spletni strani, je potrebno oddati APRILA tekočega leta za naslednje šolsko leto. Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto se odda JUNIJA.

O oprostitvi odloči ravnateljica.

Oblikovanje skupin za izvajanje izbirnih predmetov

Izbirni predmeti so eno, dve ali triletni. Učenec lahko vsako leto zamenja izbirni predmet. Skupina za pouk izbirnega predmeta se oblikuje glede na prijavo k posameznem predmetu v izbirnem postopku. V skupini je lahko največ 28 učencev, razen pri izbirnih predmetih s področja gospodinjstva, tehnike in tehnologije, računalništva, kemije, športa, plesa in prehrane, kjer je lahko vključenih največ 20 učencev.

Poleg predmetov, ki jih mora šola ponuditi obvezno po zakonu, bomo ponudili tiste izbirne predmete, ki jih lahko izvajamo s svojimi kadri z ustrezno strokovno izobrazbo.

Način izbora:

1. Izbor lahko opravite preko portala Novi Lopolis (navodila za dostop)
2. Na elektronski naslov stanislav.papez@os-smihel.si sporočite, če izbora ne morete izvesti preko portala Novi Lopolis. Na vaš elektronski naslov bomo poslali prijavnico za vašega otroka.
3. Za vse, ki izbire ne boste mogli izvesti na zgornja načina, bomo poskrbeli, da prejmete prijavnico na drug način.

Na podlagi prijav bomo oblikovali skupine. Učenci, ki se bodo prijavili za izbirne predmete, pa jih zaradi premajhnega števila prijav ne bomo mogli izvajati, bodo lahko izbrali enega od preostalih predmetov, ki jih bomo izvajali. V prijavnici jih navedete kot rezervni predmet.

Spremembe izbirnih predmetov bodo možne do 30. 9. 2021, vendar le v primeru, da sprememba ne bo vplivala na število izvedbenih skupin.

RAZVRSTITEV IZBIRNIH PREDMETOV**POJASNILA****TRILETNI PREDMETI**

Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

**TRILETNI PREDMETI,
LAHKO TUDI KRAJŠI**

Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

**ENOLETNI PREDMETI,
VEZANI NA RAZRED**

Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

ENOLETNI PREDMETI

Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

Povezava do učnih načrtov:

<https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

TRILETNI PREDMETI

NEMŠČINA 1 – 7. r

NEMŠČINA 2 – 8. r

NEMŠČINA 3 – 9. r

Nemščina je eden najpomembnejših jezikov sveta, pohvali se lahko z največjim številom maternih govorcev znotraj Evropske unije. Skupaj ga kot prvi jezik na svetu govori skoraj **100 milijonov ljudi**, dodatnih 80 milijonov pa ga govori kot tuji jezik. Nemščina je uradni jezik v Nemčiji, Avstriji, Liechtensteinu, delu Švice, Luksemburga in Belgije. Nemščina ima v slovenskem šolskem sistemu vlogo **drugega tujega jezika**. Pri angleščini kot prvem tujem jeziku učenci dosegajo najvišje jezikovne zmožnosti, pri pouku nemščine pa je večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Pri pouku bodo učenci spoznavali teme iz vsakdanjega življenja **na preprost in igriv način**. Pouk je naravnano **interaktivno** (učenci čim več sodelujejo in govorijo), usvajanje znanja pa poteka preko **iger vlog, intervjujev, pesmi in iger**.

KLJUČNE INFORMACIJE:

Pouk nemščine, ki je ponujen kot **obvezni izbirni** predmet v zadnji triadi, se izvaja v obsegu **dveh ur tedensko**.

Predmet je **ocenjen enako kot redni predmeti** na urniku.

UČENJE NEMŠČINE V TRETJI TRIADI. (7. - 9. RAZRED) – KORISTNI NAPOTKI

Tu učenje poteka bolj sistematično (s kompletom učbenika in delovnega zvezka, domačimi nalogami itd.).

Če ima učenec do 7. razreda visoke ocene, bo šolo verjetno nadaljeval na srednješolskem programu z dvema tujima jezikoma. V tem primeru obiskovanje nemščine **zelo priporočamo**, saj bo brez znanja v srednji šoli v zaostanku za vrstniki. V 7. razredu ne nadaljujemo tam, kjer smo končali v 6. razredu, saj se učenje **gradi od začetka** in se **ne pričakuje, da otroci že kaj znajo od prej**.

Torej, brez skrbi, nič ni narobe, če se vaš otrok odloči za nemščino šele v zadnji triadi!

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/3-letni/Nemscina_izbirni.pdf

TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

RAČUNALNIŠTVO

UREJANJE BESEDIL – 7. r

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu računalništvo – **urejanje besedil** pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.

Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti, so osnovne oblike dela pri predmetu. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah. Učenci: spremljajo razvoj računalniške tehnologije, pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito uporabo sodobne tehnologije, razvijajo komunikacijske zmožnosti, oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje ter vrednotenje lepega, razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij, pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov, razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti, bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno slovensko izražanje.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/3-letni-lahko-krajsi/Racunalnistvo_izbimi.pdf

TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

RAČUNALNIŠTVO

MULTIMEDIJA – 8. r

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu **multimedija** se znanja spiralno nadgradijo, poglobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.

Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti, so osnovne oblike dela pri predmetu. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah. Učenci znajo uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz interneta, ovrednotiti podatke na internetu, jih dopolniti in vključiti v svojo predstavitev, razložiti, zakaj je multimedijska predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijske, predstaviti informacijo z več mediji ter izdelati računalniško predstavitev informacije.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/3-letni-lahko-krajsi/Racunalnistvo_izbimi.pdf

TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI

RAČUNALNIŠTVO

RAČUN. OMREŽJA – 9. r

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri izbirnem predmetu **računalniška omrežja** se znanja spiralno nadgradijo, poglobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika.

Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti, so osnovne oblike dela pri predmetu. Učenec razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih ter nepredvidljivih situacijah. Učenci znajo vnesti in oblikovati podatke v preglednico, uporabiti ustrezen risarski program za dopolnitev že izdelane računalniške slike, selektivno uporabiti podatke iz omrežja internet, razložiti, kaj pomeni za kakovost informacije preveč oziroma premalo podatkov, razložiti, zakaj uporabljamo različno programsko opremo, razložiti vpliv napačnih oziroma narobe razumljenih podatkov na kakovost informiranja, poslati sporočilo po elektronski pošti ter vplesti spletno stran omrežje.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/3-letni-lahko-krajsi/Racunalnistvo_izbimi.pdf

Osnovna šola ŠMIHEL

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

šolsko leto 2021-2022

TRILETNI PREDMETI,
LAHKO TUDI KRAJŠI

ŠAHOVSKE OSNOVE (ŠAH 1)

7., 8., 9. r

ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE (ŠAH 2)

8., 9. r

Trajanje predmeta: 1 ura tedensko / 35 ur letno.

Šah je kraljevska miselna igra z več kot tisočletno zgodovino. Ta strateška igra je dediščina človeške civilizacije z bogato tradicijo tudi v Sloveniji.

Šah spodbuja ustvarjalno in logično mišljenje ter navaja k iskanju optimalnih rešitev tudi v zapletenih položajih in pogojih časovne stiske. Način reševanja problemov na šahovnici lahko pomaga tudi pri reševanju problemov na drugih področjih. Šah spodbuja k zbranosti, pazljivosti in vrednotenju lastnih odločitev. Preko šaha se učenci učijo sprejemati poraze in se veseliti svojih zmag.

V programu Šah 1 se bomo seznanili s šahovsko kulturo, pravili, notacijo, menjalnimi vrednostmi ter splošno šahovsko teorijo. Iskali bomo najboljše načrte in poteze; seveda brez matov, patov in remijev ne bo šlo.

Učne vsebine bomo utrjevali v medsebojnih šahovskih dvobojih in preko računalniških programov. Kdor bo želel, se bo lahko udeležil tudi šahovskih tekmovanj.

Izbirni predmet **Šahovske osnove (Šah 1)** lahko izberejo učenci 7. razreda.

Nadaljevanje, **Šahovsko kombiniranje (Šah 2)** in Šahovska strategija (Šah 3), lahko izberejo učenci 8. ali 9. razreda, ki so uspešno končali enoletni program Šah 1 ali učenci, ki imajo večletne izkušnje z igranjem šaha.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/3-letni-lahko-krajsi/Sah_izbimi.pdf

TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI**VERSTVA IN ETIKA 1****7., 8., 9. r**

Izbirni predmet je trileten, učni načrt pa omogoča učencem izbrati predmet tudi za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

Pouk verstev in etike pomaga učencem razumeti pomen verskih in etičnih vprašanj ter jim daje izhodišče za izoblikovanje premišljenega osebnega odnosa do verstev in obče človeške etike.

IZ VSEBINE:

- verstva sveta – svetovi verstev; krščanstvo, judovstvo, islam, budizem in azijska verstva
- vzori, vzorniki, svoboda, vest, odgovornost, tradicionalne religije in nova religiozna gibanja
- družina v življenjskem okolju
- vrednote različnih verstev, razsežnost posameznih religij

CILJI:

- Razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen reševati konflikte skozi dialog.
- Pridobivanje kritičnega in premišljenega odnosa do tradicij in ponudb.
- Spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.
- Priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej z obzirom na njeno versko in versko-etično različnost.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/3-letni-lahko-krajsi/Verstva_in_etika_izbirni.pdf

ENOLETNI PREDMETI

GLEDALIŠKI KLUB

7., 8., 9. r

OPREDELITEV PREDMETA

Je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole. Uvrščamo ga v sklop treh predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajujejo predmet slovenščina.

Namen predmeta ni oblikovati celotne gledališke predstave, pač pa z aktivno gledališko vzgojo učencev spoznavati značilnosti dramskega besedila, dramske igre in različnih vrst gledališča.

IZ VSEBINE

Besedilo in uprizoritev, mladinsko dramsko gledališče, mladinsko lutkovno gledališče, radijska in televizijska igra, film.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni/Slovenscina_gledaliski_klub_izbimi.pdf

ENOLETNI PREDMETI**LES****7. r****OBDELAVA GRADIV****UMETNE SNOVI****8. r**~~**KOVINE**~~~~**9. r**~~

Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev in povezovanje znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Ponuja nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij, strojev in naprav za njihovo obdelavo. Vsebinsko se predmet navezuje na predmet tehnika in tehnologija in je prilagojen otrokovim sposobnostim in interesom.

Učenci spoznavajo gradiva ob oblikovanju in izdelavi predmetov, izdelkov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja, stroje in naprave. Ovrednotijo funkcionalno in estetsko vrednost svojega in sošolčevega izdelka, izračunajo vrednost svojih izdelkov, določijo ceno in ocenijo možnost prodaje izdelka.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nactri/izbirmi/1-letni/Obdelava_gradiv_les_izbirmi.pdf

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nactri/izbirmi/1-letni/Obdelava_gradiv_umetne-snovi_izbirmi.pdf

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nactri/izbirmi/1-letni/Obdelava_gradiv_kovina_zbirni.pdf

Osnovna šola ŠMIHEL

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

šolsko leto 2021-2022

ENOLETNI PREDMETI

OKOLJSKA VZGOJA 1

7., 8., 9. r

Okolje je vse, kar nas obdaja in kdor potrebuje okolje, potrebuje tudi nekaj znanj, da ne bo ogrožal sebe in drugih. Predmet povezuje in nadgrajuje znanja naravoslovnih in družboslovnih predmetov.

Osnova je **pozitiven odnos** do okolja, želja za ohranjanjem **naravne in kulturne dediščine** in hkrati usmerjenost v **zdravo prihodnost**.

Učenci ob neposrednim stikom z naravnim okoljem razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, se naučijo kritično razmišljati, upoštevati argumente in predlagati rešitve, razvijejo dinamične lastnosti; iniciativnost, samostojnost in zmožnost za akcije, ki izboljšujejo okolje, spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri,

Razumejo povezanost in soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja oz. planeta.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni/Okoljska_vzgoja_izbirni.pdf

Osnovna šola ŠMIHEL

PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

šolsko leto 2021-2022

ENOLETNI PREDMETI

PLESNE DEJAVNOSTI - PLES

7., 8. r

Ples nasploh je tista umetnostna zvrst, pri kateri učenci lahko v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini.

Predmet ples je namenjen vsem tistim učencem, ki radi poslušajo glasbo in se veselijo plesnih gibov. Učenci pri pouku razvijajo različno plesno motoriko, koordinacijo v prostoru ter motorično gibanje povezujejo z ritmom.

V enoletnem predmetu ples se bodo učenci srečali z elementi sodobnega plesa. Izvajali bodo različne vaje za oblikovanje gibanja na mestu in v prostoru. Spoznali bodo različne plesne zvrsti in osvojili različne plesne korake (hip hop, jazzbalet, balet, aerobika...). Spoznali bodo nekaj osnovnih korakov sodobnih tekmovalnih plesov pa tudi standardnih in latinskoameriških plesov.

Sestavili bodo svojo plesno koreografijo in jo predstavili sošolcem. Uporabljali bodo plesno domišljijo za gibalno ustvarjanje.

Učenci bodo izbirali glasbo in plesne korake, ki jih bodo skupaj povezali v celoto in naredili zgodbo plesa in glasbe.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni/Plesne_dejavnosti_ples_izbirmi.pdf

ENOLETNI PREDMETI**RASTLINE IN ČLOVEK****7. r**

Pri izbirnem predmetu Rastline in človek učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.

Učenci spoznajo, da rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka – da so mu bile od vedno posreden in neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njihovo bližino – mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtil in vzgojil številne nove sorte.

Tematski sklopi v okviru predmeta:

- Uporabnost rastlin
- Rastline v človekovi prehrani
- Zdravilne rastline
- Rastline v živalski prehrani in industriji
- Okrasne rastline

Prevladujoče oblike dela so terensko in praktično delo.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/1-letni/Rastline_in_clovek.pdf

ENOLETNI PREDMETI

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

7., 8., 9. r

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane.

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni/Sodobna_priprava_hrane_izbimi.pdf

ENOLETNI PREDMETI

IZBRANI ŠPORT - NOGOMET

7. r

Predmet je **enoleten**, skupina je sestavljena iz učencev 7.razreda.

Je nadgradnja osnovnega programa nogometa iz pouka šolske športne vzgoje in zajema poglobljeno spoznavanje igre.

Učenci bodo osnovne tehnične elemente nadgradili z zahtevnejšimi, se spoznali s taktičnimi vsebinami igre tako v napadu kot v obrambi, spoznali bodo pravila igre, sodniške znake in se seznanili z vlogo sodnika. Potekalo bo izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo (poigravanja, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odvzemanje žoge, udarjanja). Izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igrah 3 : 1, 2 : 1 in 3 : 2, dvojna podaja, igra 2 : 2 v omejenem prostoru. Igra na dveh do treh igralnih mestih.

Od posameznika zahteva ustrezno hitrost, eksplozivno moč, koordinacijo, vzdržljivost, preciznost, situacijsko mišljenje, orientacijo v prostoru in hitrost izbire reakcije igralcev.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni/Sport_izbrani_sport_izbimi.pdf

ENOLETNI PREDMETI**IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA****8. r****OPREDELITEV PREDMETA**

Je nadgradnja osnovnega programa odbojke iz pouka šolske športne vzgoje in zajema poglobljeno spoznavanje odbojke.

Omogoča spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve. Omogoča nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja.

Odbojka je moštvena igra, igra je tehnično pa tudi taktično zahtevna in raznovrstna. Cilj je doseči zahtevano število točk, pri tem si lahko igralci žogo podajo z vsemi deli telesa. Omejeno je število podaj, določena so pravila gibanja, menjave igralcev, in še mnogo ostalih pravil igre. Od posameznika zahteva ustrezno hitrost, eksplozivno moč, koordinacijo, vzdržljivost, preciznost, situacijsko mišljenje, orientacijo v prostoru.

CILJI PREDMETA

Naučiti osnovne tehnične in taktične elemente, ki so potrebni za uspešno igro.

Razvijati osnovne motorične sposobnosti, razvijati odnos do igre, pravil, do soigralcev, tekmecev in sodnikov – razvijati pravičnost in fair play. Pridobiti znanja, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne elemente iz odbojke in njeno obremenitev. Kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih, doseči športno-rekreativne učinke in ne le tekrovati.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nactri/izbimi/1-letni/Sport_izbrani_sport_izbimi.pdf

ENOLETNI PREDMETI**ŠPORT ZA ZDRAVJE****8. r**

Učenci pri tem predmetu nadgrajujejo športno znanje in dodatno razvijajo svoje gibalne in funkcionalne sposobnosti. Izvajajo različne gibalne naloge aerobnega in anaerobnega značaja za razvoj vztrajnosti, razvijajo telesno moč, hitrost, gibljivost in koordinacijo. Namen dodatne ure športa je ohranitev pravilne telesne drže, sprostitev od stresnih elementov današnjega časa in oblikovanje skladne postave.

Pri pouku bodo učenci nadgrajevali znanje v atletiki (vaje za izpopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov, fartlek, dolgotrajnejši tek, spremljanje srčnega utripa, vpliv atletske vadbe na organizem), v igrah z žogo – odbojki, košarki, nogometu, rokometu (izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov, učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, igra; nadgradnja znanja o pravilih igre in sodniških znakih v medsebojnih tekmovanjih).

Seznani se bodo s teoretičnimi vsebinami predmeta: pomen redne športne vadbe, pomen primerne prehrane in pijače, doping.

Spoznavali bodo prijetno doživljanje športa, oblikovali in razvijali stališča, navade in načine ravnanja, odgovoren odnos do lastnega zdravja in redno ukvarjanje s športom. Razvijali bodo športni odnos, medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni/Sport_za_zdravje_izbimi.pdf

ENOLETNI PREDMETI**ŠPORT ZA SPROSTITEV****9. r**

Učenci pri tem predmetu nadgrajujejo športno znanje in dodatno razvijajo svoje gibalne in funkcionalne sposobnosti. Izvajajo različne gibalne naloge aerobnega in anaerobnega značaja za razvoj vztrajnosti, razvijajo telesno moč, hitrost, gibljivost in koordinacijo. Namen dodatne ure športa je ohranitev pravilne telesne drže, sprostitvev od stresnih elementov današnjega časa in oblikovanje skladne postave.

Pri pouku bodo učenci nadgrajevali znanje v atletiki (vaje za izpopolnjevanje tehnike teka, skokov in metov, fartlek, dolgotrajnejši tek, spremljanje srčnega utripa, vpliv atletske vadbe na organizem), v igrah z žogo – odbojki, košarki, nogometu, rokometu (izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov, učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, igra; nadgradnja znanja o pravilih igre in sodniških znakih v medsebojnih tekmovanjih).

Seznani se bodo s teoretičnimi vsebinami predmeta: pomen redne športne vadbe, pomen primerne prehrane in pijače, doping.

Spoznavali bodo prijetno doživljanje športa, oblikovali in razvijali stališča, navade in načine ravnanja, odgovoren odnos do lastnega zdravja in redno ukvarjanje s športom. Razvijali bodo športni odnos, medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni/Sport_za_sprostitev_izbimi.pdf

ENOLETNI PREDMETI**VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO****7., 8., 9. r**

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije (**radio**) bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne radijske oddaje. Vzgoja za medije (**radio**) bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi. Pri predmetu si bodo učenci pridobili znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane.

Pri predmetu Radio spoznajo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

AKCIJSKI CILJI PREDMETA

Učenec samostojno sodeluje pri medijskih projektih na šoli: novinarske delavnice, šolsko glasilo, šolski radio, šolska zborovanja in sam poskuša iz množice informacij izbirati najpomembnejše.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni/Vzgoja_za_medije_radio_izbirni.pdf

ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED

LIKOVNO SNOVANJE 1

7. r

Likovno snovanje 1 je izbirni predmet, ki dopolnjuje in nadgrajuje osnovni program likovne umetnosti v 7. razredu. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Za pouk je značilna praktična ustvarjalnost z različnimi materiali in orodji ter številnimi zanimivimi postopki.

Učenci si z delom razvijajo ustvarjalnost, zmožnost opazovanja, predstavljivost, likovni spomin, domišljijo ter znanja in sposobnosti za številne poklice in življenje.

Učenci se bodo skozi risanje, slikanje in kiparstvo naučili ter spoznali: linearne elemente in površine, risbo in kompozicijo, pisavo in risbo, komponiranje barvnih ploskev, modo, kompozicijo in kip.

Risali bodo tudi zunaj v okolici šole, se preizkusili v risanju stripa in karikature, bodo v vlogi modnih oblikovalcev (kreirali bodo iz različnih materialov), se preizkusili v risanju z računalnikom ter oblikovanju iz gline. Svoje znanje bodo poglobljali tudi tako, da bodo pripravljali razstave v prostorih šole, spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni-vezani-na-razred/7-razred/Likovno_snovanje-123_izbirni.pdf

ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED**LIKOVNO SNOVANJE 2****8. r**

Likovno snovanje 2 je izbirni predmet, ki dopolnjuje in nadgrajuje osnovni program likovne umetnosti v 8. razredu. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Za pouk je značilna praktična ustvarjalnost z različnimi materiali in orodji ter številnimi zanimivimi postopki. Učenci si z delom razvijajo ustvarjalnost, zmožnost opazovanja, predstavljivost, likovni spomin, domišljijo ter znanja in sposobnosti za številne poklice in življenje.

Učenci se bodo skozi različna likovna področja naučili ter spoznali: likovni prostor, vidno (vizualno) ravnovesje, gibanje točke in črte, glasbo kot likovni motiv, umetniško grafiko, uporabno (industrijsko) grafiko, umetnost oblikovanja prostora, scenski prostor.

Risali bodo motive tihožitja, se vživeli ter slikali ob izbrani glasbi, se preizkusili v oblikovanju s pomočjo računalnika, tiskali grafiko, oblikovali plakat in knjižni ovitek ter oblikovali maketo prostora.

Svoje znanje bodo poglobljali tudi tako, da bodo pripravljali razstave v prostorih šole, spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Na LIKOVNO SNOVANJE II se lahko prijavijo učenci 8. razreda, tudi tisti, ki k predmetu pristopajo prvič ter niso obiskovali Likovnega snovanja 1.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/1-letni-vezani-na-razred/8-razred/Likovno_snovanje_II.pdf

ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED**ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI****8. r**

Potovanja v daljne dežele, raziskovalne odprave, odkrivanje neznanega je že od nekdaj burilo človekovo domišljijo.

Pri izbirnem predmetu naravoslovno-tehničnega področja Življenje človeka na Zemlji je poudarjen odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od narave.

Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka na različnih območjih Zemlje, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Predmet se poučuje samo v 8. razredu in eno uro tedensko.

Učenci pri predmetu razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbeno geografskih pojavih ter procesih v svetu. Pri tem se učijo poiskati vzroke za posamezne pojave, oblikovati lastno stališče ter skušajo najti rešitve. Oblikujejo si prostorsko predstavo o svetu. Spoznavajo način življenja ljudi na različnih koncih našega planeta in prilagoditve na razmere, ki tam vladajo. Veliko časa namenjamo tudi ekološkim vsebinam. Učenci spoznavajo negativne primere izkoriščanja naravnih dobrin, spoznajo in kritično ocenijo načine onesnaževanja okolja.

Pri pouku bomo uporabljali načine dela, ki so značilni za pouk geografije ter sodobne metode dela in sicer: zemljevide, strokovno literaturo, terenske raziskovalne metode, računalnik, internet, pouk bo popestren s slikovnim materialom in videoposnetki. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu. Znanje in ugotovitve bodo učenci ustno, grafično in pisno predstavili s seminarskimi in projektnimi nalogami ter na plakatih.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni-vezani-na-razred/8-razred/Geografija_izbirni.pdf

ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED**POSKUSI V KEMIJI****8. r**

K izbirnemu predmetu ste vabljeni vsi, ki radi eksperimentirate, raziskujete, ste vedoželjni in ustvarjalni. Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Ker je večina ur namenjena eksperimentalnemu delu, poteka pouk v blok urah, pol šolskega leta (35 ur).

Učenci:

Utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na osnovi opazovanj in eksperimentiranja, razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje, se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,

Se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela,

Usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov, postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošnoizobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/1-letni-vezani-na-razred/8-razred/Kemija_poskusi_v_kemiji_izbirni.pdf

ENOLETNI PREDMETI

ELEKTROTEHNIKA

9. r

Trajanje predmeta: 2 ura tedensko pol šolskega leta / 32 ur letno.

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet za učenke in učence 9. razreda pri katerem pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije.

Posebna pozornost je namenjena varnemu delu, ki je pogoj za uspešno delo na področju elektrotehnike!

Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi in alternativnimi viri. Preko poskusov spoznavajo učinke električnega toka, zgradbo in lastnosti virov električne energije. Načrtujejo in izdelajo dele hišne napeljave s pomočjo elektrotehnične sestavljanke.

Spoznajo delovanje nekaterih porabnikov ter sestavijo modele elektromotorja, električnega zvonca in namizne svetilke. Spoznajo zgradbo električnega porabnika ob razstavljanju.

Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (TIT, FIZ, KEM, BIO, GOS).

Razvijajo sposobnost za delo v skupini in sposobnost samostojnega reševanja problemov.

Spoznavajo poklice s področja elektrotehnike in sposobnosti, ki so zanje potrebne, ter se motivirajo za prihodnje poklicno delo na področju elektrotehnike. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/1-letni-vezani-na-razred/9-razred/Elektrotehnika_izbirni.pdf

ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED**INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE****9. r**

Informacijsko opismenjevanje je izbirni predmet, ki se izvaja kot enoletni program v devetem razredu. Namenjena mu je ena ura tedensko. Pri izbirnem predmetu informacijsko opismenjevanje učenci poglobijo znanja, ki so jih usvojili pri knjižnično informacijskih znanjih ter teorijo povežejo s prakso. Učenec v vsakem ocenjevalnem obdobju izkaže svoje znanje tako verbalno kot s samostojno narejenimi izdelki (poročila, miselni vzorci, referati, raziskovalne naloge, tematske razstave).

IZ VSEBINE

- Knjižnica kot informacijsko središče
- Periodika kot vir informacij
- Zbirke podatkov
- Lokacije informacij
- Bibliografije
- Informacijski viri pri projektnem in raziskovalnem delu

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/1-letni-vezani-na-razred/9-razred/Informacijsko_opismenjevanje_izbirni.pdf

ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED**LIKOVNO SNOVANJE 3****9. r**

Likovno snovanje 3 je izbirni predmet, ki dopolnjuje in nadgrajuje osnovni program likovne umetnosti v 9. razredu. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Za pouk je značilna praktična ustvarjalnost z različnimi materiali in orodji ter številnimi zanimivimi postopki. Učenci si z delom razvijajo ustvarjalnost, zmožnost opazovanja, predstavljivost, likovni spomin, domišljijo ter znanja in sposobnosti za številne poklice in življenje.

Učenci se bodo skozi različna likovna področja naučili ter spoznali: zlati rez, obrnjeno perspektivo - aspektivo, kip in ambient, načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju, vizualna sporočila in likovne vsebine ter vizualne medije.

Risali bodo z upoštevanjem zlatega reza, se preizkusili kot moderni slikarji z upoštevanjem sploščitve, kiparili s pomočjo odpadnih materialov in kaširanja (inštalacija), se seznanili s fotografijo, izdelali fotomontažo, se naučili izdelati kratko animacijo, se preizkusili v vlogi grafičnih oblikovalcev in oblikovali reklamni spot.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo pripravili razstavo v prostorih šole, spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Na LIKOVNO SNOVANJE 3 se lahko prijavijo učenci 9. razreda, tudi tisti, ki k predmetu pristopajo prvič ter niso obiskovali likovnega snovanja 1 in 2.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbirni/1-letni-vezani-na-razred/9-razred/Likovno_snovanje.pdf

ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED

KEMIJA V ŽIVLJENJU

9. r

Namen predmeta je spoznati pomen kemije, kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih od prehrabene, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva. Hkrati predmet razvija tudi sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi. Predmet je namenjen razvijanju višje-nivojskih, prenosljivih spretnosti, kamor uvrščamo: sposobnost reševanja problemov, informacijsko in komunikacijsko pismenost, navajanje na delo v skupini s poudarkom na sodelovalnem učenju, sposobnost upravljanja z razpoložljivimi viri in sposobnost vodenja.

Učenci:

s povezovanjem znanj iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva preučijo *naravna barvila* in *eterična olja*, njihovo kemijsko zgradbo, izolacijo, lastnosti in uporabo ter vplive na celoviti družbeni razvoj; spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati podatke; naučijo se uporabljati baze podatkov in programe za 3-D prikaze zgradbe molekul...

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni-vezani-na-razred/9-razred/Kemija_v_zivljenju_izbimi.pdf

ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED**RETORIKA****9. r**

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja celotno človeško zgodovino. Retorika je veščina javnega nastopanja. Je neke vrste orodje, ki pomaga človeku, da na najboljši možen način pove svoje misli.

V življenju ni dovolj, da veliko znaš. To, kar znaš, moraš tudi dobro in prepričljivo povedati. Dobri govorniki so po pravilu uspešni ljudje.

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja.

Učenci spoznajo:

- kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retorike, etiko dialoga, kaj je argumentacija, oblikovanje prepričljivega govora, pomen značaja govorca in strasti poslušalcev, nastanek in zgodovino retorike.

Povezava do učnih načrtov:

https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/izbimi/1-letni-vezani-na-razred/9-razred/Retorika_izbimi.pdf